

Программа принята
на общем собрании
ГБОУ школы № 537
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.01.2016 г.

«Согласовано»
Начальник отдела образования
Московского района
Санкт-Петербурга
А.В. Захарова

«Согласовано»
Совет родителей
ГБОУ школы № 537
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 12.01.2016г

«Утверждено»
Директор ГБОУ школы № 537
Московского района
Санкт-Петербурга
Н.Н. Оленева
Приказ № 6 от 12.01.2016

**Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 537
Московского района
Санкт-Петербурга на 2016- 2020 годы**

Санкт – Петербург

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития школы на период 2016-2020 гг.	3-5
Глоссарий	6
Введение	7-8
Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ)	9-13
Концепция развития школы на период 2016-2020 гг. Модель.	14-16
Сценарии развития школы	17
Планируемые результаты реализации программы	18-24
Дорожная карта реализации программы развития	25-30
Приложения:	
<i>Приложение 1. Интеграция Программы развития ГБОУ СОШ № 537 и федеральных, региональных документов в области образования</i>	31
<i>Приложение 2. Аналитическая справка о выполнении программы развития 2010-2015 гг.</i>	32-50
<i>Приложение 3. Управление развитием образовательного учреждения</i>	51
<i>Приложение 4. Финансовый план реализации программы</i>	52-54
<i>Приложение 5. Индикаторы и результаты развития</i>	55-58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №537 с информационно-технологическими технологиями Московского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 гг. «Единое информационное пространство – пространство новых возможностей»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.2013 № 2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»</p> <p>Региональные документы: Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»</p>

	<p>Государственная программа «Развития образования Санкт-Петербурга 2013-2020 гг.» от 10.09.2013</p> <p>Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 гг.», утвержденные Правительством Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп Распоряжения администрации Московского района Санкт-Петербурга: «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных учреждений, а также руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга»</p>
Цель программы	Организация единого образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся и педагогов в контексте социокультурных и педагогических инноваций в динамично меняющемся мире.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, в том числе развитие информационно-технологического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. 2. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. 4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации. 5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.
Этапы реализации программы	<p>I этап: 2016 год – «ориентационный»</p> <p>II этап: 2017-2019 – «этап внедрения»</p> <p>III этап: 2020 – «аналитический»</p>
Основные направления деятельности и подпрограммы	<p>Направление 1. Повышение качества и доступности образования.</p> <p>ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»</p>

	<p>Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».</p> <p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство возможность профессионального развития педагога».</p> <p>Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».</p> <p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования. • Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся. • Повышение мотивации учащихся к информационно-технологическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического профиля. • Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах. • Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями СПб реализующих информационные технологии. • Повышение имиджа школы в районе и городе, рост информационной открытости школы. • Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой. • Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы. • Формирование системы образовательных услуг и

	<p>структуры дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития школы педагогический коллектив школы и родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Оленева Наталья Николаевна, директор ГБОУ СОШ №537 с информационно-технологическим профилем Московского района Санкт-Петербурга (812) 573-95-91
Сайт ОУ	School537@mail.ru
Утверждение Программы	Приказ № 6 от 11.01.2016
Контроль выполнения Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Московского района и через публикации на сайте школы.</p>

ГЛОССАРИЙ

- Образовательное пространство – образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.

[Самерханова Э. К. Организационные основы создания единого образовательного пространства в высшем учебном заведении / Э. К. Самерханова. – Н.Новгород: Изд-во Волж. гос. инж. – пед. акад., 2004. – 131 с.]

- Образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними

[Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1996., с. 57].

- Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

[Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001]

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 537 с информационно-технологическим профилем (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Санкт-Петербурга, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль информационных технологий.

Предмет и объект информатики преследуют единственную цель – это постоянный поиск каких-либо новых знаний в тех или иных областях деятельности человека. При этом перед данным предметом стоят самые разные задачи, среди которых следует выделить лишь наиболее значимые: внедрение компьютерного оборудования и специализированных технологий в самые разные отрасли общественной жизни; разработка самых современных технологий, направленных на переработку информации; разработка разнообразной техники; исследование любых процессов, связанных с информационной обработкой.

Сам предмет информатика и её технологический характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научно-технического, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие.

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития школы направлена на

определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ГБОУ СОШ № 537.

Программа на 2016-2020 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ СОШ № 537; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2016-2020 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Предыдущая Программа развития на 2011-2015 гг. основной целью ставила формирование равенства и доступности качественного образования для различных категорий граждан; формирование и развитие ключевых компетенций, необходимых выпускникам для самоопределения и достижения жизненного успеха в динамично меняющемся мире. Для достижения поставленной цели были реализованы задачи по основным направлениям: «Качественное образование», «Неформальное образование», «Учитель–профессионал», «Здоровье и безопасность», «Эффективная школа». Цель была достигнута, что подтверждается материалами аналитической справки о деятельности школы за предыдущий период ее развития (**Приложение 2**).

ГБОУ СОШ № 537 с информационно-технологическим профилем – инновационное учреждение с приоритетным изучением технических дисциплин: информатики, физики и химии как основ для дальнейших разработок в инженерной сфере. Наравне с этим школа понимает важность роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: экономики, истории, обществознания, русского и иностранных языков – с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей учащихся и воспитания граждан, свободно ориентирующихся в закономерностях общественных процессов и легко адаптирующихся в быстро меняющихся экономических условиях.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (SWOT-анализ)

Внешние факторы, влияющие на развитие ГБОУ СОШ № 537

Школа располагается на территории Муниципального округа «Новоизмайловский» с населением более 72 тысяч человек. Число дневных общеобразовательных учреждений на начало 2015 учебного года – 6, в которых обучаются 3862 детей и подростков.

