

Утверждено
Директором ГБОУ школы №537
_____/Оленева Н.Н./
Приказ № _____ от _____ 2019

Г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №537
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2018 год**

Санкт-Петербург

2019 год

В 2018 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной образовательной программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса, формирование у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие, совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- ✓ совершенствование организационной структуры управления школы и образовательного процесса;
- ✓ обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;
- ✓ совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- ✓ обеспечение методического сопровождения овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ внедрение ФГОС ООО в 8-х классах;
- ✓ создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации через предпрофильную и профильную подготовку;
- ✓ совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- ✓ формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- ✓ разработка системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- ✓ дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2018 году ГБОУ школа № 537 продолжила реализацию программы инновационного развития «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды». Девиз программы: «Доступность. Качество. Безопасность. Инновационность. Толерантность». В центре программы - создание модели

образовательного учреждения, реализующего основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволит обеспечить право учащегося на всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную компетентность, безопасность, а также способствующих успешной самореализации ребенка в современном обществе.

Реализуемые учебные программы общего образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 реализует учебные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку по информационным технологиям (10 - 11 классы).

II. Дополнительные программы:

- программы дополнительного образования к общему образованию.

Специфика учебного плана

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными в учебном плане;
- обеспечить профильный уровень образования по информационным технологиям в 10-11-х классах;
- осуществить переход на ФГОС (8 классы) в основной школе;
- повысить качество знаний учащихся;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу.

Особенности учебного плана на 2018-2019 учебный год

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 537 на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели в I-IX-х классах - 5-дневная учебная неделя, в X-XI-х классах – 6-дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2012 года).

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу.

На уровне администрации промежуточная (итоговая) аттестация:

- мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за год в 7-х,8-х,10-х классах. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации в школе проводится в 7-х,8-х классах в форме письменных проверочных работ, в 10 классе в форме теста.

Анализ воспитательной деятельности

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работало 20 кружков и спортивных секций.

Цель дополнительного образования: формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающегося.

Предоставление широкого направления видов деятельности, организации творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- Развитие их познавательных интересов;
- Формирование мотивации успеха;
- Создание условий для самоутверждения и самореализации;
- Создание условий для всестороннего развития личности.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Большое внимание уделено заботе о здоровье детей. Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 68% учащихся, многие посещают несколько объединений. Тематика работы кружков учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории: от 7 до 17 лет. Дополнительными образовательными услугами охвачены:

- учащиеся начальной школы – 165 человек;
- учащиеся основной школы – 159 человек;
- учащиеся старшей школы – 26 человек.

Организация работы дополнительного образования имеет свои особенности:

- Обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время, в соответствии с расписанием работы объединений.
- Обучение организуется на добровольных началах всех участников дополнительного образовательного процесса (педагоги, дети, родители).
- Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий

Работа с детьми проводится в течение всего календарного года. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психологической целесообразности. В основном занятия проходят в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах. В теплое время года педагоги с детьми выезжают на природу, проводят экскурсии, детские праздники и соревнования. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в работу, поддержка талантливых и одаренных детей.

Непременным условием работы групп дополнительного образования является творческий отчет в течение года в виде участия в школьных мероприятиях.

Во второй половине дня в школе работают спортивные секции: подвижные игры, волейбол, стрельба, настольный теннис, силовое многоборье. Это способствует организации спортивного досуга учащихся школы. В секциях занято 47% учащихся школы. Проводятся соревнования, товарищеские встречи по различным видам спорта и другие спортивно-массовые мероприятия.

Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Здесь важен положительный эмоциональный климат, установка на сотворчество, как педагога и учеников, так и учеников между собой.

В школе действует театральная студия «Рампа». Воспитанники старшей группы театральной студии (руководитель Кузнецова М.Н.) представили миниатюры-постановки для школьных мероприятий, участвовали в подготовке школьных литературных вечеров, посвященных творчеству детских писателей-юбиляров, проводили школьный конкурс чтецов к 73 годовщине Победы в Великой отечественной войне. Победителями районного этапа конкурса чтецов стала Литвинова А. – II место.

