

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

Принято
На заседании
Педагогического совета
ГБОУ школы №537
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 537
Н.Н. Оленева
Приказ № 407 от 31.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Социально – педагогическая деятельность социального педагога»
ГБОУ школы №537 Московского района г. Санкт – Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год.

Составитель:
социальный педагог ГБОУ школы № 537
Бурова Юлия Константиновна.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	Стр.3-9
1.1	Актуальность программы	Стр. 3
1.2	Анализ условий реализации программы в ГБОУ № 537	Стр.4
1.3	Нормативно – правовая база	Стр.9
2	Концептуальные подходы	Стр.10-
2.1	Раскрытие понятийного аппарата	Стр.10-11
2.2	Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе	Стр.12
3	Основная часть	Стр. 13-21
3.1	Цель и задачи программы	Стр. 13
3.2	Принципы социально – педагогической деятельности	Стр.14
3.3	Методы социально – педагогической деятельности	Стр.14
3.4	Формы социально – педагогической деятельности	Стр.14
3.5	Направления социально – педагогической деятельности	Стр.14
3.6	Критерии эффективности	Стр.15
3.7	План работы социального педагога на 2022- 2023 учебный год	Стр.16-20
3.8	Условия реализации рабочей программы	Стр.21
3.9	Ожидаемые результаты при реализации программы	Стр.21
3.10	Точки риска при реализации программы	Стр.21
4	Список литературы	Стр.22

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Социально – педагогическая деятельность-это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе. Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка. Осуществляется она социальными педагогами, как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок. Основной функцией профессиональной деятельности социального педагога, является организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. В последнее время роль социального педагога приобретает особо важное значение. Особую тревогу вызывает физическое и психическое нездоровье обучающихся, агрессивность в поведении, использование ими психотропных веществ, рост случаев детской проституции, суицидов и экстремизма, национализма, отсутствие патриотизма в подростковой среде, безнадзорность, беспризорность детей, а также проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье, с конфликтами и в школе. Учитывая реалии современной жизни, в своей работе социальный педагог выделяет для себя приоритетные направления:

- организация консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- организационно-методическое обеспечение развития социального партнерства институтов социализации; взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации;
- проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод;
- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся;
- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

1.2. Анализ условий реализации программы в ГБОУ школе № 537

Для реализации «Рабочей программы социального педагога в ГБОУ школе №537 имеется кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций с обучающимися и родителями, обеспечение канцелярскими принадлежностями, наличие компьютера и принтера, возможность использования для проведения мероприятий мультимедийная техника. В школе созданы: служба здоровья, совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, служба медиации. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога составляет 36 часов в неделю.

Школа работает в одну смену. Школа размещается в одном четырехэтажном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе обучается 888 человек в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов 33-34 человека. В школе функционирует библиотека, спортивные залы, столовая, которая является актовым залом на мероприятиях.

Контингент учащихся школы разнообразен. В 2021-2022 учебном году возросло количество обучающихся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Службой сопровождения школы на протяжении всего учебного года оказывается социально – психологическая и педагогическая поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

По результатам социально-диагностического мониторинга школы общее количество учащихся в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020 -2021 учебным годом увеличилось на 10%.

№	Основные категории	На начало 2020-2021 учебного года	На конец 2021-2022 учебного года
1.	Общее кол-во учащихся в ОУ	812	874
2	Девочки / мальчики	387/425	456/418
3	Количество обучающихся в начальной школе	400	406
4	Количество обучающихся в основной школе	350	407
5	Количество обучающихся в старшей школе	62	61
6	Учащихся на внутришкольном контроле	7	5
7	Учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД	5	3
8	Дети из малообеспеченных семей	11	17
9	Дети из многодетных семей	99	118
10	Дети-мигранты	32	47
11	Дети, находящиеся в СОП (признанные на КДН и ЗП)	1	1
12	Опекаемые (по согл. с МО)	9	9
13	Дети инвалиды	7	6
14	Дети с хрон. забол./туб.инфицир.	0	0
15	Оставленные на повторный курс обучения	1	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

