

**Организация адресной помощи  
слабоуспевающим и неуспевающим  
школьникам на уроках.**

**Из опыта работы учителя-наставника.**

Автор: Ратынская Нина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школа №537 Московского района

г. Санкт-Петербург

2022 год

## План выступления.

1. Вступление и используемые термины	3
2. Каких школьников можно отнести к слабоуспевающим/неуспевающим	4
3. Как организовать адресную помощь слабоуспевающим/неуспевающим	6
4. Какие приемы можно использовать при работе со слабоуспевающими /неуспевающими на уроках русского языка и литературы (из личного опыта учителя русского языка)	10
5. Заключение	12
6. Использованная литература	14
7. Приложение 1	
8. Приложение 2	

## **Вступление.**

Проблема учебной неуспешности школьников является традиционной для системы образования. В педагогике и психологии накоплен колоссальный опыт по изучению факторов, влияющих на успешность школьного обучения, о причинах, разного рода трудностей, возникающих в обучении и проявляющихся в низких результатах успеваемости школьников, о возможных способах выявления причин трудностей в обучении, их психолого-педагогической коррекции и основных направлениях профилактики школьной неуспеваемости.

В этом выступлении я изложу основные факторы неуспеваемости, типы неуспевающих и возможные способы/приемы организации работы с неуспевающими разных типов и подтипов.

## **Используемая психолого-педагогическая терминология**

- Адресная работа – превентивная система мер, направленная на коррекцию, профилактику или развитие умений, навыков, реализуемая посредством специально разработанных программ в индивидуальной или групповой форме.
- Организационный механизм – специально построенная, обоснованная логическая последовательность управленческих действий и методов по реализации функций и принципов управления качеством образования, положенной на организационную структуру управления. • Условие реализации адресной работы – освоение и применение педагогами психолого-педагогических (в т.ч. инклюзивных) технологий.
- Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.
- Профилактика - специальный вид деятельности педагогических работников, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.
- Коррекция – обоснованное психолого-педагогическое воздействие, направленное на изменение способов поведения и каких-либо индивидуально-психологических особенностей личности, вызывающих ее дезадаптацию к среде

## 1. Каких школьников можно отнести к слабоуспевающим/неуспевающим

Идентификация неуспеваемости школьников чаще всего строится на основании формального показателя - результатов учебной деятельности школьника, которые много ниже требований учебного процесса. Какие же признаки неуспеваемости обычно имеют в виду? Это, чаще всего, не умеющие/не желающие учиться:

- не работают над систематизацией усваиваемых знаний;
- не устанавливают связей нового материала со старым (вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер);
- не имеют сформированных способов и приемов учебной работы;
- обладают устойчивым неправильным подходом к учению (это приводит к интеллектуальной систематической недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников);
- обладают низким уровнем овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также неумением организовать свое внимание (как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны, воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин).

Из всех классификаций неуспевающих по причинам неуспеваемости мне наиболее близка классификация, предложенная Н.И. Мурачковским (1967 г., 1971 г.). Представлю её в виде таблицы 1, где раскрыт каждый тип и подтип неуспевающих, представлена информация о характерных признаках каждого подтипа и способах организации работы с каждым типом. По описанию каждого психотипа можно определить конкретно вашего неуспевающего /слабоуспевающего и отметить для себя, какие виды работ и направление деятельности использовать с конкретным учащимся.

Таблица 1

1 тип	2 тип	3 тип
характеризуется низким качеством мыслительной деятельности и положительным отношением к учению	характеризуется высоким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению.	учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности и беспечным или отрицательным отношением к учению при частично или полной утрате позиции школьника
низкая обучаемость, слабое развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения и др	имеют хорошую подготовку и желание учиться. Однако на них отрицательно влияет то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится	характерна низкая обучаемость. Недостаточность мыслительной деятельности приводит к отсутствию критичности при выполнении учебных заданий. Трудности при усвоении знаний, не владеют учебными приемами, беспечно относятся к учению, к результатам своей деятельности,

