

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 537  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №4от 15.12.2020г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 537  
Московского района Санкт-Петербурга  
**«Формирование компетентной личности  
в едином цифровом образовательном пространстве»**

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Содержание

Введение.....	3
Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	3
Паспорт программы .....	4
Цели и задачи Программы развития.....	7
Аналитико-прогностическое обоснование Программы .....	7
Анализ результатов реализации Программы развития 2016-2020 .....	7
Информационная справка о школе.....	9
Качество образования .....	9
Кадровый потенциал школы .....	10
Дополнительное образование в школе.....	10
Состояние здоровья в школе .....	11
Материально-техническое и информационное оснащение школы .....	12
Характеристика социума школы .....	13
Риски и меры по их устранению.....	13
Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности .....	15
SWOT-анализ.....	18
Концепция развития.....	22
Направление «Современная школа» .....	27
Проект «Современная школа» .....	27
Направление «Успех каждого ребенка».....	29
Проект «Школа для всех и каждого» .....	29
Проект «Ступеньки успеха».....	31
Направление «Цифровая образовательная среда» .....	32
Проект «ЦОС» .....	33
Направление «Поддержка семей, имеющих детей» .....	33
Проект «Вместе» .....	34
Направление «Учитель будущего».....	35
Проект «Современный учитель, современный урок»,.....	35
Направление «Социальная активность» .....	36
Проект «Социальная активность» .....	37
Планируемые результаты .....	38
Управление реализацией Программы .....	40
Механизм реализации программы развития («дорожная карта» процессного управления).....	41
Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	45
Ресурсное обеспечение программы: финансовый планреализации Программы развития .....	46

## **Введение**

Программа развития ГБОУ школы № 537 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития ГБОУ школы № 537 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определённых Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях гос. программы РФ "Развитие образования" до 2025г.

Развитие Петербургской школы осуществляется целенаправленно и соответствует логике преобразований российского образования.

В последние годы содержательные идеи развития сферы образования были закреплены Правительством Санкт-Петербурга в основополагающих стратегических документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Реализация мероприятий названных программ и планов сочетается с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и осуществлением мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга - повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

#### Паспорт программы

1	<b>Полное наименование Программы</b>	«Формирование компетентной личности в едином цифровом образовательном пространстве»
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	-Конвенция ООН «О правах ребенка» -Конституция РФ, -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025годы.  Этапы реализации:  <b>Первый этап (1 полугодие 2021 год) - подготовительный</b>  Создание условий для реализации Программы развития:  -развитие материально-технической и информационно-технологической базы для реализации Программы;  - разработка необходимых локальных актов;  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - расширение социального партнерства.  <b>Второй этап (2 полугодие 2021 -1 полугодие 2025 годы) - реализующий.</b>  Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.  Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития  <b>Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий.</b>  Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030 гг.</p>
4	<b>Цель Программы</b>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
5	<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>5.Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и</li> </ol>

		способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
6	<b>Основные проекты программы</b>	Проект «Современная школа» Проект «Школа для всех и каждого» Проект «Ступеньки успеха» Проект «ЦОС» Проект «Вместе» Проект «Современный урок», Проект «Современный учитель» Проект «Социальная активность»
7	<b>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</b>	Целевые показатели развития ГБОУ школы № 537 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года перечислены в разделе «Планируемые результаты»
8	<b>Основные разработчики Программы</b>	Директор школы Оленева Н.Н. Зам. директора по УВР Иванова М.И. Зам.директора по ВР Петрова А.Н. Зам.директора по ИКТ Сергеев В.А. Главный администратор ОДОД Терехова Л.М.
9	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Оленева Наталия Николаевна. Телефон - 573-95-91. Адрес электронной почты: school537@mail.ru
10	<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.school537.spb.ru/">http://www.school537.spb.ru/</a>

## **Цели и задачи Программы развития**

**Цель развития** ГБОУ школы № 537 Московского района Санкт-Петербурга: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах внутренней экспертизы.

### **Анализ результатов реализации Программы развития 2016-2020**

Программа развития ГБОУ школы №537 «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды» была рассчитана на 2016/2020 годы.