Сегодня в Московском районе — более 252,4 тысячи жителей. В районе — свыше 1100 жилых домов. В районе — 43 школ, среди которых две гимназии, лицей, 8 школ с углубленным изучением предметов. Здесь работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 73 детских дошкольных учреждения.

В районе — 4 больницы, 2 стоматологических поликлиники, 20 амбулаторно-поликлинических учреждений. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно-досуговый центр и 23 подростковых центров и подростково-молодежных клубов, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, Центр физической культуры, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов.

Московский район относится к промышленно развитым районам города и входит в пятерку крупнейших, обеспечивающих около 60% производства промышленной продукции (работ и услуг). Определяющими отраслями для района являются машиностроение (включая станкостроение и приборостроение) и пищевая промышленность. Ведущими машиностроительными предприятиями являются ОАО «Электросила» (концерн «Силовые машины»), ЗАО «Вагонмаш», заводы Холдинговой компании «Ленинец», ОАО «Автоарматура», ОАО «Механический завод» и др.

Основными предприятиями в округе являются предприятия оборонного комплекса и металлообработки. Именно эта отрасль народного хозяйства нуждается в новых кадрах. Многие предприятия – это наукоёмкие производства, где наблюдается потребность в специалистах, владеющих IT-технологиями, программированием, конструкторскими способностями. В последнее время идёт речь о нанотехнологиях, которые открывают новую ступень в разработке материалов и механизмов. «Выращивать» технически грамотных и креативных специалистов необходимо начинать ещё со школьных лет. Именно информационные технологии являются основой для многих технических дисциплин. Хорошая информационная база необходима и для информатика, и для физика, и для химика. Потому углублённое изучение информационных технологий, на наш взгляд, должно идти параллельно с углублённым изучением информатики, физики и математики. Таким образом, перед школой стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии. На базе школы организована экспериментальная площадка «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников».

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка обновления: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты(ФГОС). 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности ОУ учреждений (№273-ФЗ) 4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020гг. «Петербургская Школа 2020»	Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. Одновременная реализация нескольких проектов модернизации образования.
2	Развитие Информационно-технологического образования	1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-Р «О Концепции развития Информационно-технологического образования в Российской Федерации» 2. ГБОУ СОШ № 537 - школа с информационно-технологическим профилем	Небольшой процент обучающихся, имеющих желание и возможности заниматься информатикой на углублённом уровне. Лицей 366, 373, которые предлагают аналогичные услуги.
3	Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций в округе и районе	Поддержка инновационного развития школ городом и районом.	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов. Инновационная перегрузка педагогических

			коллективов.
4	Кадровая политика города в области развития рабочих профессий	Традиционно выстроенные связи между работодателями и системой начального и среднего профессионального образования.	Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
5	Образовательная среда муниципального округа	ГБОУ СОШ № 537 работает в непосредственной близости: ОУ 366, 373, 643, 510, 544. Школы удовлетворяют разнообразные потребности детей муниципального округа. Лицей № 376 отличается современной хорошо развитой инфраструктурой, бассейном. С8-го класса – реализуются трилицейские образовательные программы: технического, естественнонаучного и экономического профилей	Школа № 537 – 1965 г. постройки. Совмещение столовой и актового зала для проведения различных мероприятий доставляет массу неудобств к их подготовке.

Внутренние факторы, влияющие на развитие ГБОУ СОШ № 537

№	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Восстребованность школы	Ежегодно достаточное количество желающих поступить в 1 класс. Школа обеспечивает высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы есть	Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять; Дети после 9 класса выбирают иной (не Информационно-

		<p>победители районного и городского уровней. 17 выпускника 2015 года поступили на бюджет в 14 вузов Санкт-Петербурга. 75 % –сдавали математику на профильном уровне. 7 человек –выбрали ЕГЭ по физике, 2 человека – по химии.</p>	<p>технологический профиль обучения.</p>
2	<p>Качество образования</p>	<p>Качество образования соответствует статусу школы по итогам проверки качества 2013 г(показатель выше нормы). По результатам ГИА в 2014 и в 2015гг. – выше среднего по Московскому району по математике.</p>	<p>Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в научно-исследовательской работе</p>
3	<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Сформирован коллектив учителей, который отличает: понимание особенностей профильной школы, с изучением дисциплин технического профиля (информатика, математика, физика), знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями,</p>	<p>Гендерное «неравновесие» кадров. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Разрастание феномена профессионального выгорания. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>

		предъявляемыми выпускнику петербургской школы. Нет текучести кадров. Высокая квалификация педагогических кадров школы. Возможность непрерывного повышения квалификации.	
4	Финансово-экономическая деятельность	Участие в адресных программах капитального ремонта; реальное развитие инвестиционных проектов; Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.	Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.
5	Родители, психолого-педагогическая служба	Созданы органы общественного управления: Совет обучающихся. Своевременное выявление и систематическая работа с учащимися группы «риска» привели к уменьшению количества детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и учащихся с девиантным поведением. Наличие в штате социального педагога, логопеда, и вне штата - психолога.	Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
6	Контингент учащихся	Контингент учащихся, заинтересован в получении качественного	Недостаточное количество учащихся, участвующих в

		информационно-технологического образования по профильному и углубленному уровню. Учащиеся ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения технического профиля.	измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов.
7	Дополнительное образование	Наличие структурных подразделений ОДОД, школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности.	Недостаточная доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе, кобщему контингенту обучающихся школы
8	Инновационный потенциал	Школа является городской опытно-экспериментальной площадкой, ежегодно принимает участие в конкурсе ПНПО, разрабатывает инновационные продукты	Недостаточно эффективно работает институт «обмена инновационным опытом».
9	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договорных отношений с вузами и учреждениями НПО-СПО. Организация социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
10	Материально – техническое оснащение	Школа располагает 2 компьютерными классами (по 10 ПК), в учебном процессе используется более 50 ПК (включая компьютерные классы).	Нет цифровой лаборатории по химии, недостаточно оснащен кабинет физики, что тормозит развитие технических профилей в школе.