		узость их мышления: в процессе познавательной деятельности они не выходят за пределы прочно усвоенных обиходных понятий			
испытывают затруднения при необходимости усвоения учебного материала, используя главным образом репродуктивный подход к решению мыслительных задач	Избегают активной умственной работы на уроках и при подготовке домашних заданий по тем предметам, которые требуют от них особенно больших умственных усилий и напряжения		Особенные трудности они испытывают в запоминании учебного материала, что вызвано отсутствием установки на запоминание в связи с нежеланием учиться и крайне низким уровнем развития мышления		
Темп работы класса им не под силу, поэтому выполняют все наспех, небрежно			Не проявляют склонности к труду, профессиональные интересы не развиты		
Они подчиняются требованиям коллектива и устанавливают с ним хорошие отношения.	Находятся вне классного коллектива, часто конфликтуют с одноклассниками		Постоянно испытывают неудовлетворенность своим положением в классе		
<b>1 подтип (33%)</b>	<b>2 подтип (67%)</b>	<b>1 подтип (36%)</b>	<b>2 подтип (64%)</b>	<b>1 подтип (35%)</b>	<b>2 подтип (65%)</b>
Стремятся компенсировать неуспех в учебной работе с помощью какой-либо практической деятельности, не связанной с учением, имеют адекватную самооценку	Стремятся избежать всяких трудностей в учебной работе. Имеют малый запас представлений об окружающем мире. Их основной недостаток — ярко выраженная мыслительная пассивность. Нежелание осуществлять интеллектуальное напряжение компенсируют списыванием, подслушиванием, обманом учителей и родителей.	Компенсируют интеллектуальной деятельностью, которая не связана непосредственно с учением в школе. Направленность на будущее определяется характером той деятельности, с помощью которой компенсируется неуспех в учении	Неуспех в учении и неблагоприятное положение в коллективе компенсируют тем, что ищут возможность установить связи с каким-то другим неформальным коллективом. Действуют в направлении удовлетворения интересов и склонностей, имеющих отрицательную, асоциальную направленность. Часто теряют позицию ученика, грубо нарушают дисциплину в школе и имеют плохую репутацию вне школы. Очень часто эти дети находятся на внутреннем (и внешнем) контроле.	Стремятся компенсировать неуспех в учении практической деятельностью, не связанной с учением. Труд привлекает, если им можно заниматься вместо учения	Стремятся компенсировать свое непонимание учебного материала поиском обходных путей для выполнения заданий, в качестве которых могут выступать списывание выполненных заданий у одноклассника, требование подсказки во время устного ответа и выполнения письменных заданий, подслушивание, обман

<b>2. Организация индивидуального подхода к учащимся для организации адресной помощи</b>				
<b>1 тип</b>		<b>2 тип</b>		<b>3 тип</b>
проводить работу по развитию их мыслительной деятельности, опираясь на их положительное отношение к учению		должна проводиться преимущественно воспитательная работа, имеющая целью изменение свойств их личности (необходима плотная работа всего социально-психолого-педагогического аппарата школы, работа совместная)		формирование познавательных потребностей, преодоление отрицательных наклонностей. Серьезное внимание следует уделить систематической работе по развитию мыслительной деятельности и познавательной активности, формированию правильного отношения к труду
В группах		К каждому подтипу свой подход		Включение их в общественно полезную деятельность в коллективе.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать проблемные ситуации;</li> <li>-активизировать самостоятельное мышление;</li> <li>-организовывать сотрудничество учащихся на уроке;</li> <li>-выстраивать позитивные отношения с группой;</li> <li>-проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят</li> </ul>		<p>Моральные качества и отношение к учению могут быть сравнительно легко изменены под влиянием коллектива класса, к которому они тяготеют</p>	<p>Должна предваряться и сопровождаться целенаправленной длительной работой по их перевоспитанию. Необходимо изменить внутреннюю позицию, моральные установки, сформировать новое отношение к школе, учению</p>	<p>Включение в трудовые бригады, волонтерскую организацию и другие группы, где учащиеся привлекаются к общественно-полезному труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать сотрудничество учащихся на уроке;</li> <li>-выстраивать позитивные отношения с группой;</li> <li>-проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят</li> </ul>
		-организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами		

При построении работы с неуспевающим/слабоуспевающим учащимся взаимодействие субъектов образовательного процесса должно основываться на детоцентристской модели, ориентированной на ситуацию, связанную с конкретным ребенком. Взаимодействие всех элементов этой социально-психолого-педагогической структуры необходимо использовать в разных комбинациях и на разных этапах формирования положительного отношения к учению.

Необходима тесная связь с родителями, которым необходимо объяснить, что без их систематической помощи, контроле, работа по преодолению неуспеваемости будет невозможна.

Схему взаимодействия всех элементов можно представить так



Важно понимать, что любая работа с неуспевающим – это система работы и работа в системе. И огромную роль играет диагностика и планирование работы. Для этого пользуюсь личным планом работы (см. Приложение 1.) Тут важно задействовать все имеющиеся средства, всю структуру психолого-педагогической группы по сопровождению учащихся «группы риска». А саму систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (см. Таблицу 2)

Таблица 2

<b>Этапы формирования положительного отношения к учению</b>			
<b>Формируемые отношения</b>	<b>1-й этап</b>	<b>2-й этап</b>	<b>3-й этап</b>
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

### **3. Какие психолого-педагогические технологии можно использовать в работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками?**

В своих работах Н.А. Менчинская выделила психолого-педагогические основы подхода к слабоуспевающим школьникам:

- обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении школьниками интеллектуальных заданий — вначале ее можно оказывать в больших дозах, затем мера помощи уменьшается, тем самым расширяется зона самостоятельного мышления ребенка;
- необходимо предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;
- постепенно повышать требования в соответствии с возрастными возможностями их реализации детьми;
- обязательно поощрять правильное выполнение детьми заданий учителем;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

**Наиболее типичными мерами профилактики неуспеваемости учащихся являются:**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к школьнику.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.