## Итоги реализации программы:

- Повышение качества результатов обучения
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования
- Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников
- Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в школе
- Создание эффективной системы дополнительного образования в школе
- Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах
- Увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения
- Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности
- Рост профессиональной компетентности педагогического состава школы
- Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности
- Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в школе, направленной на обеспечение качественного образования
- Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования
- Повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы
- Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки
- Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в школе
- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов
- Повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями (частично выполнено)
- Повышение эффективности системы управления в школе (выполнено частично)



- Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе (выполнено частично).

### **Информационная справка о школе**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 (далее школа) была открыта в 1965 году.

Численность учащихся школы на 01.09.2020 г. составляет 812 человек, что превышает проектную мощность здания в 1,5 раза. Обучение в 2020 году осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 26, из них: 12 классов начального общего образования, 12 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования.

Педагогический коллектив школы в 2020 году состоит из 51 человека, 48 (94,1%) - женщины, 40 (78,4%) педагогов школы имеет высшее образование, 46 (90,2%) человек - педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (33,3%) человек, первую - 11 (22%). Директор школы имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 5 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, знаком «Отличник народного просвещения» отмечены два сотрудника школы.

Средний возраст учителей составляет 42 года.

Государственно-общественное управление школы представлено деятельностью общешкольного родительского комитета, совета старшеклассников. В течение учебного года проводится четыре заседания общешкольного родительского комитета. Комиссия общешкольного родительского комитета участвует в мониторингах деятельности школы по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН, качество предоставления платных образовательных услуг.

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу СМИ, сайта школы.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием школы, размещаемыми на сайте школы, который регулярно обновляется. В школьной газете «На школьной волне» отражаются наиболее интересные события из жизни школы, что сказывается на позитивном отношении социума к школе.

### **Качество образования**

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа добилась положительной динамики качества результатов

обучения и воспитания за последние 3 года. Количество обучающихся на «4» и «5» ежегодно увеличивается.

Выполнение плановой наполняемости школы значительно превышает ее проектную мощность на 286 человек.

Выпускники школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

### **Кадровый потенциал школы**

Качественные изменения состава педагогических кадров

<b>Категория, %</b>	<b>2017-2018 г.г.</b>	<b>2018-2019 г.г.</b>	<b>2019-2020 г.г.</b>	<b>2020-2021 г.г.</b>
Высшая	24%	27%	31%	34%
Первая	29%	24%	25%	22%
Без категории	47%	49%	44%	44%

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов показывает, что за период с 2017 по 2020 г.г. наблюдается положительная динамика и увеличивается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В течении 1,5 лет ситуация с аттестацией сотрудников качественно изменилась и количество педагогов, имеющих более высокую категорию значительно улучшилась. В школе создана система повышения квалификации.

### **Дополнительное образование в школе**

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Главная цель отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка.

В 2020-2021 учебном году открыты новые направленности: техническая и социально-педагогическая, открыто 26 групп общей численностью 382 обучающихся.

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Возраст учащихся, количество</b>			<b>Охват по каждой направленности, количество</b>	<b>Общий охват обучающихся</b>
			7-10	11-14	15-18		
	Техническая	2	-	15	15	30	382

ГБОУ школа № 537	Естественнонаучная	0	-	--	-	-
	Физкультурно-спортивная	7	43	45	13	101
	Художественная	15	105	41	30	176
	Туристско-краеведческая	1	-	15	-	15
	Социально-педагогическая	4	15	30	15	60

Квалификация	Педагогический стаж				
	До 2-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая	-	-	2	-	2
Первая	-	-	-	-	1
Без категории	-	2	1	2	12

Продолжается сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС. Организация сетевой формы реализации образовательных программ социально-педагогической направленности «Договор с ДДЮТ».

#### Состояние здоровья в школе

Реализация программы «Комфортная школьная среда – основа здоровья школьников» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни.

Однако следует отметить снижение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания: 2016-2017 уч. год -552 (68%) обучающихся; 2017-2018 - 535 (66%); 2018-19 -485 (60 %); 2019 - 2020 - 365 (46 %).