С 2006 года в школе работает музей «Экипаж – одна семья» (руководитель Васильева С.С.). На экспозиции представлены стенды об истории как надводного, так и подводного флота со времен Петра I до наших дней. Экспонаты – фотографии, документы, личные вещи моряков и ветеранов, макеты кораблей и подводных лодок. В музее хранятся материалы о выпускнике нашей школы – Герое России, генерал-майоре авиации, командующем Морской авиацией Военно-морского флота Российской Федерации Игоре Сергеевиче Кожине.

Ежегодно ребята занимают призовые места в районных и городских конкурсах экскурсоводов школьных музеев, в межрегиональном конкурсе «Морской венок славы», награждаются дипломами и памятными призами за лучшие исследовательские работы на районной конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений» и городской конференции «Война. Блокада. Ленинград», на протяжении нескольких лет удерживают командное первенство в городском конкурсе «Пароль - Победа!»

В 2018/2019 уч. году победителями районного и городского конкурса экскурсоводов школьных музеев стали Гонорская А. (10 класс), Гацולהв А. (8 «а» класс).

На городской конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений» Гацולהв Ахмед занял I место..

На городской конференции «Война. Блокада, Ленинград» Гацולהв А. был удостоен Диплома II степени.

В городском конкурсе «От «Искры» к «Январскому грому» команда 8 «б» класса заняла III место.

В районных играх «Вокруг Дома Советов» и «Музейные палаты» команда 8 «б» класса заняла два II-ых места. Ученик 8 «а» класса Соколов Иван награжден Почетной грамотой за участие в районном конкурсе сочинений «Мой бессмертный полк».

Воспитанники кружка «Объектив» (руководитель Леппик Н.В.) регулярно представляют свои творческие работы вниманию всех участников образовательного процесса. По итогам городского конкурса фотографий «Эрмитаж и я» победителями были отмечены .

Высокими результатами отмечена работа участников кружка «Палитра» (руководитель Сорокина Л.Г.). Ко всем знаменательным датам проводились тематические конкурсы творческих работ. Победителями городского конкурса «Зима в окрестностях Петербурга» стали Середина Полина – I место; Лавренова Алена – III место. Дипломанты открытого районного конкурса новогодних открыток (Байрамова Эл., Гловацкий И., Гонорская А.)

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по изобразительному искусству в номинации «Живопись» Дипломом II степени награждена Викинг Диана.

Впервые в этом году была проведена Всероссийская он-лайн олимпиада по шахматам. Наше Отделение дополнительного образования приняло участие и заняло 9 место среди 55 школ города.

Участие в районных и городских конкурсах

№ п/п	Название конкурса , соревнования	Победитель, призер	Педагог
1.	Районные соревнования по настольному теннису	III место мальчики	Рыбакова Н.А.
2.	Районные соревнования «Веселые старты»	II место 3 классы	Рыбакова Н.А.
3/	Первенство района по мини-гольфу	II место	Рыбакова Н.А.
4.	Первенство района «Детвора будущего»	I место 2 классы	Рыбакова Н.А.
5.	Первенство района «Детвора будущего». Пионербол	II место 7 классы	Рыбакова Н.А.
6.	Первенство района по волейболу	I место 10, 11 классы	Рыбакова Н.А.
7.	Всероссийский танцевальный конкурс «Юный танцор»	I место Ансамбль «Ровесник»	Бритвина И.П.
8.	Городской конкурс по спортивным бальным танцам «Бал в Аничковом»	II место Соколов Иван	Бритвина И.П.
9.	Районный фестиваль «Детвора будущего»	Дипломанты I степени	Бритвина И.П.
10.	Городской конкурс «Танцевальная метель»	I место Ансамбль «Ровесник»	Бритвина И.П.
11.	Конкурс по спортивным бальным танцам «Весенний бал».	I, II, III места	Бритвина И.П.
12.	Городской смотр классов общеобразовательных школ по программе «Ритмика»	I, II, III места	Бритвина И.П.
6.	Районный конкурс «Осенняя палитра»	II место Ткаченко Елизавета	Сорокина Л.Г.
7.	Районный конкурс «Символ года»	III место Холматова Ганджина, Чайкина Вера	Сорокина Л.Г.
8.	Районный турнир по стрельбе «День героев Отечества»	I место команда 8 а класса	Суров А.А.

