

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №537 Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Школа № 537)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ Школа № 537  
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 537  
\_\_\_\_\_  
18 апреля 2023 г. Н.Н.Оленева

## **Отчет о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №537  
«ГБОУ школа № 537» за 2022 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Наталья Николаевна Оленева
Адрес организации	196240 г. Санкт-Петербург, ул. Костюшко, дом 34, литера А
Телефон, факс	(812) 417-23-71, (812) 417-23-70
Адрес электронной почты	school537@mail.ru
Учредитель	Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1965 год
Лицензия	от 21.08.2012 серия 78 ЛО1 № 0000033
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.09.2015 , серия 78 АО1 № 0000526

ГБОУ школа № 537 (далее — Школа) расположена в Московском районе города Санкт-Петербурга. Большинство семей, обучающихся проживают в многоквартирных домах типовой застройки: 81 процент — рядом со школой, 19 процентов — в ближайших районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 проводилась работа по подбору кандидатуры на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа ГБОУ школы № 537 строилась на основе Рабочей программы воспитания и была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 (далее школа) была открыта в 1965 году. Здание школы располагается в Московском районе южной части Санкт-Петербурга, в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: детские библиотеки «Орбита», имени С.Я. Маршака, спортивные центры, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия – моя история», музей «Гранд-макет Россия». На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны

расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда.

Численность учащихся школы на 01.09.2020 г. составляло 812 человек, что превышает проектную мощность здания в 1,5 раза.

Обучение в 2021-2022 году осуществляется в одну смену. Школа работает по программе профильного информационно-технологического обучения учащихся.

Количество классов составляло 26, из них: 12 классов начального общего образования, 12 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования. За каждым классом был закреплен классный руководитель, средний возраст составляет 41 год, высшее профессиональное образование имеют 20 человек (77%), среднее профессиональное 6 человек (23%).

В количественном составе семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет, количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно. Более 30% детей состоят в ТЖС, отдельного внимания требует социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре). Сохраняется тенденция к уменьшению полностью здоровых детей (в 2020-2021 учебном году в школе числится 17% учащихся с подготовительной группой здоровья).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе № 537 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ, планирование и контроль воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В школе действует социально-психологическая служба, в составе которой социальный педагог и педагог-психолог.

С 2004/2005 года на базе школы осуществляет свою деятельность Отделение дополнительного образования детей, на начало 2021 года реализующее программы шести направлений: технической; социально-педагогической; естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС, организована сетевая форма реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, технической направленности.

В 2010 году на базе ОДОД школы был открыт ШСК «Лидер» с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

В 2006 году, к столетию подводных сил России, в школе была открыта музейная комната, деятельность которой направлена на поддержание традиций Санкт-Петербурга – города морской славы. В 2011 году музейная комната была аттестована и получила статус музея образовательного учреждения, который назван так же, как и традиционный праздник школы - «Экипаж – одна семья».

Социальная активность обучающихся поддерживается через участие в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и ДОО «Фортуна»)

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы, школьной газеты «На школьной волне», работу школьного радиоузла.

### **Цель и задачи воспитания**

Для организации воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, освоение социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, развитии социально-значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
- укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.
- организовывать работу по профилактике социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; экстремистских проявлений, по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
- сформировать навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, изучение правил поведения дома, в общественных местах, на улице и природе.

#### **Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.**

Анализ воспитательной работы проводился по модулям Рабочей программы воспитания, учитывались отчетно-аналитические материалы классных руководителей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В классных коллективах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

**Задача на следующий учебный год:** активизировать работу классного самоуправления, продолжить работу на сплочение классных коллективов.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

**Задача на следующий учебный год:** усилить связь между воспитательным потенциалом урока и воспитательной деятельностью в школе: продолжать озвученную тему или проблему школьными мероприятиями (выставками, передачами школьного радио и т.д.)