#### Наличие хронических заболеваний у обучающихся школы на 2020 г.

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	125	28%
Сколиоз	11	4%
Заболевания слуха	1	0,2 %
Др. хронические заболевания	228	14%
<b>ИТОГО</b>	<b>365</b>	<b>46%</b>

#### Обучающиеся с особыми образовательными потребностями 2019- 2020 уч. Год

<b>Категория обучающихся</b>	<b>количество</b>	<b>Доля от общего числа обучающихся</b>
Дети с ОВЗ, из них дети-инвалиды инвалиды	3	0,7 %
	1	
Инвалиды	6	0,7 %
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	0,9 %

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- соблюдение теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- выделение дополнительных дней к отпуску сотрудникам, отработавшим учебный год без больничных листов.

#### **Материально-техническое и информационное оснащение школы**

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все 28-оснащены современной мультимедийной техникой,

14 - стационарными интерактивными досками, 14 - мультимедийными проекторами в том числе: лаборатория по физике, два компьютерных класса на 22 рабочих места;

Есть медицинский пункт, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

В школе установлены и работают 66 персональных компьютера, 18 МФУ, 6 принтеров, 7 сканеров. Максимальная скорость доступа к сети Интернет от 30 до 100 Мбит/сек

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая с совмещённым актовым залом (220 посадочных мест) и пищеблок.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. В школе широко используются программные средства обучения такие, как Электронная библиотека по предметам «Просвещение», «Подготовка к ЕГЭ», электронное приложение к учебникам «Биология», «Физика», система

быстрого тестирования и др. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется ЭЖД.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда - 44 904 единицы; книгообеспеченность - 100 процентов; обращаемость - 9 523 единицы в год; объем учебного фонда - 13804 единицы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 56 дисков, сетевые образовательные ресурсы - 20, мультимедийные средства. Средний уровень посещаемости - 125 человек в день.

В школе имеется и постоянно функционирует оборудованный медицинский кабинет, врач и медицинская сестра.

### **Характеристика социума школы**

Здание школы располагается в Московском районе южной части Санкт-Петербурга, в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда. Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: детские библиотеки «Орбита», имени С.Я.Маршака, спортивные центры, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия – моя история», музей «Гранд-макет Россия», Планетарий.

Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция. Количество многодетных семей и детей в них растет. Количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно.

Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство было девочек. Количественный состав нам тоже необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе.

### **Риски и меры по их устранению.**

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы позволил определить и вычленить **основные риски**, которые мешают развитию школы:

- резкий рост населения в микрорайоне повлек за собой нехватку мест в школе и увеличение количества воспитанников и обучающихся в школе,
- морально устаревшее здание школы, недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещен актов зал со столовой) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с ОВЗ и инвалидов;
- недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
- Недостаток финансирования
- Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.
- Необходимость в приобретении современного цифрового оборудования для обеспечения курсов: робототехника, 3d моделирование, VR-технологии и др.
- Наличие одного спортивного зала при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре.

Анализ современного состояния ГБОУ школы позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к школе задаются социальным заказом.

Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Меры по устранению рисков и конкурентные преимущества:

- высокий процент поступления выпускников школы в вузы (до 80%);
- достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг;
- педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень ;
- высокая активность и результативность участия воспитанников и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
- психологически комфортные условия обучения и воспитания.

**При разработке Программы развития ГБОУ школы №537 на 2021-2025 г.г.** необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в школе является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность школы регламентирована Уставом ГБОУ школы №537 и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- программа разрабатывается на среднесрочную перспективу (5 лет - 2021-2025 гг.) и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;
- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;
- программа принимается общим собранием работников школы и является документом, обязательным для исполнения.

### **Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности**

#### **Начальное общее образование**

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

### **Основное общее образование**

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.

2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие школы с социальными партнёрами.

5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии



внутришкольной социальной среды.

6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.

7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

### **Среднее общее образование**

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### SWOT-анализ

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школы №537</b>	<b>Сильные стороны</b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 84%. Положительный имидж школы среди участников образовательного процесса
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Школа работает по программе профильного информационно-технологического обучения учащихся. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся во внеучебное время
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Современная материально-техническая база школы, постоянное её совершенствование
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты. Высокая квалификация учителей
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и ДОО «Фортуна»)
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокие рейтинговые позиции школы среди образовательных учреждений района и города Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Широкая сеть социальных партнёров ОУ Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школы №537</b>	<b>Слабые стороны (проблемы)</b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Недостаток финансирования
Качество образования	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.

