



Утверждено  
Директором ГБОУ школы №537  
Сленева Н.Н./  
Приказ № 35 от 30.03.2022 г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №537  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Оленева Наталия Николаевна
Адрес организации	196240 Санкт-Петербург Костюшко д 34 Литера А
Телефон, факс	573-95-91
Адрес электронной почты	school537msk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 196006, Санкт-Петербург, Московский проспект, 129.
Лицензия	Выдана Комитетом по образованию №0000033 от «21» августа 2012 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000175, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок с «01» февраля 2013г. до «01» февраля 2025 года

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса, формирование у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, социально-значимую деятельность и личностное саморазвитие, совершенствование личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

- ✓ совершенствование организационной структуры управления школы и образовательного процесса;
- ✓ обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;
- ✓ совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- ✓ обеспечение методического сопровождения овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- ✓ внедрение ФГОС СОО в 11-х классах;
- ✓ создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации через предпрофильную и профильную подготовку;
- ✓ совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;
- ✓ формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;
- ✓ разработка системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;
- ✓ дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году ГБОУ школа № 537 продолжила реализацию программы инновационного развития «Формирование компетентной личности в едином информационном пространстве образовательной среды». Девиз программы: «Доступность. Качество. Безопасность. Инновационность. Толерантность». В центре программы - создание модели образовательного учреждения, реализующего основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволит обеспечить право учащегося на

всестороннее развитие способностей и задатков в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, открытость, информационную компетентность, безопасность, а также способствующих успешной самореализации ребенка в современном обществе.

### **Реализуемые учебные программы общего образования**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 реализует учебные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку по информационным технологиям (10 - 11 классы).

II. Дополнительные программы:

- программы дополнительного образования к общему образованию.

### **Специфика учебного плана**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными в учебном плане;
- обеспечить профильный уровень образования по информационным технологиям в 10-11-х классах;
- осуществить переход на ФГОС (11 классы) в средней школе;
- повысить качество знаний учащихся;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- обеспечить предпрофильную и профильную подготовку учащихся и профориентационную работу.

### Особенности учебного плана на 2020-2021 учебный год

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 537 на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели в I-VIII-х классах - 5-дневная учебная неделя, в IX-XI-х классах – 6-дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные Перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федеральных Перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год», Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. №249 «О внесении изменений в Федеральный Перечень учебников». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2012 года).

### **Организация промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится в течение года и имеет три уровня:

- на уровне учителя – предметника;
- на уровне методического объединения;
- на уровне администрации школы.

На уровне учителя – предметника промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение года в соответствии с планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта;
- проводится в виде письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, тестирование) или в форме устных зачетов, семинарских занятий, защиты рефератов.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация:

- осуществляется в течение учебного года в форме диагностических контрольных работ, диктантов, изложений, тестирования, сочинения (эссе) по учебному материалу. На уровне администрации промежуточная (итоговая) аттестация:
- мониторинг уровня освоения обучающимися требований государственного стандарта по предметам учебного плана за год в 7-х,8-х,10-х классах. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации в школе проводится в 7-х,8-х классах в форме письменных проверочных работ, в 10 классе в форме теста.

### **Анализ воспитательной деятельности**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 (далее школа) была открыта в 1965 году.

Здание школы располагается в Московском районе южной части Санкт-Петербурга, в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: детские библиотеки «Орбита», имени С.Я.Маршака, спортивные центры, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия – моя история», музей «Гранд-макет Россия». На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда.

Численность учащихся школы на 01.09.2020 г. составляет 812 человек, что превышает проектную мощность здания в 1,5 раза. Обучение в 2020 - 2021 году осуществляется в одну смену. Школа работает по программе профильного информационно-технологического обучения учащихся.

Количество классов составляет 26, из них: 12 классов начального общего образования, 12 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования. За каждым классом закреплен классный руководитель, средний возраст составляет 41 год, высшее профессиональное образование имеют 20 человек (77%), среднее профессиональное 6 человек (23%).

В количественном составе семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет, количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно. Более 30% детей состоят в ТЖС, отдельного внимания требует социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре). Сохраняется тенденции к уменьшению полностью здоровых детей ( в 2020-2021 учебном году в школе числится 17% учащихся с подготовительной группой здоровья).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе № 537 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Анализ, планирование и контроль воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В школе действует социально-психологическая служба, в составе которой социальный педагог и педагог-психолог.