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

**Задача на следующий учебный год:** продолжить работу по вовлечению детей в различные виды внеурочной деятельности, обеспечивать широкий спектр направленности занятий.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания

детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу с родителями: оперативное информирование, консультирование, просвещение

#### **Модуль «Самоуправление»**

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами. Задача на следующий год: активизировать вовлечение классного самоуправления в работу школьного

#### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Школа включена в работу федеральных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет». Задача на следующий учебный год: продолжить работу по вовлечению классных коллективов в процесс профориентационного просвещения.

#### **Модуль «Качество общешкольных ключевых дел»**

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Задача на следующий учебный год: активизировать включение обучающихся в процесс планирования и организации школьных дел.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

В 2021 году школе присвоен статус «Первичное отделение РДШ», двое участников ДОО «Фортуна» стали членами Союза Юных Петербуржцев.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации деятельности детских общественных объединений.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе существует разнообразие школьных медиа: Школьная газета «На волне 537», передачи школьного радио. Их деятельность обеспечивается силами учащихся при

поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Также начала свою деятельность группа в социальной сети Вконтакте. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Задача на следующий учебный год: получить официальный статус для группы в Вконтакте, организовать работу школьных медиа в районном медиа-центре.

#### **Модуль «Открываем город вместе: экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии и прочие выездные мероприятия в связи с карантинными мерами проводились редко, носили случайный характер.

Задача на следующий учебный год: при снятии мер по профилактике коронавирусной инфекции, организовать системную работу по организации экскурсий и выездных мероприятий, в которой будут принимать участие школьники разных классов, разных возрастных групп

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать совместные с ОДОД тематические выставки.

#### **Модуль «Профилактика. Безопасность. Здоровье»**

Дети обращаются в сложных ситуациях к взрослым: родителям, педагогам, открыты в общении. Педагоги поддерживают потребности и интересы детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; Помогают в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения. В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения: проводится диагностика, консультации (как детей, так и взрослых), оказывается оперативная помощь в решении проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В школе проводится активная работа по укреплению физического, психического и нравственного здоровья средствами образования: формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В школе проводится работа по профилактике социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; экстремистских проявлений, по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности. Классные руководители работают над формированием у учащихся навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, изучение правил поведения дома, в общественных местах, на улице и природе.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать в связи со случаем аутоагрессивного поведения у

учащейся – необходимо усилить работу по формированию положительных жизненных установок у учащихся, работу по диагностике тревожности, адаптации, сплоченности ученических коллективов, консультированию и просвещению родителей (законных представителей).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка.

В нашей школе учащиеся могут развивать свои танцевальные, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические способности.

**Главная цель** отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- > Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;
- > Повышение качества содержания учебных программ и количества направлений дополнительного образования;
- > формирование у обучающихся патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе;
- > организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- > вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- > сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- > участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

Работа педагогов была направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Большое внимание уделено заботе о здоровье детей. Учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции начался с 10 сентября в очном формате. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года: туристско-краеведческое — выбрали 4 процента обучающихся, техническое — 7,5 процентов, художественное — 40 процентов, физкультурно-спортивное — 25 процентов, социально-педагогическое 22,5 процента.

На начало учебного года образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей были доработаны в соответствии с новыми методическими требованиями. Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарногигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе. Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом санитарных требований, определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В этом учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки деятельность в т/о осуществлялась на базе одного класса. В каникулярное время педагоги ОДОД проводили занятия по специальному расписанию, согласованному с родителями обучающихся, учащимися объединений и с администрацией школы. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;

- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских конкурсах, мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы творческих объединений.

На начало учебного года на базе ГБОУ школа №537 было открыто 26 групп общей численностью 384 обучающихся.

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Количество групп	Возраст учащихся, количество			Охват обучающихся по каждой направленности, количество	Общий Охват Обучающихся
		7-10	11-14	15-18		
Физкультурно спортивная	7	42	46	15	103	384
Художественная	11	69	86	6	161	
Туристско краеведческая	1	-	15	-	15	
Социально гуманитарная	5	10	50	15	75	
Техническая	2	-	15	15	30	

Педагоги на занятиях использовали методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические рекомендации, использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД школы № 537 в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов работы: участие в школьных выставках, концертах, соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены грамотами, благодарственными письмами. Учащимся, которые стали победителями на районном и городском уровне поздравляли в школьных новостях и школьной газете. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным.