16	На домашнем обучении	0	2
17	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (Вдовы / вдовцы)	22	27
18	Матери-одиночки	47	54
19	Разведенные	34	47
20	Родители, состоящие на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД РФ (списки согласованные)	3	5
21	Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании. В кружках и секциях ОУ	382	394
22	В кружках и секциях вне ОУ	174	192
23	В ПМК (подростково-молодежные клубы района)	3	4

Анализируя социальный паспорт школы, мы видим, что в 2021 -2022 учебном году:

- уменьшилось кол-во обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле, состоящих на учете в ПДН УМВД за счет координированной работы классных руководителей и социального педагога;
 - 1 человек находился в СРЦ «Прометей»;
 - на учет в органы внутренних дел поставлены:
 - родители (3 мамы, 1 папа) обучающихся за ненадлежащие исполнение своих обязанностей,
 - дети (3 человека). 1 обучающийся совершил административное правонарушение, предусмотренное ст.19.13 КРФобАП (сообщение сотрудникам полиции сведений заведомо ложного характера). 2 обучающихся совершили административное правонарушение, предусмотренное ст.20.22 КРФоб АП.-
 - 1 семья признана в СОП на КДН и ЗП
- Со всеми семьями ведется индивидуально-профилактическая работа
- увеличилось количество детей из неполных семей вследствие потери кормильца. Всем обучающимся данной категории оформлен бесплатный проезд в общественном транспорте, проведена консультация социального педагога и педагога-психолога. Родителям предложено обратиться на консультацию в ЦСПСД, а также в МФЦ, для подтверждения статуса малообеспеченная семья;
 - увеличилось количество матерей – одиночек. Службой сопровождения, также предлагалось обратиться в ЦСПСД и МФЦ для подтверждения статуса малообеспеченная семья;
 - увеличилось количество многодетных семей. Всем детям данной категории предоставлено бесплатное горячее питание и бесплатный проезд в общественном транспорте;
 - увеличилось количество малообеспеченных семей. Родителям детей данной категории предложено обратиться в МФЦ, для подтверждения статуса малообеспеченная семья. Детям, родители которых подтвердили данный статус было предоставлено бесплатное горячее питание;
 - 70 % обучающихся занимаются, в кружках и секциях школы и района, в том числе и несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета;
 - 43 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность образовательной организации.

За период 2021-2022 учебного года служба сопровождения ГБОУ школы №537 взаимодействовала с инспекторами ПДН УМВД России по Московскому району, специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и ЦСПСД Московского района, органами опеки и попечительства Московского района МО Новоизмайловское, МО Пулковский меридиан, МО Гагаринское, МО Звездное, а также с социально-реабилитационным центром для

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

несовершеннолетних «Прометей». В результате сотрудничества получены следующие результаты:

- было выявлено 23 обучающихся, нуждающихся в помощи педагога – психолога. Все получили первичную консультацию педагога-психолога школы, 17 из них получили консультацию совместно с родителями;
- было направлено 17 обращений в ООиП МО Новоизмайловское, Пулковский меридиан; МО Звездное;
- в СРЦ «Прометей» было отправлено и получено 14 писем различной направленности;
- в течении 2021-2022 учебного года. социальным педагогом и педагогом –психологом ежемесячно проводились индивидуальные консультации беседы с обучающимися, состоящими на всех видах учета и находящимся в социально-опасном положении;
- за весь период учебного года, среди обучающихся школы, не выявлено несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ и употребляющих ПАВ;
- в контингенте школы **отсутствуют** учащиеся, принадлежащие или сочувствующие неформальным молодежным объединениям, экстремистской (фашистской, нацистской, расистской или религиозной направленности);
- 27 обучающимся 14-18 лет было предложено трудоустроиться через Биржу труда.