С 2004/2005 года на базе школы осуществляет свою деятельность Отделение дополнительного образования детей, на начало 2020 года реализующее программы шести направлений: технической; социально-педагогической; естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС, организована сетевая форма реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, технической направленности «Договор с ДДЮТ».

В 2010 году на базе ОДОД школы был открыт ШСК «Лидер» с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

В 2006 году, к столетию подводных сил России, в школе была открыта музейная комната, деятельность которой направлена на поддержание традиций Санкт-Петербурга – города морской славы. В 2011 году музейная комната была аттестована и получила статус музея образовательного учреждения, который назван так же, как и традиционный праздник школы - «Экипаж – одна семья».

Социальная активность обучающихся поддерживается через участие в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и ДОО «Фортуна»)

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы, школьной газеты «На школьной волне», работу школьного радиоузла.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы представлена следующими документами «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы», «Программой воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы», являющимися структурной частью основных образовательных программ начального, среднего основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и Планом воспитательной работы.

С сентября 2021 года воспитательная система школы будет представлена Рабочей программой воспитания, становящейся структурной частью основных образовательных программ начального, среднего основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и календарным планом воспитательной работы.

Планирование работы осуществлялось в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с Программой воспитания и социализации обучающихся, с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Годовой план воспитательной работы принят решением общего собрания (протокол № 3 от 29.08.2020), утвержден директором (Приказ №93 от 29.08.2020)

Цели и задачи воспитательной работы в ГБОУ школе № 537 сформулированы исходя из ориентиров ФГОС ОО и основываются на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе перечисленных выше ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений); в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Формировать у учащихся чувство уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- Формировать у учащихся межличностные отношения, гражданско-патриотическое сознание, навыки самообразования и разносторонне развивать их творческие способности;
- Создать условия для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- Развивать общую культуру школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Годовой план имеет пояснительную записку, разбит по месяцам, в плане указываются мероприятия, направление воспитательной работы, целевая аудитория, ответственные и ставится отметка о проведении.

Циклограмма деятельности заместителя директора по ВР утверждается ежегодно. План сетка составляется на основании циклограммы деятельности и также утверждается директором. В этом учебном году циклограмма и план-сетка утверждены директором (Приказ №93 от 29.08.2020).

План контроля по воспитательной работе составляется и утверждается ежегодно, и является частью плана внутришкольного контроля. План контроля заместителя директора по ВР на 2020-2021 уч. год утвержден Приказом директора № 93 от 29.08.2020. Справки по итогам контроля заслушиваются на Совещании при директоре. Содержание справок по итогам контроля 2020-2021 учебный год: «Кадровый потенциал воспитательной службы», «Работа классных руководителей 1х и 5х классов по формированию классных коллективов в период адаптации», «Организация работы с органами ШУС, ДОО, активом РДШ», «Посещение и анализ классных часов и мероприятий», «Работа с талантливыми и одаренными детьми», «Выполнение планов воспитательной работы классных руководителей», «Мониторинг занятости учащихся в летний период», «Проверка документации классного руководителя».

В 2020-2021 учебном году составлен график проведения массовых мероприятий, в него внесены корректировки с учетом ограничений, связанных с режимом противодействия новой коронавирусной инфекции. Общешкольные мероприятия проводились по классам, либо в видео/аудио режиме (видеолинейки, радиолинейки).

План работы с родителями принят решением общего собрания (Протокол №3 от 29.08.2020) и утвержден директором (Приказ №93 от 29.08.2020) Цель: организовать

сотрудничество родителей и школы в совместной воспитательной деятельности, в том числе в режиме противодействия новой коронавирусной инфекции COVID19. Протоколы родительских собраний ведутся классными руководителями, копии протоколов предоставляются заместителю директора по ВР.

Планирование классных часов осуществляется классными руководителями с опорой на Годовой план воспитательной работы школы, с учетом потребностей класса. Утверждается дважды в год. В 2020-2021 учебном году планы классных часов утверждены приказами директора № 93 от 29.08.2020, №17 от 12.01.2021.

План работы с учителями предметниками является частью Годового плана воспитательной работы, принятого решением общего собрания (протокол № 3 от 29.08.2020), утвержденного директором (Приказ №93 от 29.08.2020). Цель: реализация воспитательного потенциала урока, включающего в себя воспитательные возможности организации урока, воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, воспитательные возможности содержания образования.