В течение учебного года педагоги ОДОД активно работали и участвовали в школьных мероприятиях и конкурсах, представляли школу на районных, городских, Всероссийских фестивалях и конкурсах.

Творческие объединения физкультурно-спортивной направленности участвовали в Президентских состязаниях, в Президентских спортивных играх, где заняли призовые места. В детско-юношеской Спартакиаде учащихся Московского района заняли восьмое место. Т/о «Стрелковый» участвовали в районных соревнованиях Спартакиады «Молодежь допризывного возраста» - (Военно-прикладное, спортивное, силовое многоборье, военизированный кросс, соревнования по плаванию, в Военно-спортивной игре «Зарница», Оборонно-спортивной игре «Орленок», в конкурсе «Только сильным и смелым покоряется огонь»- Оказание первой медицинской помощи -3 место. Педагоги художественного направления ИЗО представили школу на районном этапе городских конкурсов: «Осенняя палитра», «Подарок маме», на Всероссийском конкурсе «8 Марта - День чудес», где стали Лауреатами. Участники т/о «Художественное слово» принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, школьной радиогазеты, участвовали в районных, городских и Всероссийских конкурсах: «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Моя Россия», «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», «900 дней Ленинграда», «Моё любимое стихотворение» им. Н.Г.Красовской, чтецов «Мой малый — мой огромный мир»!, фестиваль «ДеТвоРа на Неве», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - награждены за 1, 2, 3 места и путевкой в лагерь Артек (Сусова Дарья). Участники т/о «Современные танцы» стали победителями конкурса «Этнокарусель Санкт-Петербурга-2021», в городском конкурсе по бальным танцам среди ансамблей и ШОУ-программ «Танцевальная метель» стали Лауреатами, в городском конкурсе «Весенний бал»- 1,2,3 м. Т/о туристско-краеведческой направленности готовили и проводили тематические экскурсии в школьном музее: день «Моряка-подводника», «Морской флот России», «Подвиг наших дедов» для учащихся начальной школы и 5-7 классов, приняли участие в конкурсе «Конкурс экскурсоводов школьных музеев»- в номинации «Приз зрительских симпатий»- 3 место. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в т/о юных инспекторов движения (далее ЮИД). Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей. Они проводят разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускают стенные газеты, пропагандистские материалы, организует соревнования, конкурсы, викторины. Все это - внутришкольная работа, цель которой - популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Воспитанники т/о принимали участие в конкурсах детского творчества: «Дорога и мы», «Юный пешеход-друг дорог». Приняли участие в Единых днях детской дорожной безопасности, в Акциях «Засветись! Носи световозвращатель!», ко Дню памяти жертв ДТП, в Районном этапе «Безопасное колесо- 2022». Творческое объединение «Объектив»- руководитель Соломатина С.С. принимала участие в

районных конкурсах школьных СМИ. За лучшие репортажи, видеофильмы награждены дипломами.

Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях школьного уровня. Сложилась система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Совместно с социальным педагогом школы проводится работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников на общешкольных собраниях родителей, Днях открытых дверей. В этом учебном году успешно прошла практика сетевого взаимодействия с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т. Руководитель т/о «Мягкая игрушка» Иванова М.М. принимала участие во всех школьных мероприятиях и выставках.

Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей, по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений.

В различных формах дополнительного образования школы заняты 89% учащихся, многие посещают несколько объединений. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 %. Тематика работы творческих объединений учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории от 7 до 18 лет.

Педагоги дополнительного образования участвовали в работе РМО «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей», мастер-классы по направлениям, занимались на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе».

#### Выводы:

Анализируя работу отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 537» можно сделать следующие выводы:

ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги ДО стараются вовлечь обучающихся в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей, учащихся на занятиях, не допуская перегрузок. Своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений, имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически

обновляют и пополняют. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). Учащиеся творческих объединений и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном, городском, Всероссийском. Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по технической направленности. Отсутствуют программы- инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Основная причина - перегруженность школы, отсутствие технического оборудования.