В течение 2021- 2022 учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Возраст учащихся (класс)	Кол-во учащихся, участвовавших в мероприятии (человек)
1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма с 03.09.-13.09.2021.	1-11	874
2	ОПМ «Декада знаний» 20.09-26.09.2021г. Цель:выявление учащихся, не приступивших к занятиям, принятие мер по возвращению детей для дальнейшего обучения в ОУ.	1-11	874
3	Проведение Социально – психологического тестирования на предмет раннего выявления потребление ПАВ	7-11	262
4	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства с 8 – 13 ноября 2021 года	1-11	874
5	Неделя толерантности	1-11	874
6	«Всероссийский День правовой помощи детям»	1-11	874
7	Оперативно-профилактическая акция «Дети России – 2021».	1-11	874
8	ОПМ «Дети улиц»22.11-28.11.2021г. Цель: выявление безнадзорных детей, в том числе совершивших самовольные уходы, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в антиобщественную деятельность с 22 по 28 ноября 2021 года	1-11	27
9	Всероссийская акция « Стоп ВИЧ/СПИД»	8-11	176
10	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» 1 февраля – 7 февраля 2022	1-11	874
11	Тестирования среди обучающихся 9-11 классов в марте 2022 года по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму и терроризму	9-11	118

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

12	ОПМ «Лидер» 21.03.-27.003.2022г. Цель:выявление лидеров группантиобщественного и иного характера.,взрослых лиц, вовлекающихнесовершеннолетних в совершениеправонарушений и преступлений, пресечениеих отрицательного влияния на подростков.Профилактика деятельности криминальныхсубкультур, в том числе «АУЕ».	5-11	463
13	Беседа с обучающимися в рамках Дня инспектора на темы профилактического характера: « Права и обязанности»,	4а,4б,7б,7в	124
14	Лекции профессора УМЧС Савчука О.Н. «Экстремизм среди молодежи и его профилактика. Действия населения в условиях террористических угроз.»	5-9	374
15	Декада ЗОЖ в общеобразовательных организациях	1-11	874
16	Месячник антинаркотических мероприятий.	1-11	874
17	Проведение анкетирования обучающихся 5-х,7-х,9-х классов с целью выявления внутришкольного насилия.	5-9	226
18	Информационный день «Детский телефон доверия».	1-11	874
19	Месячник Медиации	1-11	874
20	ОПМ «Лето» 20.06.-26.06.2022г. Цель: обеспечение общественного порядка и безопасности в период проведения выпускныхвечеров в образовательных организациях.Организация досуга и занятости в летний период несовершеннолетних.Предупреждение самовольных уходов изоздоровительных учреждений.	1-11	836
21	ОПМ «Фильтр-Допинг»18.07-24.07.2022г. Цель: выявление и пресечение фактовреализации алкогольной продукции несовершеннолетним, профилактика потребленияспиртных напитков, наркотических средств ипсихотропных веществнесовершеннолетними.	1-11 классы	874

При анализе выполнения поставленных на 2021-2022учебный год задач было определено, что причинами, провоцирующими девиантное поведение ребенка и возникновение кризисных ситуаций в жизни несовершеннолетних, являются такие факторы как:

- проблемы семьи и проблемы взаимодействия в семье;
- личностные проблемы и особенности ребенка;
- проблемы внутригруппового взаимодействия;
- снижение мотивации к обучению;
- недостаточная занятость ребенка в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- отсутствие правовой культуры учащихся и их родителей;
- изменение жизненных и семейных ценностей в обществе, социальные проблемы;
- снижение уровня ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей;
- занятость родителей на работе и как следствие отсутствие контроля за несовершеннолетними;
- отсутствие контроля организации досуга в каникулярное время и выходные дни.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

**Цель и задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2021 – 2022 учебный год,
можно считать выполненными.**

Хотелось бы обратить внимание в 2022-2023 учебном году на:

- профилактику конфликтных ситуаций среди обучающихся и родителей,
- проблеме буллинга, троллинга, моббинга - как основных форм детского насилия в современных условиях,
- работу с родителями во всех сферах профилактической работы.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом средней общеобразовательной организации в рабочей программе используются нормативно-правовые документы (п.1.3).

1.3. Нормативно – правовая база

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)
- ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих);
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в РФ" от 23.06.2016 N182-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 и др., касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025г.)
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Устав школы и Правила поведения обучающихся.
- Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. №761)

2. Концептуальные подходы к определению понятия и сущности социального воспитания.

Кафедра социально-педагогического образования в СПб АППО является ведущим научно-методическим центром в городе по развитию определенных направлений воспитания и профилактики девиантного поведения обучающихся. Проблемы, связанными с осуществлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, занимается методист по социально-педагогической деятельности доцент, к.п.н. Косабуцкая Светлана Анатольевна. Для повышения профилактической деятельности представлена авторская технология профилактики правонарушений несовершеннолетних в учебно-методическом пособии «Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления».