С этой целью в Годовом плане воспитательной работы предусмотрены информационно-просветительские мероприятия, которые педагогам-предметникам необходимо включить в план своей работы.

В школе ведутся карты сопровождения учащихся, стоящих на различных видах учета, карта заводится с момента постановки учащегося на учет и ведется постоянно: два раза в месяц проходят встречи учащегося со службой сопровождения. Также ведется работа с родителями в виде бесед и консультаций, посещений на дому. Ведется организация досуга для таких детей. Ведется постоянная индивидуальная работа с учащимися группы риска.

В школе существует система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивается содействие в построении индивидуальных образовательных и творческих маршрутов детей. в том числе в поступлении в профильные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. При работе по определению талантливых и одаренных детей используется методика экспертных оценок по определению талантливых и одаренных детей А.А. Лосева. В начальной школе классные руководители ведут портфолио учащихся, в средние и старшие школы портфолио представляет собой папку достижений учащихся, которая также заполняется классным руководителем, совместно с учащимся.

Информирование о конкурсах проводится на МО классных руководителей, заседаниях школьного актива и посредством информационной рассылки. Положения о конкурсах, в которых участвуют учащиеся и педагоги, распечатываются и подшиваются. В школе создано МО классных руководителей. Председатель: Ратынская Н.А. Заседания МО проходят ежемесячно, по каждому заседанию ведется протокол. Обсуждаются плановые вопросы: планирование работы классных руководителей, основные мероприятия и события каждого месяца, отчетная документация, также на заседания приглашаются представители службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, также на заседании могут присутствовать представители администрации школы, другие педагогические работники. Контроль за деятельностью МО осуществляет заместитель директора по ВР Петрова А.Н.

Социальный паспорт класса оформляется классным руководителем в первую неделю сентября и передается заместителю директора по ВР и социальному педагогу. На

основании социальных паспортов класса оформляется социальный паспорт школы. При изменении данных социальный паспорт корректируется.

Занятия в ОДОД проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. В каникулярное время педагоги ОДОД проводят занятия по специальному расписанию, согласованному с учащимися объединения и с администрацией школы. На начало года составляется расписание занятости большого и малого спортивных залов, спортплощадки.

Сведения о занятости учащихся во второй половине (внеурочная деятельность, ОДОД, ДОО) собираются классными руководителями в начале учебного года и подшиваются в рабочую тетрадь классного руководителя, при изменении данных – сведения корректируются.

Классными руководителями осуществляется мониторинг занятости учащихся в каникулярное время и летний период, социальным педагогом осуществляется отдельный контроль занятости детей, состоящих на различного вида учетах в каникулярное время и летний период. Заместителем директора по ВР и социальным педагогом осуществляется помощь в организации досуга, отдыха и оздоровления детей (по запросу родителей, при отсутствии ограничений).

В школе имеется педагог-психолог, диагностика детей реализуется по следующему плану: сентябрь – «Измерение уровня воспитанности», октябрь – «Сформированность учебных навыков у учащихся 2х классов, ноябрь – «Диагностика 1х классов, адаптация и мотивация к школьному обучению и выявление агрессии и самооценки», методика проективный тест «Что мне нравится в школе» и методика «Кактус», декабрь – диагностика 5х классов «Адаптация перехода в среднюю школу и сформированность учебного коллектива. Социометрия, анкетирование», январь-февраль «Профориентационное тестирование 8-9к классов», март – тестирование 3х классов «Выявление тревожности. Тест Филлипса», апрель – тестирование 1 классы – «Мотивация и адаптация», май -

Учет профессиональных достижений педагогических работников и классных руководителей ведется, подшиваются копии грамот и дипломов, ежегодно составляется справка «Кадровый потенциал воспитательной службы»

Перевозок групп детей автобусами в 2020-2021 учебном году не было. В случае необходимости: организация перевозок групп детей автобусами: осуществляется в соответствии с Правилами дорожного движения, а также Правилами организованной перевозки групп детей автобусами (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 23.09.2020 № 1527)

Программа воспитания ГБОУ школы №537 на 2021-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации

программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Анализ проделанной воспитательной работы составляется в конце июня, раскрывается выполнение цели и задач, поставленных при планировании в текущем учебном году, выполнение плана работы, анализируется работа по направлениям, учитываются мероприятия, достижения учащихся, профессиональные достижения педагогов.