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

Анализируя результаты деятельности отделения дополнительного образования детей за прошедший учебный год, следует отметить:

- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения, включить в годовой план семинары для педагогов дополнительного образования, направленные на обучение современным технологиям в дополнительном образовании;
- проводить мониторинг оценки качества полученных знаний;
- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, заинтересованности обучающихся и родителей;
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	775	826	847	874
	— начальная школа	389	408	393	402
	— основная школа	325	360	493	409
	— средняя школа	61	58	58	63
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	1	1	
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	1	—
	— средней школе	1	1	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе- 4 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	96	96	100	43	45	7	7	0	0	0	0	0	0
3	100	100	100	53	53	14	14	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	45	50	8	9	0	0	0	0	0	0
Итого	288	288	100	141	49	29	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2021 был 46,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2021 — 9,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	94	94	100	36	38	6	6	0	0	0	0	0	0
6	96	96	100	31	32	1	1	0	0	0	0	0	0

7	81	79	98	20	25	5	6	2	2	0	0	2	2
8	63	61	97	23	37	2	3	2	3	0	0	2	3
9	57	56	98	15	26	1	2	1	2	0	0	0	0
Итого	391	381	99	125	32	15	4	5	1	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,3 процента (в 2021 был 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2021 — 3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
						Кол-во	%	Кол-во							%
10	31	31	100	3	10	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	3	11	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	6	21	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 15 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,9% (в 2021 было 5,9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2022 году.**

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали	Мин. балл	Высший балл по ОУ	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по Московск. району	Средний тестовый балл по СПб	Средний тестовый балл по РФ
1	Русский язык	27	-	36	96	70,7	74,1	71,5	68,3
2.	Математика профильная	10	-	27	78	65,8	57,79	58,5	56,9
3.	Математика (баз.)	17	-		21	4,3		4,2	
4.	Литература	3	-	32	62	56	65,71	61,9	60,8
5.	Английский язык	1	-	22	83	93,0	74,75		78,3
6.	Биология	4	1	36	73	54	52,89	58,2	50,2
7.	Физика	7	-	36	72	56,0	57,76	57,3	54,1
8.	Обществознание	5	-	42	84	67,8	58,17	61,6	59,9
9.	Химия	2	2	36	30	20	59,09	53,8	54,3
10.	История	4	-	32	63	55,5	56,49	59,9	57,95
11.	Информатика	6	-	40	80	65,2	54,1		59,5
12.	География	2	-	37	51	46,5		55,2	54,6

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х – 11-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	58	44	2	12	29	19	8	2	0
2021	55	33	3	19	30	18	10	2	0
2022	58	33	3	22	27	16	8	2	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе проводится профориентационная работа по привлечению внимания обучающихся к рабочим профессиям, которые получают в колледжах и лицеях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилен и составляет 60%. Большинство выпускников поступают в технические ВУЗы, что свидетельствует о правильности выбора школой технологического профиля.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 17 высшей квалификационной категории (34%), 26 учителей первой квалификационной категории (50%). В 2022 году аттестацию прошли 9 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26474 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 19975 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19975	19918
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5864	4469
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;

На первом этаже здания школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования для оснащения пищеблока: пароконвектомат, машина картофелеочистительная, мясорубки, шкаф жарочный 3-х камерный, тестомесильная машина, машина овощерезательно-протирачная, машина протирачно-резательная, миксер погружной, слайсер, мармит для 1-х и 2-х блюд универсальный, посудомоечная машина, ларь морозильный, витрина холодильная.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в учебные кабинеты: столы регулируемый по высоте, стулья ученические регулируемый по высоте;
- в кабинет информатики, библиотеку, кабинеты предметов естественно-научного цикла: 5 проекторов, 9 МФУ лазерных, 4 системных блока, монитор.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение

с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	847
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (32%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (0,7%)
— федерального уровня		5 (0,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (33%)
— первой		22 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		12 (23%)
— от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,107
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.