Пособие может служить основой для выявления причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними и предназначено для специалистов ОУ.

2.1 Раскрытие понятийного аппарата

Воспитание - важная функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Как сказано в Федеральном законе № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний контроль за поведением, которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц

Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

2.2. Учреждения и организации, выполняющие профилактическую работу в районе

- КДН и ЗП- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН- Подразделения по делам несовершеннолетних;
- АЗН- Агентство занятости населения;
- МПЦ- Молодёжный подростковый центр;
- МАМО ООиП- Местная администрация муниципального объединения отдел опеки и попечительства;
- ЦСПСД- Центр социальной помощи семье и детям;
- ГБУ ДО ЦППМСП- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- ДПО-Диспансерное поликлиническое отделение;
- ГСЦ «Контакт» -Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи;
- СРЦН «Прометей» -Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

3.Основная часть

3.1. Цель и задачи программы

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цель и задачи работы социального педагога.

Цель: Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности обучающегося, воспитание позиции активного гражданина России, а также предупреждение совершения правонарушений с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;
- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Принципы социально-педагогической деятельности:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- создание атмосферы доверительности в отношениях с учащимися;
- координация и взаимодействие всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства;
- тесный контакт с семьей ребенка;
- принцип гибкости;
- принцип верификации социальной информации (установление ее достоверности, возможности проверки);
- принцип разумного доверия и контроля;
- принцип оптимизма и веры в возможности и способности личности.

3.3. Методы социально-педагогической деятельности:

- всесторонний сбор полной информации о данном ребенке и его семье (ее окружении, выявления причин неблагополучия, оценка развития данной ситуации, а также определенная характеристика и объема необходимой помощи);
- методы социальной диагностики;
- выявления неблагополучия семьи и ребенка на ранних этапах его возникновения и организация комплексной социально-педагогической деятельности;
- методы профилактических действий для дезадаптированных учащихся в виде тренингов, дискуссионных классных часов, профилактике правонарушений (ознакомление учащихся с правилами поведения школьника, с правами и обязанностями; пропаганда здорового образа жизни; приобщение к общественной жизни класса и школы);
- просветительские беседы с родителями и детьми с привлечением специалистов (КДН, ОСПН, ИПДН и т.д.);
- тематические классные часы;
- посещение учащегося на дому;
- постановка на внутришкольный учет;
- приглашение родителей на психолого-педагогический консилиум;
- социальная деятельность (горячие обеды, каникулярная занятость и т.д.)

3.4. Формы социально-педагогической деятельности:

- индивидуальные (беседа, диагностика, рейды, обследование жилищно-бытовых условий, наблюдение, сбор информации, организация внеурочной деятельности);
- групповые (тренинги, классные часы, дискуссии, организация досуга).

3.5. Направления социально-педагогической деятельности:

- диагностика коллектива;
- организация психологического сопровождения всех категорий школьного сообщества;
- пропаганда правовых знаний среди учащихся, педагогов, родителей;
- работа с классами индивидуального внимания;
- оказание адресной помощи;
- работа с учащимися отклоняющегося поведения;
- защита прав ребенка;
- организация досуга;
- профориентация учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

3.6. Критериями эффективности социально-педагогической деятельности являются:

- степень удовлетворенности школьной жизнью среди учащихся, педагогов, родителей;
- тенденция в снижении уровне правонарушений;
- уровень внеурочной занятости учащихся состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН и ЗП.

3.7. План работы социального педагога на 2022- 2023 учебный год

Диагностическое направление.