	Большая наполненность классов.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Необходимость в приобретении современного цифрового оборудования для обеспечения курсов: робототехника, 3d моделирование, VR-технологии и др.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Необходимость развития технической направленности в ОДОДе школы
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие одного спортивного зала при возрастающей учебной нагрузке по физической культуре
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Недостаточное представление опыта работы школы в публикациях, семинарах, конференциях.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Более 30% детей состоят в ТЖС. Отмечается снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Местоположение ОУ (сложная социальная среда)
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Недостаточное внимание к информированию о деятельности школы среди социальных партнеров.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школы №537</b>	<b>Возможности</b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Улучшение ситуации с финансированием школы
Качество образования	Совершенствование ВСОКО
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Переход на ЦОС
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Увеличение доли молодых педагогов. Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования
Система управления образовательной организацией	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

<b>Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ школы №537</b>	<b>Угрозы</b>
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Недостаточное финансирование
Качество образования	Снижение качества образования
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Устаревание материально-технической базы
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Устаревание материально-технической базы
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Низкая активность школы в сфере участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Низкая социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре) Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей (в ГБОУ 17% учащихся с подготовительной группой здоровья).
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Значительная часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие школ-конкурентов (школы № 544 и № 510 с углубленным изучением английского языка) в близком окружении
Система управления образовательной организацией	Информационно-методическая перегрузка членов управленческой команды.

### **Концепция развития**

Содержательно Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для «ГБОУ школы №537» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Концепция развития школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Миссия - создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и

интеграции образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей  
Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- Опора на активность семей.  
Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.  
Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- Финансовые стимулы.  
Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

### **Модель школы - 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;



- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

#### Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

#### Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Направление «Современная школа»**

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Задачи:

Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.

Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

### **Проект «Современная школа»**

Идея проекта заключается в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга качества образования.

Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2021 - 2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021 - 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2021 - 2025

4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021 - 2025
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «ЗД моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021 - 2025
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2021 - 2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн -формате.	2021 - 2025
8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2021 - 2025
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021 - 2025
10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021 - 2025
11.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся»).	2021 - 2025
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2021 - 2025
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021 - 2025
14.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021 - 2025
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 - 2025
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021 - 2025
17.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021 - 2025
18.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021 - 2025

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
---	--------------------	---------------------

1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Количество проектов
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям, Чел. по 11 классу
5.	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности	Чел. по параллелям
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Количество семей
7.	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
8.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

### **Направление «Успех каждого ребенка»**

Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширение реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. Развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; расширение спектра образовательных услуг (кружки); использование возможностей дистанционного образования; привлечение социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

### **Проект «Школа для всех и каждого»**

Идея проекта - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь

возможность получить качественное образование и самореализоваться.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021 - 2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2021 - 2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2021 - 2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021 - 2025
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021 - 2025
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021 - 2025
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021 - 2025
8.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021 - 2025

### **Целевые ориентиры**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Число маршрутов
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Число проектов
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования

7.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Соответствие запросу участников образовательного

### Проект «Ступеньки успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	2021 - 2025
2.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	2021 - 2025
3.	Проведение школьных предметных олимпиад	2021 - 2025
4.	Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, олимпиадах	2021 - 2025
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	2021 - 2025
6.	Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг	2021 - 2025
8.	Участие в районных, региональных предметных олимпиадах	2021 - 2025
11.	Проведение профориентационной работы	2021 - 2025
13.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальные способности	2021 - 2025
14.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости	2021 - 2025
15.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	2021 - 2025
16.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; «Формирование учебной мотивации»; «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; «Легко ли быть одаренным ребенком».	2021 - 2025

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Число маршрутов
2.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
3.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
4.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Количество побед и призовых мест по каждому уровню

### Направление «Цифровая образовательная среда»

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;



## Проект «ЦОС»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021 - 2025
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021 - 2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021 - 2022
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021 - 2022
5.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021 - 2025
6.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2021 - 2025
7.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021 - 2025
10.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 - 2025

## Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества пед.работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Число маршрутов
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Число предметов
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Число побед и
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Число модулей

## Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

## Проект «Вместе»

Ключевая идея: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям).

Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям).

Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021 - 2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021 - 2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 - 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021 - 2025
5.	Реализация Программы родительского всеобуча	2021 - 2025
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021 - 2025
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021 - 2025
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021 - 2025
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021 - 2025

## Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования

2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. .	Число консультаций
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Число мероприятий

### **Направление «Учитель будущего»**

Цель: развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

#### **Проект «Современный учитель, современный урок»,**

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021 - 2023
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021 - 2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021 - 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 - 2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021 - 2025

6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021 - 2025
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021 - 2025
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций	2021 - 2025

### Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика , число
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика, число
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Число, результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

### Направление «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Задачи: Способствовать вовлеченности обучающихся в деятельность общественных объединений на базе школы.

Способствовать вовлеченности обучающихся в добровольческую деятельность.

Способствовать вовлеченности обучающихся в творческую деятельность.

**Проект «Социальная активность»**

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.	2021 - 2025 -
2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021 - 2025
3	Участие школы в ежегодных конкурсах лучших практик в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025
4	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021 - 2025
5	Организация работы волонтерского движения в школе, работе в сфере добровольчества.	2021 - 2025

**Целевые ориентиры**

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Положительная динамика в %.
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Положительная динамика в %.
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Положительная динамика в %.
4	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы
5	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях
6	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов

## Планируемые результаты

Целевые показатели развития ГБОУ школы № 537 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>							
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей %	Основной	40	45	55	60	65
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>							
1.	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной	30	40	50	60	70
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	30	40	50	60	70
<b>«Цифровая образовательная среда»</b>							
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	10	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием цифровой образовательной среды, %	Основной	16	32	46	70	95
4.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами,	Основной	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>							
	формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %						
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, цифровую образовательную среду для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся, %	Основной	6	8	12	18	20
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в общем числе педагогических работников, %	Основной	20	30	35	40	50
<b>«Учитель будущего»</b>							
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	12	30	40	44	50
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>							
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (% от контингента родителей)	Основной	30	30	30	30	30
<b>«Социальная активность»</b>							
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	10	15	20	30	40
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	10	15	20	25	30
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	50	60	70	80	90

### Управление реализацией Программы

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ;
- Педагогический совет.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1	Ежегодная общешкольная конференция по программе развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).</li> <li>• Выявление образовательных потребностей школьников и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу.</li> <li>• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</li> <li>• Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы.</li> <li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</li> </ul>
2	Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы.</li> <li>• Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ.</li> <li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы.</li> <li>• Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития лицея.</li> <li>• Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы.</li> <li>• Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.</li> <li>• Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> <li>• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</li> </ul>
3	Координационный совет руководителей структурных подразделений,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами.</li> <li>• Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</li> </ul>



	проектов и программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой.</li> <li>• Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</li> <li>• Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</li> </ul>
5	Педагогический совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы.</li> <li>• Социальная и правовая защита работников школы.</li> <li>• Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

### Механизм реализации программы развития («дорожная карта» процессного управления)

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
<b>Направление «Современная школа»</b> <b>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</b>				
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.	2021 - 2025	Зам.директора по УВР
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2021 - 2025	Зам.директора по ИКТ

Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	Усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 - 2025	Зам.директора по УВР
		Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Ориентирование на «гибкие навыки» в результатах обучения.	2021 - 2025	Зам.директора по УВР
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 - 2025	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
<b>Направление «Успех каждого ребенка»</b> <b>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</b>				
Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам,	Развитие технической направленности ОДОД	2021 - 2025	Главный администратор ОДОД
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам детских технопарков "Кванториум"	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования	2021 - 2025	Главный администратор ОДОД

Число участников открытых онлайн-уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021 - 2025	Ответственный за профориентац. работу в школе
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Организация работы по привлечению учащихся к участию в проекте "Билет в будущее".	2021 - 2025	Ответственный за профориентац. работу в школе
<b>Направление «Цифровая образовательная среда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>				
Готовность школы к включению в целевую модель ЦОС	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели ЦОС	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021 - 2025	Зам.директора по ИКТ
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021 - 2025	Зам.директора по ИКТ
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации	2021 - 2025	Директор Зам.директора по УВР