		24 мультимедиа проектора. Сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. Расширены мощности школьного сервера.	Повышенное потребление энергоресурсов.
--	--	--	--

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы экспериментальной деятельности. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;

- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса. ***Резервы:***

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского комитета;
- сотрудничество с общественными организациями муниципального округа, города;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности учащихся, родительской общественности

и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья учащихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

- повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы. **Резервы:**

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;

- переход к принципиально новым методам обработки информации новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2016-2020 гг.

В основе разрабатываемой концепции – положения Л. С. Выготского, в которых образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними. Вывод Выготского о трехстороннем активном процессе (активен ученик, активен учитель, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка, не разделяя обучение, воспитание и развитие. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства (учителя и ученика) представлено как активное отношение со средой, которую можно рассматривать как информационный компонент образовательного пространства, структурированного так, что он сам оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;

- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;

- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;

- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно-педагогических, технологических, методических,

информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательное пространство школы станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;

- активизирована готовность учителя к проектированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений;

- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, основанного на современных образовательных технологиях;

- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве школы;

- образовательное пространство школы представляет собой динамическую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного пространства школа опирается на следующий ряд принципов, набор которых всегда является открытым и может дополняться другими принципами в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления.

К общим принципам построения образовательного пространства школы относятся:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы;
- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;
- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы;
- принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;

- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- принцип преемственности – гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Под образовательным пространством, мы понимаем, образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных, а также духовно-информационных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.

Образовательное пространство в широком смысле понимается как совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред, действующих на конкретной территории, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на человека. Образовательное пространство ОУ – внутренне многообразная система, элементы которой во взаимодействии обеспечивают достижение единой цели – развитие личности ребенка. В рамках образовательного пространства реализуется формирование социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, выращивание человеческого капитала.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Миссия школы: обеспечение получения каждым обучающимся образования на максимально возможном качественном уровне и профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами на основе реализации потенциала образовательного пространства.

Результат реализации концепции развития школы – выпускник.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение

открытого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Представленные компетенции в равной степени относятся и к выпускнику школы и к педагогу и могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение нового образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Организация единого образовательного пространства школы для развития, самореализации и самоопределения обучающихся и педагогов в контексте социокультурных и педагогических инноваций в динамично меняющемся мире.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Повышение качества образования, в том числе развитие информационно-технологического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
2. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.
5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.

СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

СТАБИЛИЗАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Создание условий для опережающего развития школьников на основе глубокого освоения точных дисциплин, и на их основе повышение уровня интеллектуального развития школьников.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и вне учебных достижений школьников.
- Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ:

1. Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество информационно-технологического образования в Санкт-Петербурге и личностный рост ученика через:
 - сетевое взаимодействие профильных школ, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество информационно-технологического образования;
 - развитие системы дополнительного образования во взаимодействии с другими профильными школами через создание кружков, элективных курсов, соревнований по информационным технологиям и игр и т.д.;
 - развитие у обучающихся интереса к информатике и другим техническим дисциплинам, как к основе будущей профессии.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся в системе работы творческих лабораторий (учитель – ученик – ученый).

3. Методика выявления и построение системы работы с одарёнными детьми.
4. Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
5. Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижении значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячных заработков педагогов (по отношению среднего заработка по экономике);
- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и г. Санкт-Петербурге, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Направление/ подпрограмма	Показатели	Индикаторы
Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА <i>«Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного</i>	Повышение мотивации учащихся к Информационно- технологическому образованию, формирование интереса выпускников школы к продолжению образования технического профиля.	Доля выпускников поступающих в вузы технического профиля. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.
	Повышение доступности качественного образования в школе, согласно данным	Доля учащихся, обеспеченных возможностью выбора

<i>пространства»</i>	оценки функциональной грамотности на всех уровнях образования.	индивидуального образовательного маршрута, программы профильного (100%)
	Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.
	Расширение системы школьных лабораторий.	Увеличение числа школьных лабораторий, вовлечение в их деятельность более 90% школьников.
	Развитие проектной, исследовательской деятельности школьников.	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%). Результаты олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ. Рост достижений учителей и учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах.
	Сохранение и повышение уровня образовательных результатов по профильным направлениям	Рост результатов ГИА. Появление различных профильных направлений.
	Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Количество детей от общего числа в школе, активно занимающихся

		программам дополнительного образования.
	Развитие системы дополнительного информационно-технологического образования	Занятие 80% учащихся школы в кружках технического направления, работа со школами округа, города
	Развитие дистанционного и электронного обучения.	Количество дистанционных программ, игр и т.д.
	Продуктивность образовательного процесса	Обновление содержания образования (базового и дополнительного компонентов и профильного, программ воспитания и социализации). Количество авторских программ элективных курсов, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся.
	Удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием.	Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний. Участие учеников в различных инновационных видах деятельности (количество мероприятий).
Направление 2.	Социализация учащихся	Количество современных

<p>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».</p>		программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.
	Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	Наличие современной инфраструктуры, спортивного клуба. Количество мероприятий, направленных на развитие гражданских установок, культуры здорового образа жизни
	Наличие органа самоуправления в школе, реализующее государственно-общественный характер управления	Мероприятия, организованные органом самоуправления. Модель самоуправления школы.
	Личностная значимость для обучающихся образовательных событий, происходящих на всех уровнях образовательного пространства	Обеспечение успешности выпускников в ходе получения дальнейшего образования (данные о поступлении в вузы и т.д.).
<p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».</p>	Развитие творческих школьных лабораторий	Увеличение количества участников деятельности лабораторий. Программы деятельности школьных лабораторий.
	Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов	Увеличение числа педагогов - участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов
	Привлечение к работе в школе молодых специалистов.	Увеличение количества молодых кадров среди учителей школы.
	Личностная значимость для	Возможность карьерного