Цель: раннее выявление обучающихся и семей, нуждающихся в социально – педагогической помощи.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
1	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	1 неделя сентября	Зам. по ВР соц. педагог	список
2	Организация заполнения социального паспорта классными руководителями с целью выявления льготных категорий	Сентябрь	социальный педагог кл. руководители	социальный паспорт класса
3	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	В течение года	соц. педагог кл. руководители	Список, справка
4	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в соц. защите	В течение года	соц. педагог кл. руководители	Список , справка
5	Сбор и сверка сведений об обучающихся состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП.	В течение года	социальный педагог	Список , справка
6	Сбор сведений о занятости в кружках и секциях обучающихся, в том числе и состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП.	1 раз в четверть	социальный педагог	Список , справка
7	Сбор сведений о занятости обучающихся на каникулах и в летнее время, состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП.	1 раз в четверть	социальный педагог	Список , справка
8	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий обучающихся и составления социального паспорта школы	Октябрь	социальный педагог	социальный паспорт школы
9	Анализ посещаемости занятий обучающихся, выявление «скрытого отсева»	Сентябрь - май	социальный педагог	Отчет
10	Изучение процесса адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах	Сентябрь- октябрь	педагог - психолог	Анкета, отчет
11	Проведение опросов, мониторинговообучающихся	Октябрь -май		
11.1	Проведение социально – психологического тестирования на предмет раннего выявления потребности ПАВ	Октябрь	социальный педагог, педагог – психолог	Анкета, справка
11.2	Проведение анкетирования обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов с целью выявления внутришкольного насилия.	Март	социальный педагог	Анкета, справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

11.3	Проведение анкетирования среди обучающихся 9-11 классов, на знание законодательства о противодействия экстремизму и терроризму, а также о публичных мероприятиях	Апрель	социальный педагог	Анкета, справка
11.4	Проведение анкетирования среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления групп суицидального риска.	Апрель	Педагог - психолог	Анкета, справка

Координационное направление

Цель: координация всех субъектов профилактики для осуществления социально – педагогической поддержки несовершеннолетних и их родителей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
12	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	Август - Сентябрь	социальный педагог	Аналитическая справка
13	Совместная работа с РНД № 2 по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, учащихся, родителей)	Сентябрь- май	социальный педагог	Справка о проделанном мероприятии
14	Совместная работа с ООиП МАМО района, города с детьми категории «опекаемые»	Сентябрь- май	социальный педагог	Информационные письма, справки
15	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	По мере необходимости	Зам. По ВР социальный педагог	Справки, повестки,
16	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	По мере выявления обучающихся	социальный педагог	Информационные письма, справки
17	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся	Март – май	Зам. по ВР, социальный педагог	справки
18	Организация индивидуального социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	Сентябрь - май	социальный педагог, педагог- психолог	Справки, журналы
19	Организация экскурсий, выездных мероприятий, интегрированных занятий	Сентябрь – май	Зам. по ВР	Справка о проделанном мероприятии

Информационно-просветительское направление

Цель: развитие социальной ответственности, законопослушания, духовности, повышение правовой грамотности обучающихся и родителей, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
20	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	сентябрь-май	Администрация школы соц. педагог	Сайт школы скриншот
21	Предоставление информации по профориентационной работе в школе, районе, городе	Сентябрь - май	Зам. по ВР, отв. за проф. работу	План работы, аналитическая справка
22	Организация работы по пропаганде ЗОЖ, используя различные формы и методы работы	Октябрь - май	Зам. по ВР, социальный педагог	Справка
23	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних и их родителей используя различные формы и методы работы. Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь - декабрь	Зам. по ВР, социальный педагог	Справка
24	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	Сентябрь - май	Зам. по ВР, социальный педагог	Проверка оформления стенда
25	Оказание содействия в организации тематических общешкольных родительских собраний на актуальные темы.	1 раз в четверть	Администрация школы, соц. педагог	Протоколы
26	Информирование участников образовательного процесса о часах приема социального педагога	Сентябрь - май	социальный педагог	График работы
27	Консультирование учащихся, родителей и педагогов по правовым вопросам различного уровня	Сентябрь - май	социальный педагог	Журнал регистраций
28	Размещение на стенде школы по безопасности обучающихся «Они могут помочь вам!»	сентябрь	Социальный педагог	Памятки отчет
29	Проведение ЕИД «Безопасность в сети Интернет», «Международный Детский телефон доверия»	октябрь, февраль, май	Социальный педагог кл.руководители, родители обучающихся	Отчет, скриншот сайта

