

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ школы № 537
Сергеев В.А.
Приказ № 817
от « 31 » августа 2023 г.



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА,
в соответствии с единой моделью профориентации (основной уровень)
в ГБОУ школе №537**

**2023-2024
учебный год**

Пояснительная записка

Согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях в РФ, разработанных Министерством просвещения РФ в ГБОУ школе №537 в 2023-2024 учебном году реализуется следующая модель профориентационного минимума.

В 2023/2024 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности
- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы
- обогащение инструментами и практиками моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе.
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-развивающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности готовности к профессиональному самоопределению и отследить ее изменения.
- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст;

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню готовности к профессиональному самоопределению;
- **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители

компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Профориентационный минимум предполагает три уровня реализации, каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, продвинутый. Уровень профминимума в ГБОУ школе № 537 в 2023-2024 году – основной.

Класс	Уровень Профминимума	Ответственный за реализацию профориентационной работы	Класс	Уровень Профминимума	Ответственный за реализацию профориентационной работы
6а	Базовый	Постнова Александра Юрьевна, классный руководитель	8в	Базовый	Халитова Рима Маратовна, классный руководитель
6б	Базовый	Тарасенко Наталья Владимировна, классный руководитель	9а	Основной	Горбунова Екатерина Сергеевна, классный руководитель
7а	Базовый	Васильева Тамара Александровна, классный руководитель			Петрова Александра Николаевна, педагог-навигатор
7б	Базовый	Бобылева Ольга Анатольевна, классный руководитель	9б	Основной	Осокина Ксения Евгеньевна, классный руководитель
7в	Базовый	Сорокина Людмила Григорьевна, классный руководитель			Петрова Александра Николаевна, педагог-навигатор
8а	Базовый	Григорьева Виктория Валерьевна, классный руководитель	10а	Базовый	Радионова Светлана Олеговна, классный руководитель
8б	Базовый	Терехова Людмила Михайловна, классный руководитель	11а	Базовый	Зинакова Ольга Николаевна, классный руководитель

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности					
1.	Утверждение приказа о назначении ответственного за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в его функционал	-	Педагогические сотрудники	Директор	август
2.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы на 2023-2024 уч.год	-	Педагогические сотрудники	Ответственный за реализацию профминимума	август
3.	Проведение мониторинга реализации профминимума в образовательной организации	-	Педагогические сотрудники	Ответственный за реализацию профминимума	1 раз в квартал
2. Содержательное наполнение профориентационной работы с обучающимися с учетом уровня профориентационного минимума					
2.1. Внеурочная деятельность (рекомендованный минимум 34 часа)					
1.	Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты»	34	6-11 кл	Классные руководители	сентябрь-май
2.	Курс внеурочных занятий «Билет в будущее»	34	9 кл	Педагог-навигатор	сентябрь-май
2.2. Урочная деятельность (рекомендованный минимум 9 часов)					

1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, обществознание, история, финансовая грамотность)	9	6-11 кл	Педагоги-предметники	сентябрь-май
2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (6-8 классы)	9	6-8 кл	Педагоги-предметники	сентябрь-май

2.3. Дополнительное образование (рекомендованный минимум 3 часа)

1	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся-программы:		6-11 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Палитра»	144	5-8 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Азбука профессий»,	144	8 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Юный журналист»	144	6-11 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Фото корреспондент»	144	6-11 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Школа Актива»	144	5-11 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Наш театрик 537»	144	6-9 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май
	«Художественное слово»	144	6-9 кл	Педагоги ОДОД	сентябрь-май

2.4 Практико-ориентированный модуль (рекомендованный минимум 12 часов)

1	Посещение выставки «Лаборатория будущего»	2	6-11 кл	Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь-май
2	Профессиональные пробы	2	6-11 кл	Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь-май
3	Экскурсии на производственные предприятия	4	6-11 кл	Классные руководители	сентябрь-май

				Педагог-навигатор	
4	Экскурсии в образовательные организации ВО и СПО Санкт-Петербурга Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	4	6-11 кл	Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь-май
5	Участие обучающихся в работе школьных объединений: школьное самоуправление, школьный спортивный клуб, ЮИД, юные экскурсоводы школьного музея	12	6-11 кл	Зам.директора по ВР	сентябрь-май
2.5.	Взаимодействие с родителями (рекомендованный минимум 2 часа)				
1	Освещение вопросов реализации профминимума на родительских собраниях дважды в год: ознакомительного в начале года и итогового во II полугодии.	2	Родители (законные представители)	Классные руководители Педагог-навигатор	Сентябрь, май
2	Организация участия родителей во всероссийских и городских родительских собраниях, посвященных профориентации	2	Родители (законные представители)	Классные руководители Педагог-навигатор	сентябрь-май

Сотрудник, ответственный
за реализацию мероприятий
профориентационного минимума:

Заместитель директора по ВР
Петрова А.Н.