	учителей инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства.	роста учителей через профессиональное развитие. Наличие дополнительных выплат и финансового обеспечения учителям (эффективный контракт).
	Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	Количество учителей повысивших квалификацию. Разнообразие курсов. Результаты самообразования в виде представления образовательного опыта уроков и т.д.
	Создание в школе центра Информационно-технологического образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы.	Банк данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы. Программа деятельности центра информационно-технологического образования.
Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».	Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие.	Увеличение численности учащихся. Процент выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе обучения. Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами. Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса.
	Создание сети профильных школ	Наличие совместных проектов с другими

		школами, взаимодействие педагогов школ.
	Совершенствование инфраструктуры	Изменение материально-технической базы образовательной организации.
<p>Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».</p>	Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями СПб.	Количество договоров, заключенных школой с учреждениями и организациями города(научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями способствующими развитию институтов гражданского общества), об использовании в образовательном процессе их ресурсов и реализующих программы сотрудничества.
	Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.	Увеличение доли привлечения внебюджетных средств (%). Качество и эффективность управления развитием инновационной школы.
	Позиционирование ОУ на рынке образовательных услуг.	Ежегодное участие школы не менее чем в трех конкурсах и проектах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования и

		способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг.
	Совершенствование системы государственно-общественного управления.	Наличие системы самоуправления и соуправления в школе(родительское, государственно-общественное). Создание механизма самоуправления, сотрудничества учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.
	Сформирована открытая информационная среда школы, способствующая повышению эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования ,использования современныхинтернет-технологий	
	Рейтинговые достижения ОУ.	Участие в рейтинговых программах, результаты рейтингов.
	Сформирована внутри школьная система управления качества образования, организована независимая экспертиза образовательной деятельности	Отзывы и результаты независимой экспертизы. Результаты, отчетность в рамках внутри школьной системы оценки качества образования.
	Открытость образовательного учреждения	Точность, простота и доступность информации о важных событиях, происходящих в школе иокрыге. Привлечение кадровых, материально-технических финансовых ресурсов и

		т.п. Сетевое «горизонтальное» взаимодействие общеобразовательных учреждений. Социальное партнерство школы с учреждениями и организациями вне образовательной сферы. Трансляция разработанных в школе инноваций. Активное участие в жизни города, микрорайона и т.д.
--	--	--

Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и само обследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Управление развитие образовательного учреждения – Приложение 3.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи программы развития	Направления/ подпрограммы
1. Повышение качества образования, в том числе развитие информационно-технологического образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.	Направление 1. Повышение качества и доступности образования. ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»
2. Создание современной инфраструктуры формального и	Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности

неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.	учащихся, формирование чувства патриотизма. ПОДПРОГРАММА «Расширение Образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».
3. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.	Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций. ПОДПРОГРАММА «Образовательное Пространство как возможность профессионального развития педагога».
4. Повышение уровня материально-технической базы образовательной организации.	Направление 4. Обновление материально-технической базы образовательного пространства школы. ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условия развития пространства».
5. Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства школы.	Направление 5. Расширение открытости образовательной организации. ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Повышение качества и доступности образования.

ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»

Задачи:

- Обновление содержания школьного образования по направлениям углубленного изучения предметов технического профиля.
- Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся в системе школьных лабораторий с использованием потенциала образовательного пространства школы, возможностей социального партнерства с вузами.
- Создание условий для самореализации школьников через внедрение профильного обучения на старшем уровне обучения и предпрофильной подготовки на основном уровне.
- Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
- Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.
- Развитие дистанционного и электронного обучения.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты по реализации проектов
<p>Информационно-технологическое образование.</p> <p>Школьные лаборатории.</p> <p>Самореализация через профильное обучение.</p> <p>Система дополнительного образования.</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p>	<p>Внедрение ФГОС основного общего образования.</p> <p>Создание инновационных методик и программ обучения.</p> <p>Повышение результативности ГИА.</p> <p>Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов.</p> <p>Система мониторинга «карьерного роста» выпускников.</p> <p>Развитие системы дополнительного информационно-технологического образования (создание кружков, элективных курсов, соревнований, игр).</p> <p>Разработка системы внеурочной деятельности, поддерживающей информационное, техническое и иное направление.</p> <p>Разработка программ для исследовательской и проектной работы, поддерживающей информационное, техническое и иное направление.</p> <p>Реализация программ предшкольной подготовки.</p> <p>Реализация программ предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Совершенствование профориентационной работы с учащимися.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами.</p> <p>Увеличение сети кружков, клубов и иных объединений учащихся.</p> <p>Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием.</p> <p>Создание школьного фонда авторского аудиозаписи, печатные издания)</p> <p>Создание на сайте школы раздела, адресованного талантливым и мотивированным детям.</p> <p>Участие в детских международных программах, проектах, акциях.</p> <p>Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средствосоциализации учащихся».

Задачи:

- Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
- Развитие системы самоуправления в школе, реализующего государственно-общественный характер управления.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обеспечить благоприятные условия для успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты
«Социальные практики»	Воспитательная программа «Я ученик, человек, гражданин» Формирование пакета методических материалов по проблемедуховно-нравственного воспитания. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел. Развитие форм инклюзивного образования. Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся. Организация отдыха учащихся во время каникул. Расширение представительства учащихся в социальных проектах различного уровня. Совершенствование системы самоуправления в школе.
«Моя школа в моем городе»	Модель самоуправления школы. Формирование пакета методических материалов по изучению истории школы, города, региона. Создание школьного музея.
«Школа здоровья»	Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше. Реализация спортивно-оздоровительных программ. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни.