<p align="center"><b>Направление «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  <b>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b></p>				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка программы просвещения родителей «ВМЕСТЕ! Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром;	2021 - 2025	Зам.директора по ВР Социально-психологическая служба школы
<p align="center"><b>Направление «Учитель будущего»</b>  <b>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</b></p>				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста персонифицированными программами ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования  Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021 - 2025	Директор Зам.директора по УВР
<p align="center"><b>Направление «Социальная активность»</b>  <b>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b></p>				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 - 2025	Зам.директора по ВР

Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Организация работы волонтерского движения в школе, работе в сфере добровольчества).	2021 - 2025	Зам.директора по ВР Главный администратор ОДОД
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в систему конкурсов	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в конкурсах различного уровня	2021 - 2025	Зам.директора по ВР Главный администратор ОДОД

### **Механизм мониторинга реализации Программы развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ школы № 537 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ школы № 537 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ школы № 537 как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы № 537.

## Ресурсное обеспечение программы: финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования (тыс.руб.):

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПД Д	Итого о	ГЗ	ИПД Д	Итого о	ГЗ	ИПД Д	Итого о	ГЗ	ИПД Д	Итого о	ГЗ	ИПД Д	Итого о
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, в т.ч.:	73891,4	880,0	74771,4	78059,9	870,0	78929,9	80349,8	870,0	81219,8	87255,3	870,0	88125,3	86407,7	870,0	87277,7
2.	Обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотеки	700,0		700,0	700,0		700,0	700,0		700,0	700,0		700,0	700,0		700,0
3.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	2254,6		2254,6	1400,0		1400,0	1000,0		1000,0	1400,0		1400,0	1000,0		1000,0
4.	Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	3860,7		3860,7	2976,5		2976,5	4095,8		4095,8	3218,7		3218,7	4345,3		4345,3
4.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	500,0		500,0	500,0		500,0	500,0		500,0	500,0		500,0	500,0		500,0
5.	Создание комфортной среды (ремонт и благоустройство)	600,0		600,0	4044,0		4044,0	2945,0		2945,0	7555,0		7555,0	3100,0		3100,0
6.	Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов	14,0		14,0	14,0		14,0	15,0		15,0	15,0		15,0	15,0		15,0
7.	Реализация общеобразовательных общеразвивающих		880,0	880,0		870,0	870,0		870,0	870,0		870,0	870,0		870,0	

	программ, осуществляем ых на платной основе															
8.	Оплата труда	65486 ,0			68047 ,0			70700 ,8			73458 ,1			76323 ,0		
9.	Дополнительн ые меры социальной поддержки работников	376,1		376,1	378,4		378,4	393,2		393,2	408,5		408,5	424,4		424,4
	<b>ИТОГО</b>	<b>73891 ,4</b>	<b>880,0</b>	<b>74771 ,4</b>	<b>78059 ,9</b>	<b>870,0</b>	<b>78929 ,9</b>	<b>80349 ,8</b>	<b>870,0</b>	<b>81219 ,8</b>	<b>87255 ,3</b>	<b>870,0</b>	<b>88125 ,3</b>	<b>86407 ,7</b>	<b>870,0</b>	<b>87277 ,7</b>

**ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**  
**Государственное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 537**  
**Московского района г. Санкт-Петербурга**

