

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537
Московского района Санкт-Петербурга

Принято на заседании
Общего собрания ГБОУ школа № 537
протокол № 1 от 23 января 2018 г.
с учетом мнения Совета родителей,
Совета обучающихся.



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом ГБОУ школа №537 и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ОУ по итогам учебного года, четвертей, полугодий.
- 1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.
- 1.4. **Текущий контроль успеваемости учащихся** - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы).

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся - это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальным образовательным достижениям обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, и подразделяется на: четвертную (2-9 классы), полугодовую (10-11 классы) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного периода (четверти, полугодия) и годовую аттестацию - оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

Оценка - это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл от 1 до 5 или зачет/незачет).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
- обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно- тематического плана изучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам используется **балльная система оценивания** результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно»), (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней и (или) решением педагогического совета). Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней и (или) решением педагогического совета). Оценивание результатов изучения элективных учебных предметов (курсов) производится в соответствии с *Положением* об элективных курсах. Оценивание результатов внеурочной деятельности производится в соответствии с *Положением* об организации внеурочной деятельности. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии (Приложение 1; Приложение 2)

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- письменная проверка - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;
- устная проверка - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах.

Заместитель руководителя по УВР анализирует ход текущего контроля

успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочим программам.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за четверть или полугодие.

Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые другие работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель- предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением оценки. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. Нарушение срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «1».

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей), учителя- предметника.

Предметы, формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучавшихся в данном учебном году в рамках учебного плана, утверждаются приказом по ОУ.

2.3. Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы повышение ответственности каждого учителя- предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- систематизация знаний школьников и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- корректировка учебных программ по итогам аттестации по отдельным предметам;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Отметка промежуточной аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (четверть, полугодие).

Промежуточная аттестация может сопровождаться проведением контрольно-оценочных процедур. Проведение контрольно-оценочных процедур осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствие с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Формами контрольно-оценочных процедур являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования.
- компьютерное тестирование - проведение тестов с использованием АИС "Знак".

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при

выставлении отметки за учебный период.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода. Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период, полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
- по итогам полугодия в 10-11 классах;
- по итогам года во 2-11 классах.

При проведении аттестации **по итогам года** принята следующая система контрольно- оценочных процедур:

- ✓ **2 класс:** Контрольная работа по русскому языку, математике, по английскому языку(фонетический зачет и письменная контрольная работа).
- ✓ **3 класс:** Контрольная работа по русскому языку, математике, по английскому языку (зачет по технике чтения, письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **4 класс:** Контрольная работа по русскому языку, математике, по английскому языку (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **5 класс.** Письменная работа по русскому языку и математике, по английскому языку (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **6 класс.** Письменная работа по русскому языку и математике, по английскому языку, (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **7 класс.** Письменная работа по русскому языку и математике, по английскому языку (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **8 класс.** Письменная работа по русскому языку и математике, по английскому языку (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).
- ✓ **10 класс.** Письменная работа по русскому языку и математике, по английскому языку (письменная контрольная работа по видам речевой деятельности, устный зачет).

От контрольно-оценочных процедур могут быть освобождены учащиеся, являющиеся круглыми отличниками, а также победители районных, городских олимпиад по русскому языку, английскому языку, лица, освобожденные от сдачи промежуточной аттестации по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) (по заявлению родителей) по решению педагогического совета.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету и (или) согласно графику.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля

учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.

Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

Годовые (итоговые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации и итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются комиссией образовательного учреждения по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Порядок ликвидации академической задолженности и перевода обучающихся в следующий класс.

- 3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).
- 3.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течении полугодия со времени образования академической задолженности.
- 3.4. При ликвидации академической задолженности в первый раз учитель готовит задание, проводит и оценивает контрольную работу (зачет, экзамен) самостоятельно. При ликвидации академической задолженности во второй раз в ОУ создается комиссия.
- 3.5. Образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.6. ОУ по итогам четверти (полугодия, года) издает приказ об организации ликвидации академической задолженности в ОУ. В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам,

дисциплинам (модулям), график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственных педагогических работников для первой пересдачи и состав комиссии для второй пересдачи академической задолженности.