В конкурсах принимают участие не только учащиеся, но и педагоги ОДОД. Свою работу на конкурс по изобразительному искусству представила Сорокина Л.Г. 14 февраля проходил городской Фестиваль отделений дополнительного образования детей общеобразовательных организаций, посвященный 100-летию системы дополнительного образования. Педагог ОДОД Леппик Н.В. участвовала в интерактивной выставке «Творческое образование в ОДОД: модели для современных детей». В представленном опыте она рассказала о методе сотрудничества через развитие метапредметных связей различных объединений ОДОД, где данная модель реализации программы способствует профориентации и социализации учащихся через творческие проекты.

Учебный процесс сопровождается психолого-социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального

развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Деятельность социального педагога

Цель: создание комфортных условий для развития личности в условиях школы

Задачи:

1. Защита и охрана прав ребенка.
2. Создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности.
3. Выявление причин социальной дезадаптации учащихся.
4. Разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения учащихся.

В течение 2018– 2019 учебного года проводились:

- консультации обучающихся и родителей по социальным вопросам (школьное питание, проезд в транспорте, оформление льгот и прочее);
- встречи с родителями по вопросам поведения и успеваемости обучающихся;
- планомерная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на внутри школьном контроле;
- встречи профориентационной направленности обучающихся с представителями образовательных учреждений: Морской колледж, ГБОУ НПО профессиональный лицей «Краснодеревец», Судостроительный профессиональный лицей №25, ГБОУ НПО Профессиональный лицей технологии и дизайна, СПбГУ образовательный центр и др.

Школа сотрудничает с ППМС центром Московского района, 51 отделением полиции Московского района, социальной службой МО «Новоизмайловское», СПб ГБУЗ детской городской поликлиникой №35, ГУП «Организатор перевозок».

Деятельность психолога

Цель: обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психопрофилактика.

В течение учебного года проводились мероприятия:

- по профилактике гэмблинга и интернет-зависимости среди обучающихся;
- по общей и первичной профилактике суицида подростков;
- по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений;
- посвященные проблеме жестокого обращения с детьми в семье.

Психодиагностика.

По запросам педагогов и родителей в течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика обучающихся: обследовано 49 человек индивидуально и проведено 17 групповых диагностических обследований обучающихся.

Индивидуальная диагностика проходила по различным направлениям: исследование интеллектуальной, мотивационной, личностной, эмоционально-волевой сфер.

Проведены:

- диагностический минимум в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению;
- диагностика определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов;
- комплексная диагностика учащихся 2 – 4-х классов;

- мероприятия по программе сопровождения перехода учащихся 4-х классов в среднее звено;
- мероприятия по программе психологического сопровождения учащихся 1 – 4-х и 5-х классов по ФГОС;
- социально-психологический мониторинг воспитанности (параллели 8-10 классов);
- оценка мотивации учения и отношения к школе (весь коллектив учащихся);
- социометрия (7-8 классы);
- диагностика общения (параллель 5-7 классов);
- оценка работоспособности (параллель 5-9 классов);
- исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан);
- социомониторинг;
- методика "Родители глазами детей" по А.И.Вассерману.

Проведены индивидуальные обследования 16 обучающихся по запросу классных руководителей и\или родителей.

Проведена предпрофильная диагностика обучающихся 9-х классов.

Консультативная работа.

По запросу педагогов и родителей проводились индивидуальные занятия. Всего за истекший период с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов проведено 34 индивидуальных занятия по различным темам.

Основная тема консультаций с младшими подростками – их отношение к школе и их жизненные планы.

Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам:

- среди педагогов 34% от общего числа консультаций были посвящены обсуждению результатов диагностики обучающихся; 25% - подведению итогов психологического сопровождения параллели классов;
- среди родителей 95% консультаций от общего количества запросов были посвящены особенностям самочувствия ребенка в семье и поведения детей в школе; вопросам воспитания и взаимодействия с детьми группы риска.

Подготовлено 19 индивидуальных характеристик-представлений на учащихся по запросу родителей.

На базе школы работает структурное подразделение – логопедический пункт.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11-х классах.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен – 15 минут и одна перемена - 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Расписание звонков:

1 урок	9.00. - 9.45.	5 урок	13.00.-13.45.
2 урок	9.55.- 10.40.	6 урок	13.55.- 14.40.
3 урок	11.00.- 11.45.	7 урок	14.50.- 15.35.