**В целях предупреждения отставания и неуспеваемости обучающихся педагог может использовать следующие методы их стимулирования.**

1-ая группа. Посредством содержания (содержательные)	1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения: эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); аналитический (разъяснительный, логический, проблемный); деловой; необычный. 2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: важность отдельных частей; трудность, сложность (простота,
---	--

	<p>доступность); новизна, познавательность материала; историзм, современные достижения науки; интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений: общественной; личностной.</p> <p>5. Межпредметные связи.</p>
<p>2-ая группа. Посредством организации деятельности (организационные)</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).</p>
<p>3-я группа. Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические)</p>	<p>1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.</p> <p>4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p>

#### **4. Конкретные приемы при работе с группами неуспевающих**

##### ***А) прием «Разработка индивидуальной диагностической контрольной работы»***

С целью диагностики индивидуальных затруднений школьников этот прием использую в 5 классе.

**Цель такой работы:** спецификация индивидуальных затруднений ребенка в выполнении общеклассных проверочных работ. Ребенку предлагается контрольная работа на отдельном бланке, которую он должен выполнять самостоятельно, обращаясь к учителю в случае затруднений. Задания даны в письменной форме. Задания по соответствующей теме подобраны от самого низкого до довольно высокого уровня сложности, но, в основном, повторяют задания предыдущей проверочной работы, в которой ребенок показал низкие результаты. Учитель сидит рядом с ребенком и записывает все вопросы ребенка, одновременно отвечая на них. После выполнения работы отмечается наличие:

- 1) затруднений ребенка в прочитывании и понимании самого задания (не может начать работу, прочитав задание, нуждается в дополнительном истолковании или просто в чтении задания учителем);
- 2) специфических предметных трудностей (не применяет нужный способ действия, не может осуществить какое-либо действие, поскольку не выделяет нужных ориентиров и пр., не знает точного значения слов, встречающихся в задании);
- 3) затруднений, связанных с чтением и использованием схем;
- 4) ошибок, связанных с нехваткой собственного контроля (не видит своих ошибок).

Кроме этих, могут быть выбраны дополнительные характеристики действий ребенка, проявляющиеся в конкретной проверочной работе.

##### ***Б) Упражнение "Самое главное" (с целью коррекции при работе в малых группах)***

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

##### ***В) Упражнение "Моментальное фото" (с целью коррекции при работе в малых группах)***

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и

воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

**Г) Упражнение "Лучший вопрос"(с целью повышения мотивации при работе в классе)**

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

**Д) При организации контроля (для создания «ситуации успеха»)**

**«Тихий опрос».** Беседа с одним или несколькими учащимися ведётся полусшёпотом, в то время как класс занят другим делом.

**«Программируемый опрос».** Обучающийся выбирает верный ответ из нескольких предложенных.

**«Выборочный контроль».** Проверить письменные работы на уроке выборочно у слабоуспевающих и обратить внимание класса на типичные ошибки.

**«Тренировочная контрольная работа».** Проводится контрольная работа до основной контрольной, но оценки в журнал ставятся по желанию ученика.

**«Релейная контрольная работа».** Контрольная проводится по текстам ранее выполненных упражнений. Задания состоят из тех заданий, что отрабатывались на 1-2 урока ранее. В «слабых» классах особенно актуально: работа составляется по аналогии с отработанными заданиями.

## **Заключение**

В качестве заключения хотелось бы оставить коллегам памятку, которой пользуюсь не только в классах с неуспевающими учащимися, но и в любых других.

### ***Памятка "Психотерапия неуспеваемости"***

#### **1. "Не бить лежачего"**

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

#### **2. Не более одного недостатка в минуту**

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

**3. "За двумя зайцами погонишься".** Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

#### **4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение**

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

#### **5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами**

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

#### **6. Не скупитесь на похвалу!**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

#### **7. Техника оценочной безопасности**

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

#### **8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

#### **9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.**

Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

## **10. Сравняйте достижения**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося (для этого использую таблицы, куда учащийся вносит результаты своих работ и самостоятельно может отслеживать свой прогресс) (см.Приложение 2)

### **Использованная литература**

1. Калмыкова, З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / З.И. Калмыкова. - М.: Знание, 2000
2. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие [Текст] / Н.П. Локалова. - СПб: Питер, 2009. - 368 с.
3. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар: Изд-во ГОУДПО «КРИПО», 2020

<b>План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителя русского языка и литературы _____ на 20__-20__уч.год</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

**Таблица сравнения результатов работ, выполненных в формате ОГЭ  
(кем?) \_\_\_\_\_, учеником \_\_\_\_\_ класса**

Дата и вид работы	Содержание изложения			ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ								Содержание сочинения 9.2/9.3				Практическая грамотность					итого	оценка
	ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	Гк 1	Гк 2	Гк 3	Гк 4	Фк 1			
<b>Макс. балл</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35</b>		
20.09. тест+ изложение																						
29.09 тест+ Сочинение 9.2 «Смелость»																						
24.10. тест+ Сочинение 9.3 «Грусть»																						
26.11. тест+ изложение																						
23.12. тест+ Сочинение 9.3																						
Пробная работа ОГЭ																						