	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся.
--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.

ПОДПРОГРАММА «Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога».

Задачи:

- Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- Совершенствование структуры учебного занятия, практической деятельности учителя в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
- Создание эффективной системы для освоения и введения в практику школы инновационных технологий.
- Создание условий для развития горизонтальной карьеры для молодых педагогов в школе. Создание в школе центра математического образования.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые продукты по реализации проектов
Совершенствование педагогического корпуса «Педагог-исследователь»	Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования. Увеличение доли педагогических работников, получивших первую, высшую квалификационные категории. Развитие кооперации школы с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера. Реализация специальных программ стимулирования педагогов. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей. Реализация программы «Стандарт педагога». Создание центра математического образования и банка данных с обобщенным опытом профессионального педагогического сообщества школы. Программа деятельности центра математического образования. Расширение форм использования ИКТ в

	<p>образовательном пространстве.</p> <p>Совершенствование системы введения технологий, форм методической работы, компьютерной грамотности и информационной культуры учителей.</p> <p>Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.</p> <p>Внутрикорпоративное обучение педагогов.</p> <p>Развитие практик независимой оценки качества работы школы и отдельных её компонентов.</p> <p>Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и программах.</p> <p>Мониторинг и диагностика компетенций педагогических кадров и успешности образования.</p>
--	---

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Задачи:

- Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие. Совершенствование внутренней компьютерной сети школы.
- Модернизация предметных кабинетов.
- Организация центра дополнительного информационно-технологического образования

Проекты подпрограммы	Предполагаемые результаты по реализации проектов
Сетевое взаимодействие с математическими школами, вузами и социальными партнерами.	<p>Совместные проекты с другими школами, расширение взаимодействия педагогов школ.</p> <p>Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами.</p> <p>Увеличение процента выпускников, поступивших в вузы на бюджетную основу обучения.</p> <p>Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса.</p> <p>Расширение межрегионального и международного сотрудничества.</p> <p>Повышения разнообразия форм участия общественности в деятельности школы.</p>
Изменение материально-Технической базы	<p>Развитие партнерских связей с социально-ориентированными организациями.</p>

образовательной организации.	<p>Оптимизация локальной сети.</p> <p>Приобретение оборудования в рамках дополнительного образования для предмета «Робототехника»</p> <p>Модернизация кабинетов информатики и физики.</p>
------------------------------	---

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Расширение открытости образовательной организации.
ПОДПРОГРАММА «Информационно-насыщенная образовательная среда как ресурсного образовательного пространства школы».

Задачи:

- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в школе.
- Организация психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение.
- Организация и проведение мероприятий по распространению инновационной работы в образовательное пространство Санкт-Петербурга.
- Организация информационного сопровождения всей образовательной деятельности школы.
- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- Расширение сетевого партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями Санкт-Петербурга.
- Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.

Проекты подпрограммы	Предполагаемые продукты по реализации проектов
Информационно-насыщенная образовательная среда	<p>Организация инновационной деятельности на региональном уровне.</p> <p>Организация и проведение интернет – проектов различного уровня, дистанционных викторин, создание виртуальных проектов. Развитие форм дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Использование Google – сервисов для проведения дистанционных мероприятий.</p> <p>Формирование виртуальной образовательной среды.</p> <p>Переход к новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.</p> <p>Обобщение и систематизация педагогического опыта, организация семинаров, организация публикаций.</p>

Приложение 1

Интеграция Программы развития ГБОУ СОШ №537 и федеральных, региональных документов в области образования

Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге 2016-2020 гг.»	Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге 2015 - 2020 гг.»	Направления развития образовательной системы Московского района Санкт-Петербурга	Подпрограммы программы развития ГБОУ СОШ №537
Развитие начального, общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей	Развитие начального образования	Направление 1. Повышение качества и доступности образования. Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательных организаций.	ПОДПРОГРАММА <i>Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства.</i> ПОДПРОГРАММА <i>Образовательное пространство как возможность профессионального развития педагога.</i>
	Развитие общего среднего образования		
	Развитие дополнительного образования детей		
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	Развитие общего образования	Направление 5. Расширение открытости образовательной организации.	ПОДПРОГРАММА <i>Информационно-насыщенная образовательной среды как ресурс нового образовательного пространства школы.</i>
Вовлечение молодежи в социальную практику	Развитие дополнительного образования детей	Направление 2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.	ПОДПРОГРАММА <i>Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся.</i>
Обеспечение реализации гос. программы РФ «Развитие образования» и прочие мероприятия в области образования	Обеспечение реализации государственной программы СПб "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.	Направление 4. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.	ПОДПРОГРАММА <i>Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</i>

Аналитическая справка о выполнении программы развития 2011-2015

Проект «Качественное образование»

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования
2. Общеобразовательная программа основного общего образования
3. Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по информатике и ИКТ.
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по информатике.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение дополнительного образования детей (ОДОД), и школьный спортивный клуб «Лидер».

Основная образовательная программа в 1-5 классах, реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 537 реализуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное
4. Общеинтеллектуальное
5. Социальное

Проведение внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 537 проводится в соответствии с разработанным планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы. В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России», с 2015 начата работа по введению ФГОС ООО. До 8-го класса все учащиеся обучаются по общеобразовательной программе. Классы с информационно-технологическим профилем 10, 11. Предпрофильное обучение в 9 - х классах представлено курсом «Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация», в 10 и 11 классах элективными курсами.