Анализ воспитательной работы классного руководителя составляется в начале июня, содержит в себе анализ выполнения плана, поставленные задачи, проделанная по ним работа, положительные результаты, выявленные проблемы, отмечается уровень сплоченности детского коллектива, отмечаются достижения в школьных и внешкольных мероприятиях, внутриклассные дела, участие в общешкольных делах, анализ проведенной работы с родителями, задачи, поставленные на следующий учебный год.

Реализация поставленных в начале учебного года цели и задач была осуществлена:

- Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развивалась система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Осваивались и использовались в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- Развивались формы ученического самоуправления;
- Развивалась и совершенствовалась система дополнительного образования в школе;
- Координировалась деятельность всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Были выполнены задачи формирования образа выпускника школы на разных уровнях воспитания и образования.

Полученные результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Мониторинга воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в нем, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Анализируя работу за прошедший период можно выделить дополнительные задачи на следующий учебный год:

- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- Включить в план воспитательной работы мероприятия РДШ
- Повышать активность работы ДОО «Фортуна»,
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **Деятельность отделения дополнительного образования детей за 2020/21 учебный год.**

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Работа т/о, спортивных секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои танцевальные, спортивные, интеллектуальные, художественно - эстетические способности.

**Главная**

**цель** отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 - воспитание и развитие творческого, инициативного, физически развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;

- Повышение качества содержания учебных программ и количества направлений дополнительного образования;
- формирование у обучающихся патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе;
- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

Работа педагогов была направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Большое внимание уделено заботе о здоровье детей. Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая;
- социально-педагогическая.

На начало учебного года образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей были доработаны в соответствии с новыми методическими требованиями.

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе. Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В этом учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки

деятельность в т/о осуществлялась на базе одного класса. В каникулярное время педагоги ОДОД проводили занятия по специальному расписанию, согласованному с учащимися объединений и с администрацией школы. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских конкурсах, мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы творческих объединений.

На начало учебного года на базе ГБОУ школа №537 было открыто 26 групп общей численностью 382 обучающихся.

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Количество групп	Возраст учащихся, количество			Охват Обучающихся по каждой направленности, количество	Общий Охват Обучающихся
		7-10	11-14	15-18		
Физкультурно-спортивная	7	33	52	16	101	382
Художественная	12	105	64	7	176	
Туристско-краеведческая	1	-	15	-	15	
Социально-педагогическая	4	-	45	15	60	
Техническая	2	-	15	15	30	

Педагоги на занятиях использовали методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические рекомендации, использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД школы № 537 в этом учебном году использовалось несколько форм и кри-

териев для выявления результатов работы: участие в школьных выставках, концертах, соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены грамотами, благодарственными письмами. Учащимся, которые стали победителями на районном и городском уровне, были вручены награды, поздравляли в школьных новостях и школьной газете. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным.

В течение учебного года педагоги ОДОД активно работали и участвовали в школьных мероприятиях и конкурсах, представляли школу на районных, городских, Всероссийских фестивалях и конкурсах.

Творческие объединения физкультурно-спортивной направленности участвовали в Президентских состязаниях, в Президентских спортивных играх, где заняли призовые места, в соревнованиях между ШСК заняли четвертое место, по волейболу - первое место. Принимали участие в «Веселых стартах» Новоизмайловского округа. Т/о «Стрелковый» участвовали в районных соревнованиях Спартакиады «Молодежь допризывного возраста» - (Военно-прикладное, спортивное, силовое многоборье, военизированный кросс, соревнования по плаванию, в Военно-спортивной игре «Зарница», Оборонно-спортивной игре «Орленок»-3 м.