4 урок	12.00.- 12.45.		
--------	----------------	--	--

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

IT-инфраструктура

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находится спортивный стадион, спортивная площадка с полосой препятствий, участки с зелеными насаждениями.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, оснащенном столовой/актовым залом (196 кв.м.), конференцзалом, спортивным и тренажерным залами (346,4 кв.м.).

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеются 27 учебных кабинетов, медицинский и процедурный кабинеты с полным современным медицинским оснащением, медиатека, кабинет социального педагога и психолога, библиотека с читальным залом, два кабинета информатики, музей. Пищеблок и столовая оснащены новым оборудованием.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью двух компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

В школе работает медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 26,7 кв.м, оснащенные современным медицинским оборудованием. Врач и медсестра детской поликлиники №35 систематически проводят профилактические осмотры и диспансеризацию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психологического и физического здоровья учащихся. Проводимые ежегодно медицинские осмотры показывают, что состояние здоровья учащихся практически стабильно. Однако, снижается количество абсолютно здоровых детей, поступающих в школу, поэтому задача педагогического коллектива не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

Анализ показателей по состоянию здоровья детей

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось. Снизились показатели по 4 группе.

Отмечается рост количества детей со 2 группой здоровья.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваний: органов зрения, пищеварения, аллергических заболеваний, болезней мочеполовой системы, ЛОР заболеваний.

Снизилась показатели болезни органов костно-мышечной системы и кровообращения.

Ниже стали показатели заболеваний эндокринной, нервной системы.

Немного увеличилось число заболеваний органов дыхания и кожи.

Обеспечение безопасности

Охрана участников образовательного процесса и здания школы осуществляется силами охранников, которые входят в штатное расписание.

В учреждении установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны.

Посетители допускаются в учреждение с предъявлением документа, удостоверяющего личность.

Школа оснащена системой видеонаблюдения – 14 видеокамер (5 – внешних, 9 – внутренних)

Вход в школу оборудован аппаратами для доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые ресурсы

Повышение квалификации педагогов

Ключевой фигурой в образовании был и остается учитель. Новая школа требует и нового учителя, отличающегося высокой культурой, уважительным отношением к ученикам и родителям, владеющего современными технологиями.

Программа развития ГБОУ школы №537 определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, как условие, обеспечивающее совершенствование образовательного учреждения в целом. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий потенциальному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива приводит в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.
- Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации;
- организация корпоративного обучения внутри образовательного учреждения;
- на уровне городских и районных методических организаций (ИМЦ Московского района, СПБАПО, РЦОКОиИТ, НИУ ИТМО и др.);
- через получение высшего образования (РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогического университета им. А.С.Пушкина).

Информационная поддержка педагогов:

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе ОУ, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, школьная локальная сеть, сайт школы);
- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;
- педагоги школы формируют индивидуальные портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты успеваемости обучающихся 2-4-х классов в 2018 - 2019 учебном году

Класс	Нач. года	Конец года	Учатся на:				% успев.	% качества
			«5»	«4/5»	одна «3»	«2»		
2А	31	30	3	24	3	-	100%	90 %
2Б	30	32	1	18	2	4	87,5%	59,4 %
2В	31	32	7	13	4	2	94%	62,5%
3А	30	32	1	20	2	-	100%	65 %
3Б	31	32	5	13	4	1	97%	56,3 %
3 В	30	31	-	11	4	4	87%	35,5%
4А	30	30	4	10	1	2	93,3%	46,7 %
4Б	29	29	3	19	3	1	97%	76 %
4 В	27	25	5	7	2	2	92%	48%
Итого	269	273	29 (10,6 %)	135 (49,5 %)	25 (9,2%)	16 (5,9%)	94 %	60 %

Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4/5»	с одной «3»	«2»		
5А	32	1	14	2	2	94%	47%
5Б	32	3	7	5	4	84,4 %	31,3 %
6А	31	1	12	2	2	93,5%	41,9 %
6Б	29	-	4	3	5	83%	14,8 %
7А	31	1	3	2	4	87%	13,3 %
7 Б	33	-	3	0	5	85%	9 %
8 А	34	1	7	4	4	89%	23,5 %
8 Б	32	2	2	1	3	91%	12,5%
9 А	32	2	9	1	3	91%	34,4 %