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса: школа в 2013 году успешно прошла процедуру контроля качества образовательного процесса, в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Правила приема в ОУ

1. В 1-е классы по заявлению родителей
2. В 10-е классы по заявлению родителей.

Режим работы ОУ

1. 5-дневка
2. Начало занятий – 9-00
3. Продолжительность уроков – 45 минут
4. Перемена – 10-20 минут
5. Сменность занятий – 1 смена
6. В школе работают 5 групп продленного дня

Элективные курсы 9 класс (по выбору учащихся)

№	Название	Автор, издание	Кол-во часов	Направленность
1	Решение задач по механике различными методами	С. А. Винницкая. Допущено ЭНМС, протокол № 6/14 от 19.06.2014	34	Физика
2	Повторяем неорганическую химию	С. Е. Домбровская. ЭНМС, протокол № 12 от 16.06.2014	34	Химия
3	Выживание в экстремальных ситуациях	Боганова Г.И. база утверждённых элективных курсов СПб АППО 2014-2015	34	ОБЖ
4	Географическое прошлое Земли	Булат В.В. база утверждённых элективных курсов СПб АППО 2014-2015	34	География
5	Грамматика английского языка	Андреев А.Э. база утверждённых элективных курсов СПб АППО 2014-2015	68	Английский язык
6	Тригонометрический калейдоскоп	Лукичёва Е. Ю. база утверждённых элективных курсов СПб АППО 2014-2015	34	Математика
7	Личность и эпоха	Александрова С. В. база утверждённых элективных курсов СПб АППО 2014-2015	34	История

Элективные курсы 10-11 класс (по выбору учащихся)

№	Название	Автор, издание	Кол-во часов	Предмет
1	Заговори, чтобы я тебя услышал (Культура речи. Языковая норма)	Допущено ЭНМС СПб АППО 09.09.14г. Егорова Л.К.	34	Русский язык и литература
2	Методология решения физических задач	Допущено ЭНМС СПб АППО 25.06.14 г. Голубовская М.П.	34	Физика
3	Создание личного сетевого пространства средствами облачных технологий	Допущено ЭНМС СПб АППО 25.06.14 г. Андреева О.А.	34	Информатика
4	Учимся проектировать на компьютере	Допущено ЭНМС СПб АППО 25.06.14 г. Поляков К.Ю.	34	Информатика
5	Актуальные вопросы изучения обществознания	Допущено ЭНМС СПб АППО 21.05.14 г. Волкова Т.П., Александрова	34	Обществознание

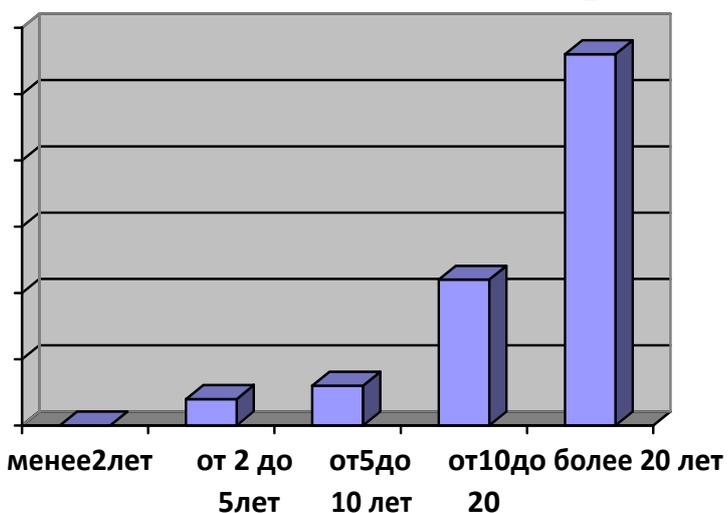
		С.В.		
6	Решение задач с параметрами	Допущено ЭНМС СПб АППО 20.05.15 г. Богомолова С.Н.	34	Математика
7	Теория и практика анализа художественного текста	Допущено ЭНМС СПб АППО 25.06.14г. Маканина С.И.	34	Русский язык и литература

Результативность реализации образовательной программы ОУ

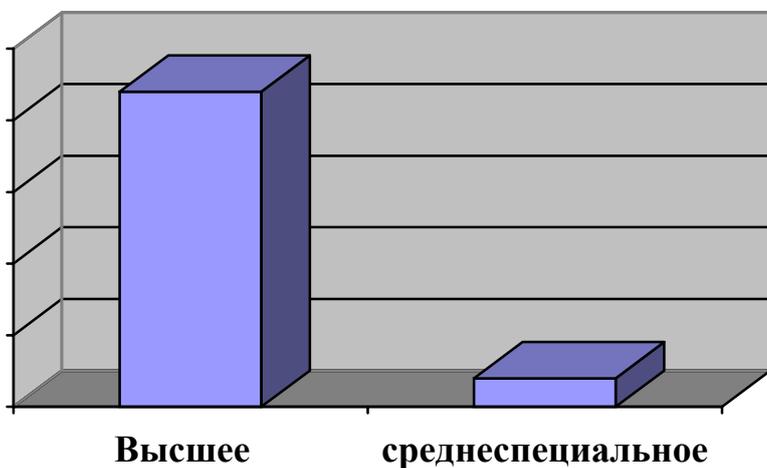
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая успеваемость			
Отличники	38	36	33
Неуспевающие	5	6	4
Общая успеваемость %	97%	98%	99%
Динамика качества знаний по школе			
Начальное общее образование %	56,4%	62,3%	60%
Основное общее образование %	27,9%	27,8%	28%
Среднее общее образование %	22%	30%	38,5%
Всего по школе %	39,3%	42%	38,2%
Медалисты	1	1	0
% поступивших в вузы	100%	86%	82%
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в школе	51%	67%	58%
Призеры и победители предметных олимпиад школьников	9	7	8
Результаты ОГЭ (средний балл)			
Средний балл	3,85	3,77	3,7
Русский язык	3,9	3,93	3,9
Математика	3,8	3,6	3,5
Результаты ЕГЭ (средний балл)			
Русский язык	65,9	55,6	69,12
Математика	52	48	46,7
Химия	-	-	77