Педагоги художественного направления ИЗО представили школу на районном этапе городских конкурсов: «Осенняя палитра», «Подарок маме», на Всероссийском конкурсе «8 Марта – День чудес», где заняли 3 место. Участники т/о «Художественное слово» принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, школьной радиогазеты, участвовали в районных, городских и Всероссийских конкурсах: «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Моя Россия», «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», "Наша жизнь и сердце - Ленинград, "Я говорю с тобой под свист снарядов, «Память, застывшая в рифмах», фестиваль «ЭтноДеТвоРа», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», II Международный конкурс-фестиваль исполнительского искусства «Территория успеха» - 2021, «Наследники Победы», где стали победителями. Участники т/о «Современные танцы» стали победителями районного этапа городского фестиваля ЭТНОДЕТВОРА-3, в городском конкурсе по бальным танцам среди ансамблей и ШОУ-программ «Танцевальная метель» стали Лауреатами, в городском конкурсе «Весенний бал»- 1,2,3 м. Т/о туристско-краеведческой направленности готовили и проводили тематические экскурсии в школьном музее: день «Моряка-подводника», «Морской флот России», «Подвиг наших дедов» для учащихся начальной школы и 5-7 кл, приняли участие в конкурсе «**Лучший экскурсовод**».

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в т/о юных инспекторов движения (далее ЮИД). Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей. Они проводят разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускают стенные газеты, пропагандистские материалы, организует соревнования, конкурсы, викторины. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного

движения среди детей и подростков. Воспитанники т/о принимали участие в конкурсах детского творчества: «Дорога и мы», «Безопасное колесо-2021», «Юный пешеход-друг дорог», где заняли три первых места. Приняли участие в Едином дне детской дорожной безопасности, в Акциях «Засветись! Носи световозвращатель!», ко Дню памяти жертв ДТП, в Районном этапе «Безопасное колесо-2021». Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях школьного уровня. Сложилась система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Совместно с социальным педагогом школы проводится работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников на общешкольных собраниях родителей, Днях открытых дверей. В этом учебном году успешно прошла практика сетевого взаимодействия с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т. Руководитель т/о «Мягкая игрушка» Иванова М.М. принимала участие во всех школьных мероприятиях и выставках. Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей, по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений.

Динамика обновления программ дополнительного образования в сравнении за два года (2019-2020, 2020-2021) по направлениям, названиям, охвату:

2019-2020			2020-2021		
Направление	Программа	% охвата детей	Направление	Программа	% охвата детей
Спортивно-оздоровительное	«Юный моряк» «Безопасное колесо» «Настольный теннис» «Подвижные игры» «Волейбол» «Стрелковый» «Юный шахматист» «Спортивные танцы»	35,4	Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» «Подвижные игры» «Волейбол» «Баскетбол» «Юный стрелок» «Юный шахматист»	26
Художественно-эстетическое	Создание презентаций» «Фотошоп - студия» «Умелые руки» «Волшебный мир» «Город мастеров» «Квиллинг» «Палитра» (изо) Худ.слово Рампа (театр.) «Юный художник»	60,3	Художественно-эстетическое	«Умелые руки» «Работа с бумагой» «Палитра» (изо) Худ. слово «Юный художник» Наш театрик 537 Современные танцы Бисероплетение	46

Туристско - краеведческое	«Мир музея»	4,2	Туристско - краеведческое	«Мир музея»	4
Социально-педагогическое	-	-	Социально-педагогическое	«Безопасное колесо», «Юный правовед», «Мастер общения» ТвИнК: тексты новой природы	16
техническое	-	-	техническое	«Объектив» Фотошоп студия	8

В различных формах дополнительного образования школы заняты 85% учащихся, многие посещают несколько объединений. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 %. Тематика работы творческих объединений учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории от 7 до 18 лет.

Педагоги дополнительного образования участвовали в работе РМО «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей», мастер-классы по направлениям, занимались на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе».

### **Выводы:**

Анализируя работу отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 537» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги ДО стараются вовлечь обучающихся в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок. Своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений, имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляют и пополняют. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). Учащиеся творческих объединений и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном, городском, Всероссийском.

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по технической направленности. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Основная причина - перегруженность школы, отсутствие технического оборудования.

Главная цель - организация работы школы в системе дополнительного образования детей; развитие системы дополнительного образования детей, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу по созданию УМК, методического сопровождения, включить в годовой план семинары для педагогов дополнительного образования, направленные на

обучение современным технологиям в дополнительном образовании;  
-проводить мониторинг оценки качества полученных знаний ;  
-проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, заинтересованности обучающихся и родителей;  
-обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

### **Деятельность социального педагога**

Цель: создание комфортных условий для развития личности в условиях школы

Задачи:

1. Защита и охрана прав ребенка.
2. Создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности.
3. Выявление причин социальной дезадаптации учащихся.
4. Разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения учащихся.