Профилактическое направление

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, зависимости детской безопасности, суицидального поведения, безопасности в сети Интернет.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
30	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Зам. по ВР, социальный педагог, члены СП, приглашенные	Протоколы, анализ работы СП
31	Участие в профилактических мероприятиях района по линии УМВД РФ по СПб	сентябрь-май	соц.педагог	Отчет
32	Содействие в проведение профилактических бесед на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1 раз в полугодие	соц.педагог, представитель прокуратуры, инспектор ОДН и др.	Справки
33	Участие в профилактических мероприятиях района по разработанному плану РОО	Сентябрь - май	зам. по ВР, социальный педагог	Справки
34	Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на всех видах учет, находящимися в СОП и их родителями(законными представителями) на актуальные темы	Сентябрь - май	социальный педагог	акт бесед
35	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профилактики правонарушений, конфликтных ситуаций	Сентябрь - май	социальный педагог	акт бесед
36	Ведение индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на всех видах учета и находящимися в СОП	ежемесячно	служба сопровождения	Отчет справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

Защитно-охранное направление

Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка, оказание помощи несовершеннолетним и их родителям в вопросах социализации, воспитания, обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
37	Сбор документов на оформление бесплатного питания льготным категориям обучающихся и льготных проездных билетов	Август - сентябрь	Социальный педагог, отв. за питание	Списки
38	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По необходимости	зам. по ВР, социальный педагог, представители субъектов профилактики	Копии протоколов
39	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в СОП	по необходимости	Социальный педагог	Акт ЖБУ

Методическое направление

Цель: повышение социально – педагогической компетентности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Форма отчетности
40	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	По плану	Социальный педагог	Справки, протоколы
41	Повышение квалификации	1 раз в 3 года	Социальный педагог	Свидетельство, удостоверения, дипломы
42	Участие в районных и городских конкурсах	По плану	Социальный педагог	Дипломы, грамоты, благодарности
43	Работа с методической литературой, специальной литературой	сентябрь-май	Социальный педагог	образовательные электронные ресурсы (ОЭР)
44	Анализ проделанной работы за год по всем направлениям профилактической работы	май- июнь	Социальный педагог	Справки
45	Поддержка в актуальном состоянии нормативно – правовой базы, методических рекомендаций.	сентябрь-май	Социальный педагог	Наличие папок

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 537 Московского района г. Санкт – Петербурга.

3.8. Условия реализациирабочей программы предполагают:

- наличие кабинета для индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам обучающихся (личным делам, медицинским документам).
- активное сотрудничество педагогических работников школы и родителей (законных представителей).
- активное сотрудничество педагогических работников школы и субъектов профилактики правонарушений.
- контингент: обучающиеся школы 1 – 11 классов, родители (законные представители)
- необходимое кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение программы,
- организацию социально-педагогической деятельности,
- совершенствование своего профессионального мастерства.

3.9. Ожидаемые результаты реализации программы:

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

3.10 Точки риска при реализации программы:

- нежелание родителей (законных представителей) заниматься воспитанием ребенка, имеющиеся внутренние разногласия в семье, злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ;
- нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений, склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ;
- Неактивность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

Список литературы:

1. «Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов» Автор-составитель: Мардахаев Л.В.
2. Русинова Л.П. Учебное пособие ««Педагогический словарь по темам»» / сост. Л. П. Русинова. – Сарапул, 2010. – 143 с.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2017 г
5. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 184 с.
6. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
7. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки Издательство: Каро, 2015 г.
8. Витвар О.И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. Издательство: Учитель, 2016 г.
9. Нагавкина Л.С. Социальный педагог: введение в должность. СПб.КАРО 2000. – 272 с.
10. Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. СПб АППО 2014.
11. Косабуцкая С.А., Барышников Е.Н., Браун Т.Н. Социальная адаптация детей-сироты детей, оставшихся без попечения родителей. СПб АППО 2016.
12. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентный подход. СПб АППО 2015.
13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Москва 2009.
14. Барышников Е.Е. социально-педагогические требования к системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении. СПб АППО 2013.
15. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д., Методика многостороннего исследования личности. Москва 2011.

Информационные ресурсы

1. <https://pedagogical.academic.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. <https://spbappo.ru/>

Социальный педагог _____



/Ю.К.Бурова/