Биология	48	43	70
Физика	49,8	46,8	57
Английский язык	35	47	43
Информатика	48	42,5	46
Литература	54	54	49
Обществознание	54,5	49,8	60,7
История	49	-	45
Средний балл по итоговой аттестации	50,7	48,3	56,4
Охват ЕГЭ (%)	100%	100%	100%

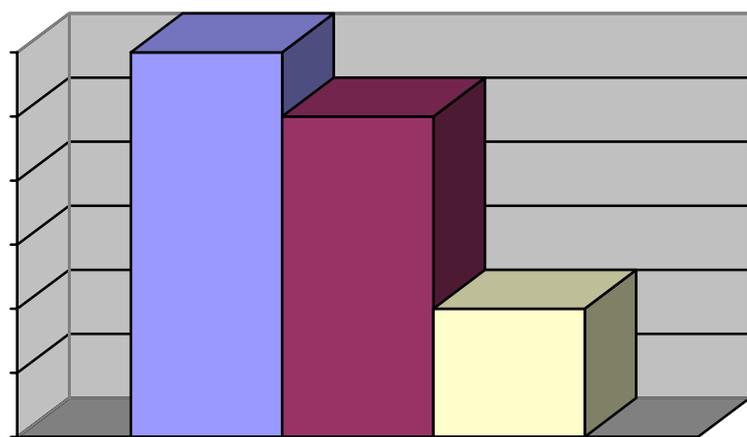
Проект «Учитель-профессионал» Проект «Неформальное образование»



Стаж педагогической работы



Уровень образования



■ первая
■ высшая
■ Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках, имеющих награды:

Вид награды	Количество награжденных
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения (образования)»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	-
Медаль «Ветеран труда»	2
Победители конкурса на получение премии «Лучший учитель Санкт-Петербурга»	1
Победители конкурса на получение премии «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	1
Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений РФ в рамках ПНП «Образование»	2

Итоги участия в фестивальном и конкурсном движении

	Районные	Районные	Городские	Городские	Всероссийские	Всероссийские	Международные	Международные	Итого	Итого
	участники	призеры победители	участники	призеры победители	участники	призеры победители	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
2012-2013	87	21	7	2	5	1	3	2	102	26
2013-2014	94	17	6	2	7	1	4	2	111	22
2014-2015	107	18	9	3	5	2	3	1	124	24

Традиционные мероприятия работы ОДОД и ШСК “Лидер”

1. Дни здоровья
2. Спортивные праздники и футбольные турниры
3. Каникулярные блиц-турниры по командным видам спорта и подвижным играм
4. Военно-патриотические эстафеты и викторины в канун Дня защитника Отечества
5. Осенний и весенний открытый городской турнир по каратэ на призы ШСК “Лидер” в сотрудничестве с Федерацией каратэ

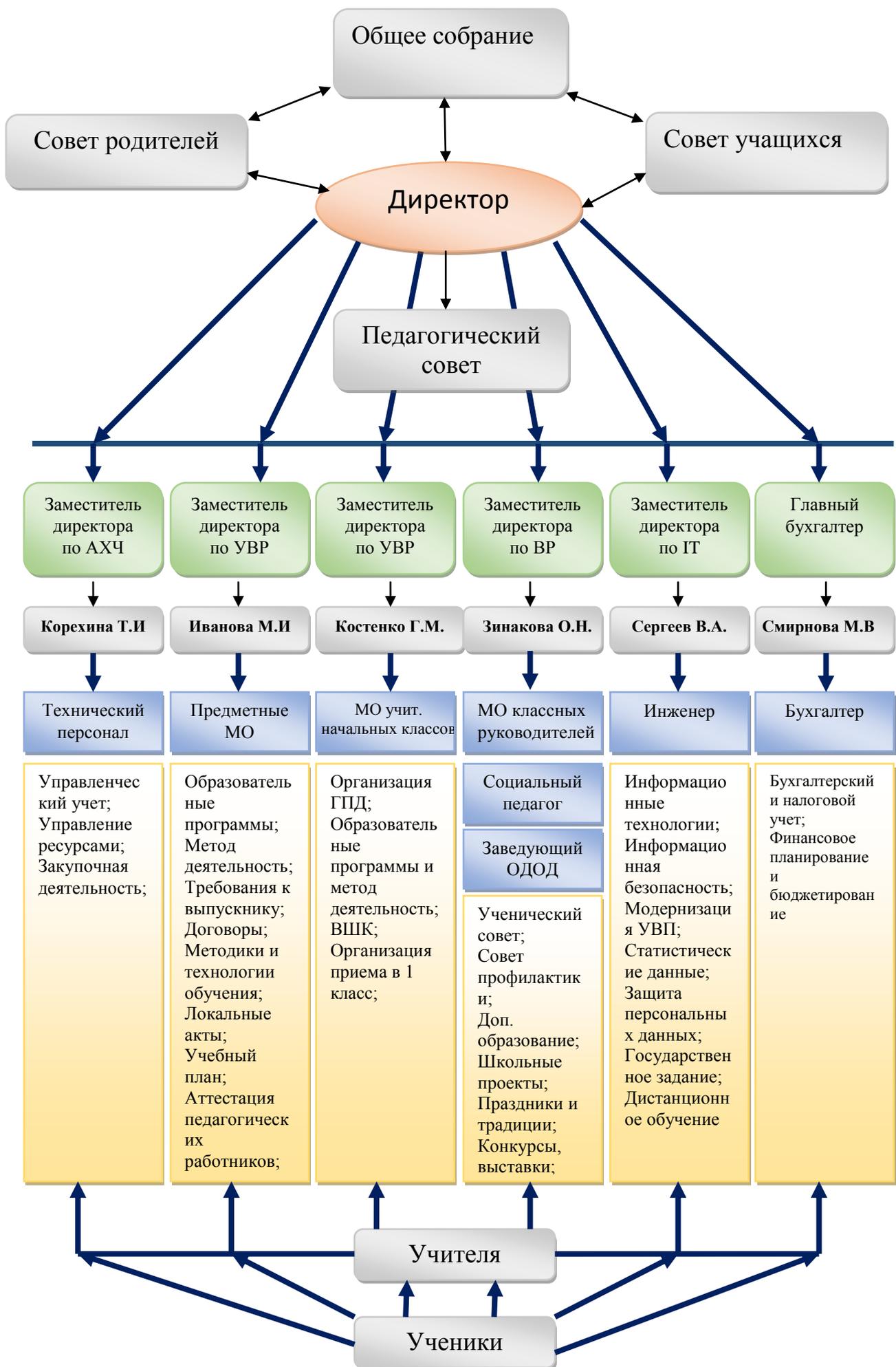
Участие в муниципальных событиях физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