- 3.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.9. Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.10. Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с «Положением «Об организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

- ✓ Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- ✓ Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- ✓ Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” ставится в случае:

- ✓ Знания всего изученного программного материала.
- ✓ Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- ✓ Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- ✓ Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
- ✓ Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- ✓ Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2” ставится в случае:

- ✓ Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
- ✓ Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- ✓ Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

- ✓ Отказ от ответа;
- ✓ Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка “5” ставится, если ученик:

- ✓ Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- ✓ Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- ✓ Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- ✓ Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- ✓ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- ✓ Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ✓ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

- ✓ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- ✓ Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ✓ Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- ✓ Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- ✓ Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- ✓ Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- ✓ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ✓ Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- ✓ Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- ✓ Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- ✓ Не делает выводов и обобщений.
- ✓ Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- ✓ Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- ✓ При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- ✓ Отказ от ответа.
- ✓ Полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;

- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- ✓ правильно определил цель опыта;
- ✓ выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- ✓ самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- ✓ научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- ✓ правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- ✓ проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- ✓ эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- ✓ опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- ✓ правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее

чемнаполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- ✓ или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- ✓ опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- ✓ допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- ✓ не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, неподготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- ✓ или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- ✓ или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- ✓ допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- ✓ полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание:

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- ✓ правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- ✓ выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- ✓ логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- ✓ правильно по заданию учителя провел наблюдение;

- ✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- ✓ допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- ✓ допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- ✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- ✓ допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- ✓ допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- ✓ неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- ✓ допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- ✓ Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории,
- 2) незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 3) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология,
- 4) география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 5) неумение выделить в ответе главное;
- 6) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 7) неумение делать выводы и обобщения;
- 8) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 9) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,
- 10) наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 11) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 12) нарушение техники безопасности;
- 13) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К несущественным ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная
- 2) неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 3) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 4) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 5) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- 6) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 7) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку

Критерии оценивания говорения

Отметка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. 3. Ошибки практически отсутствуют. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 7-8 фраз</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Ошибки практически отсутствуют. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны</p>
«4»	<p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. 4. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 5. Объем высказывания не менее 7-8 фраз</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 6. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>1. Учащийся в целом логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. 3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Речь в целом понятна, учащийся в</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. 2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: 4. Встречаются нарушения в использовании лексики. 5.</p>

	основном соблюдает правильную интонацию. 5. Объем высказывания менее 5 фраз	Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 6. Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны
«2»	1. Коммуникативная задача не выполнена. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Большое количество фонематических ошибок	1. Коммуникативная задача не выполнена. 2. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. 3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание 4. Большое количество фонематических ошибок

**Оценивание предметных знаний, умений,
навыков учащихся по иностранному языку (говорение)**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание метапредметных умений в говорении

Помимо предметных умений в говорении следует оценивать метапредметные умения. Поскольку метапредметные умения не подлежат количественной оценке, желательно использовать качественные подходы.

Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в монологе:

- 1) высказываться о фактах и событиях;
- 2) кратко высказываться без подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая собственное отношение;
- 3) делать сообщение по теме на основе прочитанного;
- 4) передавать содержание прочитанного;
- 5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Метапредметные умения учащихся, оцениваемые в диалоге:

А) в этикетном диалоге:

- 1) начинать, поддерживать и оканчивать разговор;

- 2) начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;
- 3) поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- 4) выражать благодарность;
- 5) вежливо переспрашивать;
- 6) выражать согласие/отказ;

Б) в диалоге-расспросе:

- 1) сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- 2) самостоятельно запрашивать информацию;
- 3) выражать свое мнение/отношение;
- 4) переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 5) брать/давать интервью;

В) в диалоге-побуждении к действию:

- 1) обращаться с просьбой;
- 2) соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- 3) давать советы;
- 4) принимать/не принимать советы партнера;
- 5) приглашать к действию/взаимодействию;
- 6) соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения;

Г) в диалоге-обмене мнениям:

- 1) выслушивать сообщение/мнение партнера;
- 2) выражать согласие/несогласие с мнением партнера;
- 3) выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- 4) выражать сомнение;
- 5) выражать эмоциональную оценку;

Д) в комбинированном диалоге:

- 1) сообщать информацию и выражать свое мнение;
- 2) расспрашивать и давать оценку;
- 3) просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данном образовательном учреждении используется следующая система оценивания письменных работ (аудирования, лексико-грамматических, грамматических):