В течение 2020– 2021 учебного года проводились:

- консультации обучающихся и родителей по социальным вопросам (школьное питание, проезд в транспорте, оформление льгот и прочее);
- встречи с родителями по вопросам поведения и успеваемости обучающихся;
- планомерная работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на внутри школьном контроле;
- встречи профориентационной направленности обучающихся с представителями образовательных учреждений: Морской колледж, ГБОУ НПО профессиональный лицей «Краснодеревец», Судостроительный профессиональный лицей №25, ГБОУ НПО Профессиональный лицей технологии и дизайна, СПбГУ образовательный центр и др. ( в связи с мерами по профилактике COVID-19 – дистанционно).

Школа сотрудничает с ППМС центром Московского района, 51 отделением полиции Московского района, социальной службой МО «Новоизмайловское», СПб ГБУЗ детской городской поликлиникой №35, ГУП «Организатор перевозок».

### **Деятельность психолога**

Цель: обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

#### **Психопрофилактика.**

В течение учебного года проводились мероприятия:

- по профилактике гэмблинга и интернет-зависимости среди обучающихся;
- по общей и первичной профилактике суицида подростков;
- по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений;
- посвященные проблеме жестокого обращения с детьми в семье.

#### **Психодиагностика.**

По запросам педагогов и родителей в течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика обучающихся: обследовано 49 человек индивидуально и проведено 17 групповых диагностических обследований обучающихся.

Индивидуальная диагностика проходила по различным направлениям: исследование интеллектуальной, мотивационной, личностной, эмоционально-волевой сфер.

Проведены:

- диагностический минимум в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению;
- диагностика определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов;
- комплексная диагностика учащихся 2 – 4-х классов;
- мероприятия по программе сопровождения перехода учащихся 4-х классов в среднее звено;
- мероприятия по программе психологического сопровождения учащихся 1 – 4-х и 5-х классов по ФГОС;
- социально-психологический мониторинг воспитанности (параллели 8-10 классов);
- оценка мотивации учения и отношения к школе (весь коллектив учащихся);
- социометрия (7-8 классы);
- диагностика общения (параллель 5-7 классов);
- оценка работоспособности (параллель 5-9 классов);
- исследование самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан);
- социомониторинг;
- методика "Родители глазами детей" по А.И.Вассерману.

Проведены индивидуальные обследования 16 обучающихся по запросу классных руководителей и/или родителей.

Проведена предпрофильная диагностика обучающихся 9-х классов.

### **Консультативная работа.**

По запросу педагогов и родителей проводились индивидуальные занятия. Всего за истекший период с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов проведено 34 индивидуальных занятия по различным темам.

Основная тема консультаций с младшими подростками – их отношение к школе и их жизненные планы.

Проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей по психолого-педагогическим проблемам:

- среди педагогов 34% от общего числа консультаций были посвящены обсуждению результатов диагностики обучающихся; 25% - подведению итогов психологического сопровождения параллели классов;
- среди родителей 95% консультаций от общего количества запросов были посвящены особенностям самочувствия ребенка в семье и поведения детей в школе; вопросам воспитания и взаимодействия с детьми группы риска.

Подготовлено 19 индивидуальных характеристик-представлений на учащихся по запросу родителей.

На базе школы работает структурное подразделение – логопедический пункт.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Режим работы**

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ во 2-11-х классах.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков: 1-е классы – 35 минут (I полугодие), 2-11 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен – 15 минут и одна перемена - 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

**Расписание звонков:**

1 урок	9.00. - 9.45.	5 урок	13.00.-13.45.
2 урок	9.55.- 10.40.	6 урок	13.55.- 14.40.
3 урок	11.00.- 11.45.	7 урок	14.50.- 15.35.
4 урок	12.00.- 12.45.		

**Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**

**IT-инфраструктура**

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находится спортивный стадион, спортивная площадка с полосой препятствий, участки с зелеными насаждениями.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании, оснащённом столовой/актовым залом (196 кв.м.), спортивным и тренажерным залами (346,4 кв.м.).

Для организации воспитательно-образовательного процесса в школе имеются 28 учебных кабинетов, медицинский и процедурный кабинеты с полным современным медицинским оснащением, медиатека, кабинет социального педагога и психолога, библиотека с читальным залом, два кабинета информатики, музей. Пищеблок и столовая оснащены новым оборудованием.