1. Туристический слет
2. Военно-патриотическая игра “Зарница”
3. Турниры по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, дартсу
4. Стрельбе из пневматического оружия, настольному теннису, ориентированию, “Веселым стартам”.

Площадки ОДОД являются базовыми для проведения соревнований по футболу, волейболу и “Веселым стартам” среди школ округа. Организовано сотрудничество с ДОУ муниципального округа, которые проводят на спортивной площадке школы соревнования для воспитанников детских садов округа.

Участие в общероссийских проектах: Президентские игры, Президентские состязания, “Лыжня России”

Управление развитием образовательного учреждения



Приложение 4.

Финансовый план реализации программы

Направления использования бюджетных средств	
КОСГУ 211	28 569,5
КОСГУ 212	2,4
КОСГУ 213	8 819,7
КОСГУ 221	45 000,0
Предоставление услуг стационарной телефонной связи исполнительным органам государственной власти и подведомственным учреждениям	37,2
Параллельный телефон	0,9
КОСГУ 223	1 831,8
Теплоэнергия	1 100,2
Электроэнергия	389,1
Водоснабжение	182,6
Водоотведение	159,9
КОСГУ 225	3 323,4
Ремонт помещений школы	2 645,4
Аварийно-техническое обслуживание, подготовка теплоцентра к отопительному сезону	200,60
Вывоз бытовых отходов	83,2
Дератизация, дезинсекция общ. пл.	74,1
Услуги по техническому освидетельствованию списания аппаратуры	30,0
Обслуживание и ремонт УУТЭ, поверка оборудования УУТЭ, обслуживание автоматики УУТЭ	51,10
Перезарядка огнетушителей	3,9
Оказание услуг по техническому обслуживанию КСОБ (АПС, СОУЭ, КТС, ОС, СКУД,ТСОН)	74,8
Услуги по исполнению санитарного законодательства (Отбор проб, исследование питьевой воды, освещенность, микроклимат, воздух, ЭМИ, шум, исследование пищевых продуктов, сырья, ядохимикатов)	56,8
Услуги по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции "Стрелец - Мониторинг"	53,5
Оказание услуг по заправке картриджей	50,0
КОСГУ 226	380,7
Обучение: охрана труда	6,40
Обучение: пожарная безопасность	2,90
Обучение: правила безопасности при эксплуатации тепловых установок и тепловых сетей	7,50
Обучение: правила безопасности при эксплуатации электроустановок	7,50
Обучение: размещение государственного заказа	55,00
Отчет о неизменности производственного процесса, используемого сырья и обращения с отходами; расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду	58,30
"1С", "Парус"	50,2

Закупка антивирусного и др. программного обеспечения для подведомственных учреждений исполнительного органа государственной власти	96,5
Услуги по передаче "Тревожных сигналов"	75,00
Типографские услуги (аттестаты, похвальные листы, грамоты, журналы)	21,40
КОСГУ 290	10,0
Госпошлина: внесение изменений в учредительные документы	3,0
Плата за загрязнение окружающей среды	7,0
Итого	87 937

Платные дополнительные образовательные услуги

Наименование услуги	Стоимость	Кол-во учеников
Ступеньки к знаниям	2200	45
Адаптация первоклассников к школьному обучению	500	10
Занимательная грамматика	500	30
Инфознайка	500	36
Английский в повседневной жизни	700	12
Занимательный английский	700	30
Бальные танцы	500	40
Каратэ	2500	30
Конструирование Лего-До	600	8
Школа решений не стандартных задач	900	7
Язык мой- друг мой	600	15
Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку	600	17

Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р)

Планируемые результаты реализации проекта		Индикаторы достижения планируемых результатов %				
		2016	2017	2018	2019	2020
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100	100	100	100	100
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем	0	0	0	0	0

	образовании					
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100	100	100	100	100
Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях					
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет	100	100	100	100	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	да	да	да	да	да
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	100	100	100	100	100
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да	да	да	да	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100	100	100	100	100
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один					

	предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена					
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	100	100	100	100	100
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	45	45	45	45	45
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	75	75	75	75	75
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	100	100	100	100	100
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0	0	0	0
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	100	100	100	100	100
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	Наличие нормативно-правовой базы	100	100	100	100	100
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100	100	100	100	100