9 Б	25	0	2	1	6	76%	8%
Итого	311	11	61	21	36		
%		3,5%	19,6%	6,8%	11,6%	88,4%	23,2 %

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2018-2019 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	На "5"	% от общего кол-ва уч-ся	На "4и5"	% от общ. кол-ва уч-ся	С одной "3"	% от общего кол-ва уч-ся	На "2"	% от общего кол-ва уч-ся	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
10а	30	1	3,3%	4	13,3%	1	3,3%	3	10%	90%	16,7%
11	20	1	5%	3	15%	2	10%	2	10%	90%	20%
Итого	50	2	4,0%	7	14%	3	6%	5	10%	90%	18%

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся. Все экзамены учащиеся сдавали в форме ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и единым расписанием. Апелляций в конфликтную комиссию по процедуре проведения экзаменов не поступало.

Аттестацию за курс основной школы успешно прошли 42 учащихся из 43 допущенных к ГИА. 1 учащаяся получила неудовлетворительные результаты по математике и обществознанию. Данные о результатах экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	42	6	22	14	-	3,75	66,7%
Литература	5	-	4	1	-	3,8	80%
Математика	43	3	24	15	1	3,65	62,8%
История	2	1	1	-	-	4,5	100%
Обществознание	21	1	7	12	1	3,4	38%
Биология	21	-	9	12	-	3,4	42,9%
Химия	7	2	2	3	-	3,9	57%
Физика	7	-	-	7	-	3,0	0%
Информатика	11	1	4	6	-	3,5	45,5%
Английский яз.	6	-	1	5	-	3,2	16,7%
Итого	165	14	74	75	2	3,6	51%

42 выпускника 9-х классов из 43 допущенных к ГИА получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 аттестат с отличием.

Результаты единого государственного экзамена в 2018 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл по РФ 2018	Средний балл по Московскому району 2017	Средний балл по ОУ в 2018	Средний балл по ОУ в 2017	75 и выше баллов
Биология	9	36	52,57	48,0	40,4	49	0
Русский язык	25	24	71	72,2	66	64,0	6
Литература	1	32	59,68	62,9	49,0	59,0	0
Математика базовая	21		4,3	4,2	4,1	4,1	7
Математика профильная	13	27	49,8	50,6	50	41,3	0
Английский язык	1	22	70,1	66,3	48,0	28,0	0
Обществознание	6	42	55,44	56,54	53,2	57,9	1
История	1	32	48,1	57,0	45	53,3	0
Физика	4	36	53,16	53,3	48,5	47,0	0
Химия	3	36	60	51,8	60	73	1
Информатика и ИКТ	1	40	58,5	54,1	61	46	0

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Основные достижения учебно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году:

- 40% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов;
- методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности;
- материально-техническая база ОУ улучшается с каждым годом;
- возросла численность педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:

- заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций;
- в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

Вместе с тем в работе выявлены следующие недостатки:

- не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия этих учителей был низок, они формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями;
- современными образовательными технологиями обучения педагоги школы овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя задачей школы было системное их внедрение в образовательную практику;
- работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:

- большая загруженность педагогов;
- определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для школы проблем:

- проблема профессиональной активности педагогов;
- проблема привлечения молодых специалистов;
- проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

Задачи на 2019 год:

1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышение качества знаний учащихся через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- пополнение библиотечного фонда;
- подготовку проблемных семинаров, конференций, круглых столов; совершенствование работы МО;
- разработку и внедрение программ деятельности учителей и администрации по преодолению неуспешности в обучении учащихся;
- разработка форм предъявления и оценки педагогического результата учителем;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Директор

Н.Н.Оленева

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	725 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человека /40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,1 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./2,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 человек /42,3%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человек /23,2%
1.19.2	Регионального уровня	15человек /2,3%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Международного уровня	1 человек/ 0,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек /7,0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /0,15%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31 человек/4,7%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек /76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28человек /59,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /23,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /21,3%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25человек /53%
1.29.2	Высшая	12 человек /25,5%
1.30	Первая	13 человек /27,7%

1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	5 человека /10,6%
1.31	Свыше 30 лет	9 человек /19,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /27,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека /100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	725 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