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью двух компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

В школе работает медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 26,7 кв.м, оснащенные современным медицинским оборудованием. Врач и медсестра детской поликлиники №35 систематически проводят профилактические осмотры и диспансеризацию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению психологического и физического здоровья учащихся. Проводимые ежегодно медицинские осмотры показывают, что состояние здоровья учащихся практически стабильно. Однако, снижается количество абсолютно здоровых детей, поступающих в школу, поэтому задача педагогического коллектива не только сохранять, но и укреплять здоровье детей.

**Анализ показателей по состоянию здоровья детей**

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось. Снизились показатели по 4 группе.

Отмечается рост количества детей со 2 группой здоровья.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваний: органов зрения, пищеварения, аллергических заболеваний, болезней мочеполовой системы, ЛОР заболеваний.

Снизилась показатели болезни органов костно-мышечной системы и кровообращения.

Ниже стали показатели заболеваний эндокринной, нервной системы.  
Немного увеличилось число заболеваний органов дыхания и кожи.

### **Обеспечение безопасности**

Охрана участников образовательного процесса и здания школы осуществляется круглосуточно силами сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «Пересвет».

В учреждении установлена и функционирует охранно-пожарная сигнализация с кнопкой тревожной сигнализации, которая выведена на пульт вневедомственной охраны.

Посетители допускаются в учреждение с предъявлением документа, удостоверяющего личность.

Школа оснащена системой видеонаблюдения – 14 видеокамер (5 – внешних, 9 – внутренних)

Вход в школу оборудован аппаратами для доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Кадровые ресурсы**

### **Повышение квалификации педагогов**

Ключевой фигурой в образовании был и остается учитель. Новая школа требует и нового учителя, отличающегося высокой культурой, уважительным отношением к ученикам и родителям, владеющего современными технологиями.

Программа развития ГБОУ школы №537 определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемая часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, как условие, обеспечивающее совершенствование образовательного учреждения в целом. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий потенциальному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива приводит в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

- организация корпоративного обучения внутри образовательного учреждения;
- на уровне городских и районных методических организаций (ИМЦ Московского района, СПбАППО, РЦОКОиИТ, НИУ ИТМО и др.);
- через получение высшего образования (РГПУ им. А.И.Герцена, Педагогического университета им. А.С.Пушкина).

Информационная поддержка педагогов:

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе ОУ, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, школьная локальная сеть, сайт школы);
- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;
- педагоги школы формируют индивидуальные портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Результаты успеваемости обучающихся 2-4-х классов в 2020 - 2021 учебном году**

Класс	Нач. года	Конец года	Учатся на:				% успев.	% качества
			«5»	«4/5»	одна «3»	«2»		
2А	34	36	4	23	7	1	97%	75 %
2Б	33	34	8	14	6	-	100%	64,7 %
2В	32	33	5	15	4	-	100%	60,6%
3А	32	32	4	15	4	-	100%	59,4 %
3Б	32	34	1	18	4	-	100%	56,0 %
3 В	32	34	3	12	5	1	97%	44,0%
4А	33	34	-	18	3	1	97%	53 %
4Б	33	34	2	16	3	-	100%	52,9 %
4 В	33	34	2	15	3	-	100%	50 %
<b>Итого</b>	<b>397</b>	<b>408/305</b>	<b>29 9,5 %</b>	<b>146 48%</b>	<b>39 12,8%</b>	<b>3 0,74%</b>	<b>99,26 %</b>	<b>57,4 %</b>

**Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов в 2020-2021 учебном году**

Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4/5»	с одной «3»	«2»		
5А	32	2	16	-	2	94%	56,3%
5Б	32	1	11	2	1	97 %	37,5 %
5В	28	1	5	5	2	93%	21,4%
6А	30	2	9	1	2	94%	36,7 %
6Б	28	1	11	-	2	93%	43 %
6В	25	1	4	2	2	92%	20%
7А	33	-	10	2	2	97%	30,3 %
7 Б	32	-	7	2	3	91%	21,9 %
8 А	33	2	11	2	1	97%	39,4 %

<b>8 Б</b>	31	-	2	1	4	87%	6,5%
<b>9 А</b>	29	1	3	2	-	100%	13,8 %
<b>9 Б</b>	27	-	-	-	1	96,3%	0%
<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>19</b>	<b>22</b>		
<b>%</b>		<b>3%</b>	<b>24,7%</b>	<b>5,3%</b>	<b>6,1%</b>	<b>93,9%</b>	<b>27,8 %</b>

### Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	На "5"	% от общего кол-ва уч-ся	На "4и5"	% от общ. кол-ва уч-ся	С одной "3"	% от общего кол-ва уч-ся	На "2"	% от общего кол-ва уч-ся	Успеваемость (%)	Кач-во знаний (%)
10а	28	2	7,1%	3	10,7%	2	7,1%	-	0%	100%	17,9%
11	30	1	3,3%	12	40%	1	3,3%	-	0%	100%	43,3%
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>5,2%</b>	<b>15</b>	<b>25,9%</b>	<b>3</b>	<b>5,2%</b>	<b>-</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>

### Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ	Средний балл по РФ 2021	Средний балл по Московскому району 2021	Средний балл по ОУ в 2020	Средний балл по ОУ в 2021	75 и выше баллов
Биология	3	36	51,1	52,89	56,7	45,3	0
Русский язык	24	36	71,4	74,10	67,4	70,91	8
Литература	9	32	66,0	65,71	72,6	67,44	3
Математика базовая	0		-	-	-	-	-
Математика профильная	5	27	55,1	57,79	55,0	63,8	1
Английский язык	3	22	72,2	74,75	78,0	75,3	2
Обществознание	8	42	56,4	58,17	57,8	56,5	0

География	0	37	59,1		-	-	-
История	5	32	54,9	56,49	68,8	55,0	1
Физика	2	36	55,1	57,76	43,7	60,5	0
Химия	3	36	53,8	59,09	45,5	40,67	0
Информатика и ИКТ	1	40	62,8	54,1	49,5	70	0

## **ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **Основные достижения учебно-воспитательной работы в 2020-2021 учебном году:**

- 54% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ, программы развития школы и организацию учебного и воспитательного процессов;
- методическая работа школы идёт по пути совершенствования структуры и обновления форм деятельности;
- материально-техническая база ОУ улучшается с каждым годом;
- возросла численность педагогов, активно использующих современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

### **Достигнутые результаты методической работы были обеспечены следующим:**

- заинтересованностью частью педагогов в повышении своего профессионального уровня и удовлетворения профессиональных амбиций;
- в учреждении была создана творческая среда, способствующая изменению профессиональной ориентации педагогов.

### **Вместе с тем в работе выявлены следующие недостатки:**

- не все педагоги были активно включены в деятельность МО, проблемных групп, коэффициент полезного действия этих учителей был низок, они формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями;
- современными образовательными технологиями обучения педагоги школы овладели, применяя отдельные её формы и методы на практике, хотя задачей школы было системное их внедрение в образовательную практику;
- работа с одарёнными детьми по-прежнему в основном направлена на активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение, в том числе дистанционное, а не на достижение высоких результатов в олимпиадах.

### **Возможными причинами данных недостатков можно считать следующие:**

- большая загруженность педагогов;
- определенная часть педагогов недостаточно владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

### **В связи с этим следует выделить ряд актуальных для школы проблем:**

- проблема профессиональной активности педагогов;
- проблема привлечения молодых специалистов;
- проблема мотивации педагогов на разработку нового содержания образования и применения эффективных образовательных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу в обучении.

### **Задачи на 2022 год:**

1. Создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых педагогических технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышение качества знаний учащихся через:

- создание оптимального режима функционирования (расписание учебных занятий, расписание системы дополнительного образования, организация предметного замещения уроков и т.д.);
- пополнение библиотечного фонда;
- подготовку проблемных семинаров, конференций, круглых столов; совершенствование работы МО;
- разработку и внедрение программ деятельности учителей и администрации по преодолению неуспешности в обучении учащихся;
- разработка форм предъявления и оценки педагогического результата учителем;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Директор

Н.Н.Оленева

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	826 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 человека /44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63,8 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./5,5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./5,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./0%

	численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./3,33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек /39,59%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человек /18,5%
1.19.2	Регионального уровня	15человек /2,0%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Международного уровня	4 человека/ 0,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек /7,0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /0,13%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 человек/4,4%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек /69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28человек /53,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /21,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /19,2%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34человек /65,38%
1.29.2	Высшая	15 человек /28,8%
1.30	Первая	18 человек

		/34,6%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	7 человека /13,5%
1.31	Свыше 30 лет	10 человек /19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек /28,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	826 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м