- 100 - 90% выполненной работы - "отлично", оценка "5";
- 89 - 75% выполненной работы - "хорошо", оценка "4";
- 74 - 60% выполненной работы - "удовлетворительно", оценка "3";
- менее 60% выполненной работы - "неудовлетворительно", оценка "2"

Основные виды письменных работ:

- письмо личного характера;
- эссе за и против;
- эссе мнение

Оценивание письменных работ проводится в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания письма личного характера

Баллы	Решение коммуникативной	Организация текста	Языковое оформление текста
-------	-------------------------	--------------------	----------------------------

	задачи		
	К1	К2	К3
2	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата: соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно: текст верно разделён на абзацы: структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью. или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p>	<p>Высказывание не всегда логично: имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p>	<p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
0	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании,</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не</p>	<p>Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок</p>

	или/и не соответствует требуемому объёму	соблюдаются	
--	--	-------------	--

Объём письма - 100-140 слов +/- 10%. Письма объемом менее 90 слов оцениваются в 0 баллов по содержанию. В письмах, превышающих объем 154 слова, проверяется и оценивается только часть, соответствующая объему 154 слова.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При наличии не более 2-х лексико-грамматических или пунктуационных ошибок - в 1 балл. При наличии более 4-х лексико-грамматических или пунктуационных ошибок - в 0 баллов.

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

2. Критерии оценивания эссе "за-против" и эссе-мнения

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением

		и средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно		
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или и не соответствует требуемому объёму, или и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Объем эссе - 200 - 250 слов +/-10%. Эссе объемом менее 180 слов оцениваются в 0 баллов.

В эссе, превышающих объем в 275 слов, проверяется и оценивается только часть, содержащая 275 слов. Эссе, получившие за содержание 0 баллов, целиком оцениваются в 0 баллов.

Перевод баллов в оценки осуществляется по шкале, приведенной в начале раздела

3. Критерии оценивания уровня сформированности фонетических навыков учеников 2-го класса

Для проверки уровня сформированности фонетических навыков у обучающихся 2-го класса проводится фонетический зачет.

Максимальная сумма баллов – 21

21-19 – «5»

18-15 – «4»

14- 12 – «3»

Менее 11 баллов – «2» (ответ признается неудовлетворительным)

Примечание: При прочтении наизусть стихотворения на английском языке оцениваются произносительные и интонационные навыки. Максимальный балл – 5.
 Без ошибок в произношении ИЛИ интонировании – 5 баллов
 1 ошибка в произношении ИЛИ интонировании – 4 балла
 2 ошибки в произношении ИЛИ интонировании ИЛИ 1 ошибка в произношении И 1 ошибка в интонировании текста – 3 балла
 3 ошибки в произношении ИЛИ/ И интонировании – 2 балла
 4 ошибки в произношении ИЛИ/ И интонировании – 1 балла
 5 и более ошибок в произношении ИЛИ/ И интонировании – 0 баллов

4. Критерии оценивания уровня сформированности навыков чтения учеников 3-го класса

Для проверки уровня сформированности навыков чтения у учеников 3-го класса проводится зачет по технике чтения. На зачете обучающимся предлагается для чтения текст в объеме 150-200 слов, содержащий знакомый лексический и грамматический материал, в тексте допускается использование не более 5% незнакомых слов, подчиняющихся правилам чтения.

баллы	Скорость чтения	Произношение	Интонация
5	Более 90 слов в минуту	1-2 ошибки в чтении слов или 1-2 фонетических ошибки	1 интонационная ошибка
4	89-79 слов в минуту	3-4 ошибки в чтении слов или 3-4 фонетических ошибки	2 интонационные ошибки
3	78-68 слов в минуту	5-6 ошибок в чтении слов или 5-6 фонетических	3 интонационные ошибки

		ошибок	
2	76-66 слов в минуту	7-8 ошибок в чтении слов или 7-8 фонетических ошибок	4 интонационные ошибки
1	65-55 слов в минуту	8-9 ошибок в чтении слов или 8-9 фонетических ошибок	4 интонационных ошибок
0	менее 54 слов в минуту	Более 10 ошибок в чтении слов фонетических ошибок	Более 5 интонационных ошибок

Максимальный балл за ответ – 15 баллов

Критерии перевода баллов в отметку:

15-14 баллов-«5»,

13-12 – «4»,

11-9 – «3»,

менее 8 баллов –«2».