Разделы программы	Руководитель ОО	Эксперт	Эксперт 2
	нет – 0, да -		
<b>Структура программы развития</b>			
Паспорт программы		<b>1</b>	
Аналитико-прогностическое обоснование		<b>1</b>	
Концепция развития образовательного учреждения, включающая сценарии развития		<b>1</b>	
SWOT-анализ		<b>1</b>	
Цели и задачи программы		<b>1</b>	
Планируемые результаты реализации программы.		<b>1</b>	
Механизм реализации программы (проекты и/или «дорожные карты»)		<b>1</b>	
Наличие блока инфраструктурного обеспечения программы (информационная справка, риски, механизм управления программой и т.д.)		<b>1</b>	
Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации программы		<b>1</b>	
<b>Итого баллов</b>		<b>1</b>	
<b>Содержание программы развития</b>			
Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения)		<b>1</b>	
Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации)		<b>1</b>	
Соответствие ключевым направлениям государственной образовательной политики (нацпроект «Образование» 20-2024 гг., Госпрограмма «Развитие образования на 208-2025гг.» Госпрограмма развития образования Санкт-Петербурга на 205-2020 гг.)		<b>1</b>	
Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)		<b>1</b>	
Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов)		<b>1</b>	
Системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития)		<b>1</b>	
Инновационность (отражение работы учреждения в режиме эксперимента или иной формы ведения инновационной деятельности)		<b>0</b>	
Управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы)		<b>1</b>	
Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)		<b>1</b>	
Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров)		<b>0,5</b>	
<b>Итого баллов</b>		<b>1</b>	



Культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Шкала определения результатов

#### Структура программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	программа требует доработки	•
6-8 баллов	частичное соответствие рекомендуемой структуре	
баллов	полное соответствие рекомендуемой структуре	

#### Содержание программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	содержание представлено недостаточно, требуется доработка	•
6- баллов	аспекты содержания отражены частично	
0 баллов	все аспекты содержания в наличии	

#### Культура оформления программы развития


Баллы	Соответствие	
0	Программа не оформлена	
	Выдержан стиль оформления документов	✓

#### Общий вывод:

Представлена новая программа. В целом соответствует основным направлениям государственной образовательной политики и требованиям к программам развития.

Замечания, высказанные на первичной экспертизе, устранены

Может быть рекомендована к согласованию Учредителем при устранении указанных недостатков.

<p>Эксперт, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, к.пед.н., доцент</p>		<p>А.О. Кравцов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

**ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

Образовательная организация ГБОУ школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга

Разделы программы	Руководитель ОО	Эксперт 1	Эксперт 2
	нет – 0, да - 1		
<b>Структура программы развития</b>			
Паспорт программы	1	1	
Аналитико-прогностическое обоснование	1	1	
Концепция развития образовательного учреждения, включающая сценарии развития	1	1	
SWOT-анализ	1	1	
Цели и задачи программы	1	1	
Планируемые результаты реализации программы.	1	1	
Механизм реализации программы (проекты и/или «дорожные карты»)	1	1	
Наличие блока инфраструктурного обеспечения программы (информационная справка, риски, механизм управления программой и т.д.)	1	1	
Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации программы	1	1	
<b>Итого баллов</b>	9	9	
<b>Содержание программы развития</b>			
Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Учреждения)	1	1	
Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, и учет изменений социальной ситуации)	1	1	
Соответствие ключевым направлениям государственной образовательной политики (нацпроект «Образование» 2019-2024 гг., Госпрограмма «Развитие образования на 2018-2025гг.» Госпрограмма развития образования Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг.)	1	1	
Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	1	1	
Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов)	1	1	
Системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития)	1	1	
Инновационность (отражение работы учреждения в режиме эксперимента или иной формы ведения инновационной деятельности)	1	0	
Управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы)	1	1	
Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)	1	0,5	
Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров)	1	0,5	
<b>Итого баллов</b>	10	8	
<b>Культура оформления программы</b> (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств)	1	1	

## Шкала определения результатов

### Структура программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	программа требует доработки	
6-8 баллов	частичное соответствие рекомендуемой структуре	
9 баллов	полное соответствие рекомендуемой структуре	9

### Содержание программы развития

Баллы	Соответствие	
до 5 баллов	содержание представлено недостаточно, требуется доработка	
6-9 баллов	аспекты содержания отражены частично	8
10 баллов	все аспекты содержания в наличии	

### Культура оформления программы развития

Баллы	Соответствие	
0	Программа не оформлена	
1	Выдержан стиль оформления документов	1

**Общий вывод:** Представленная Программа развития соответствует предъявляемым требованиям, рекомендации учтены при доработке. Программа может быть рекомендована к согласованию Учредителем.

Руководитель экспертной группы:

*Д. А. Куралеев*

Специалисты ИМЦ: Васильева А.В., Чуева Е.В., Стонякин А.Г.

Директор ИМЦ:

*А. В. Васильева*

Специалист ИОГВ: