

Публичный отчет

о деятельности

Государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения школа № 537

Московского района Санкт-Петербурга

за 2021/2022 учебный год

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения	3
1.2. Характеристика образовательной среды	3
1.3. Характеристика контингента обучающихся	4
1.4. Задачи и перспективы направления развития школы	8
1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц	9
1.6. Нормативные документы - основа деятельности школы	10
1.7. Контактная информация	11
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	11
2.2. Организация изучения иностранных языков	11
2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	14
2.4. Основные направления воспитательной работы в 2021/2022 учебном году	14
2.5. Внеурочная деятельности	22
2.6. Дополнительное образование - творческие объединения, кружки, секции	25
2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	41
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	42
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	44
3.1. Режим работы в 2021/2022 учебном году	44
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	44
3.3. IT- инфраструктура	44
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	45
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	46
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	47
3.7. Организация летнего отдыха детей	48
3.8. Обеспечение безопасности	48
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	49
3.10. Кадровый состав	49
3.11. Повышение квалификации	51
3.12. Участие педагогов в семинарах в 2021-2022 учебном году	51
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	53
4.1. Анализ итоговой аттестации	53
4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	53
4.1.2. Результаты Единого государственного экзамена в 11 классах	54
4.1.3. Самоанализ по результатам ГИА	54
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	59
4.3. Независимые проверки качества подготовки обучающихся, выборочные добровольные внешние мониторинги качества знаний	59
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах	61
4.5. Данные о поступающих в учреждения профессионального образования	62
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	62
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся	64
4.8. Оценка деятельности школы родителями, выпускниками	65
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	67
5.1. Социальное взаимодействие школы	67
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	68
6.1. Показатели финансового состояния учреждения на 2021-2022 уч. год	68
6.2. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения	69
6.3. Организация закупок по системе ГосЗаказа	72
6.4. Средняя заработная плата в ОУ в 2021/2022 учебном году	73

6.5. Информация о предписаниях и представлениях надзорных органов, направленных в образовательное учреждение в 2021-2022 учебном году	73
7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	73
7.1. Общий обзор инновационной деятельности школы	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537
Московского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Московского района города Санкт-Петербурга

Место ведения образовательной деятельности:

196240, СПб, ул. Костюшко, д.34 литера «А», телефоны: (812) 417-23-71, 417-23-70

Лицензия: выдана Комитетом по образованию №0000033 от «21» августа 2012 г.

бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 0000175, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на срок с «01» февраля 2013г. до «01» февраля 2025 года

Проектная мощность - 521 чел.

Филиалов и дополнительных отделений нет.

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537 находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московского района, рядом со станцией метрополитена «Московская»

В районе работает 16 средних специальных и профессиональных учебных заведений, 43 образовательное учреждение общего образования, среди которых две гимназии, лицей, 8 школ с углубленным изучением предметов, 74 детских дошкольных учреждения. К услугам жителей района — три парка, детский театр «Сказка», Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно - досуговый центр и 2 подростковых центра, в состав которых входит 21 молодёжно-подростковый клуб, две музыкальные и одна художественная школы, пять стадионов, Центр физической культуры, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-Юношеский Центр Московского района СПб «Центр физической культуры, спорта и здоровья, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (Юношеского) Творчества Московского района СПб, государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей Центр Детского (Юношеского) Технического Творчества, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов, 19 пришкольных стадионов с искусственным покрытием.

Все названные учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время. Также школы традиционно сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района.

Сегодня система образования района включает в себя 38 различных по типам и видам образовательных учреждений, в которых созданы условия как для занятий с одаренными детьми, так и для детей, испытывающих трудности в обучении и развитии.

1.2. Характеристика образовательной среды

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 537 Московского района Санкт-Петербурга - это образовательное учреждение

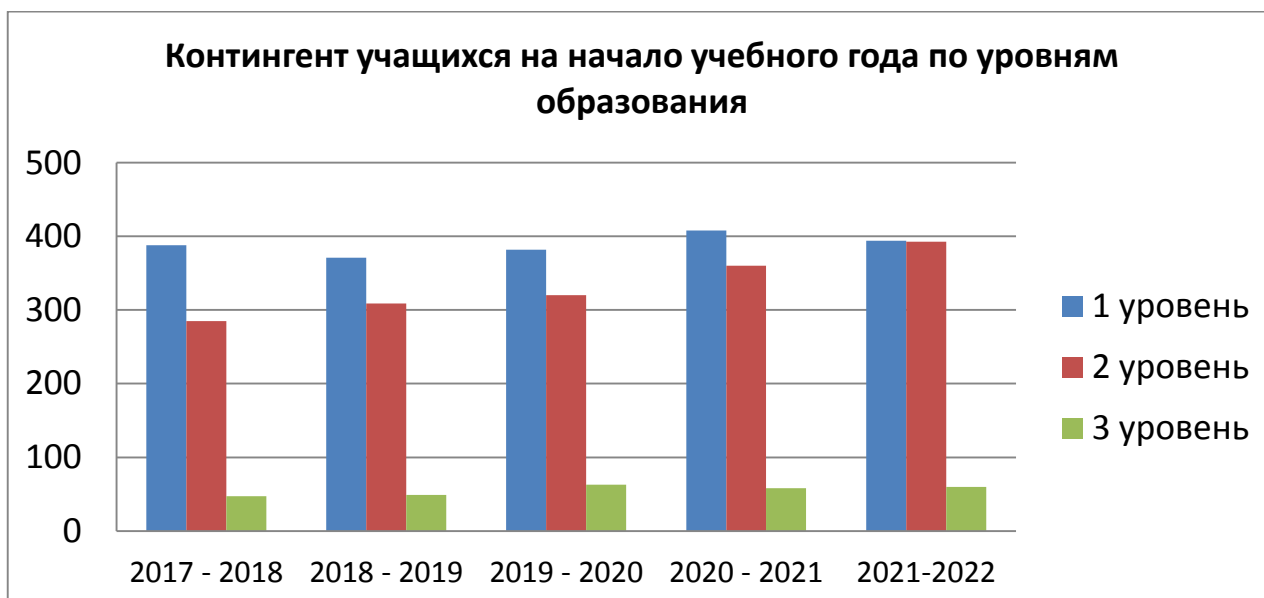
базового уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы. В основе деятельности школы - концепция повышения уровня социально-технологической компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся модели информационно-коммуникационной технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной и предпрофильной подготовки школьников по информатике. Преподавание осуществляется на базе повышенного изучения предмета информатики и ИКТ и расширенного изучения сопутствующих предметов: физика, математика. В реализации образовательных программ школы принимают активное участие ВУЗы-партнеры: Санкт-Петербургский государственный горный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, В рамках договоров с ВУЗами для обучающихся школы организованы лекции, проходит исследовательская практика обучающихся, ведется профориентационная работа.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучались 826 учащихся, функционировал 25 класс, 9 групп продленного дня. На I уровне образования обучалось 408 человек, на II уровне - 360 человек, на III уровне - 58 человек. К окончанию учебного года, на 01.07.2022 количество обучающихся по уровням образования составляло 394, 393 и 60 человек соответственно.

Средняя наполняемость классов – 32 человек. Контингент учащихся на начало 2021-2022 учебного года



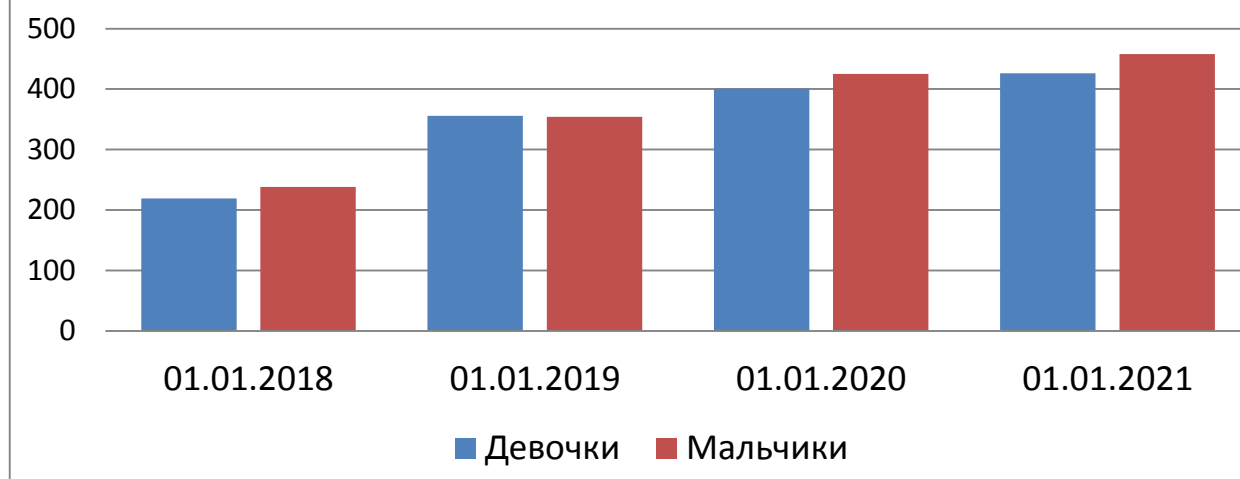


За последние четыре учебных года стабильно увеличивается контингент учащихся начальной, средней и старшей школы.

Контингент учащихся в школы неоднороден по социальному составу, по мотивации

к обучению. Обучающиеся с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития и высокой степенью мотивации имеют возможность развивать и проявлять свои способности и склонности, участвуя во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, занимаясь индивидуальной и групповой проектной деятельностью под руководством учителей школы и учителей дополнительного образования. Учащиеся с недостаточной степенью мотивации или имеющие из-за пропусков занятий по болезни пробелы в знаниях имеют возможность заниматься индивидуально, посещая еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана, общаясь с учителями дистанционно. Много внимания уделяется в школе созданию здоровьесберегающей образовательной среды. В школе открыт и успешно функционирует школьный спортивный клуб, в котором работают секции футбола, волейбола, настольного тенниса, спортивных игр. Ежегодно осенью и весной в школе проводятся спортивные мероприятия, где обучающиеся совместно с классными руководителями, учителями физической культуры, родителями имеют возможность принять участие в спортивных играх, эстафетах, соревнованиях на свежем воздухе. В школе 89 обучающихся из многодетных семей, опекаемых - 9 человек. По гендерному признаку: на начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 426 девочек, 458 мальчика.

Распределение обучающихся по гендерному плану



Особенности социального состава обучающихся школы в 2021-2022 учебном году

№	Разделы	Человек
1	Общее количество обучающихся в ОУ	847
2	Девочки/мальчики	426/458
3	Обучающихся начальной школы	394
4	Детей на внутришкольном контроле	6
5	Детей на учёте в ОУУП и ПДН	3
6	Детей из многодетных семей	89
7	Детей в социально опасном положении	4
8	Опекаемых детей (по согласованию с МО)	6
9	Детей-инвалидов	5
10	С хроническими заболеваниями/тубинфицированные	7
11	Второгодники	2
12	Детей на домашнем обучении	2
13	Вдовы/вдовцы	11
14	Многодетные	31
15	Одинокие матери	52
16	Разведённые	26
17	На учёте в ОУУП и ПДН (списки согласованы)	2
18	Общее количество кружков, секций, элективов в ОУ	25
19	Занимаются дополнительно	536
20	Начальная школа	401
21	Средняя и старшая школа	483
22	Дети, состоящие на учёте в ОУУП и ПДН	2
23	Дети на внутришкольном контроле	6
24	ГПД (1-4 класс)	170

25	В	Довузовская подготовка (9-11 класс)	63
26	Я	ДюСШОР, секции, бассейн, шахматы	67/168/162/53
27	З	Музыкальные школы, школы искусств, хоровые	39
28	Б	студии	
29	С	Художественные школы, танцевальные кружки	58
	ДОУ	ПМК	21

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа учащимися начальной, основной и старшей школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. В 2021 – 2022 учебном году в школе 1 обучающийся, оставлены на повторный курс обучения.

Во всех классах первого уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. За последние годы контингент обучающихся растёт, и даже превышает нормативные показатели наполняемости (847 учащихся). Динамика изменения контингента за последние пять лет:

Динамика контингента школы

Уровень образования	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I	328	371	382	408	394
II	285	302	320	360	393
III	47	47	63	58	60
Итого:	660	729	765	826	847

1.4. Задачи и перспективы направления развития школы

Образовательная политика школы направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Перспективные направления развития школы

- гуманизацию общеобразовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- переход на ФГОС второго поколения в 11-м классе.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:
раскрытие творческого потенциала учителя;

- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения.

1.5. Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- ✓ образовательная программа школы;
- ✓ годовой план работы ОУ;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- ✓ администрация;
- ✓ специалисты;
- ✓ педагоги и воспитатели;
- ✓ технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы состоит из 8 человек:

Должность	Фамилия	Образование, категория	Награды
Директор школы	Оленева Наталия Николаевна	Образование высшее Руководитель высшей квалификационной	Заслуженный учитель России. Знак «Отличник

		категории	народного просвещения» Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Заместитель директора (основная школа)	Иванова Марина Ивановна	Образование высшее Руководитель высшей квалификационной категории	Знак «Почетный работник общего образования РФ Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Координатор расписания	Баранова Татьяна Фёдоровна	Образование высшее	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»
Заместитель директора (начальная школа)	Костенко Галина Михайловна	Образование высшее	
Заместитель директора (воспитательная работа)	Петрова Александра Николаевна	Образование высшее	
Заместитель директора по ШИС	Сергеев Вадим Алексеевич	Образование высшее	
Главный администратор ОДОД	Терехова Людмила Михайловна	Образование высшее	
Заместитель директора (АХЧ)	Пономаренко Ольга Николаевна	Образование высшее Руководитель без категории	

Школа идет по пути дальнейшей демократизации. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе, Совет школы, состоящий из родителей, учителей и учащихся, обеспечивающий реализацию программы развития и ее экспертную оценку.

1.6. Нормативные документы - основа деятельности школы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2025 года;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин).
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2021 – 2025 годы
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
- Устав, образовательная программа школы, локальные акты.

1.7. Контактная информация

Адрес сайта:<http://www.school537.spb.ru>

Электронная почта:school537@mail.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Уставом школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования для I-IV классов I уровня образования;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающую подготовку обучающихся V - IX классов II уровня образования;
- ✓ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающую подготовку обучающихся X –XI классов.

По согласованию с отделом образования Московского района с 2005-2006 учебного года в школе реализуется образовательная программа информационно-технологического профиля - «Информатизация образования в условиях ПП и ПО как составная часть процесса создания «Школы современных информационных технологий».

Обучение осуществляется в начальных классах по программе «Школа России»; в основной и старшей школе - государственные программы соответствующих образовательных областей.

В 2021/2022 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее - ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме во всех параллелях начальной школы, а также в 5-11 х классах школы.

Для обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению стандартов был разработан комплекс мер:

- ✓ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования
- ✓ разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровня образования
- ✓ реализуется план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО, разработана программа действий методического сопровождения в школе.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических и руководящих работников:

Показатели	Учебный год	2017/2018 уч. год			2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год			2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год		
	категория	В.	В	І	С	В.	В	І	С	В.	В.	І	С	В.	І	С
Подтвердили имеющуюся квалификацию	руководит.			1				1								
	Учителя		2	2	4		2	2	4		1			4	2	
Повысили квалификацию	руководит.			2				2								
	Учителя	2	2	6	1	2	2	6	1	2	4	11		1	2	
Всего на конец уч. года имеют	руководит.			3	5			3	5				6			6
	Учителя	13	10	16	10	13	10	16	10	13	17	17	12	17	17	12
Итого		13	13	19	14	13	13	19	14	13	17	17	12	17	17	12

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 2 последних учебных года успешно прошли аттестацию: учителя-37 человек (72,5% педагогического коллектива). Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Таким образом, в школе работают 17 педагогов высшей квалификационной категории (34%), 17 учителей имеют первую квалификационную категорию (34%). Один учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 учителя имеют звание «Отличник народного образования», 12

учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник физической культуры». Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 37 человек, из них:

- Академия Министерства просвещения – 2 человека;
- в СПбАППО – годовичные предметные курсы – 6 человек;
- краткосрочные курсы по оказанию первой помощи – 4 человек;
- курсы по обновленным ФГОС НОО и ООО – 19 человек;
- «Школа современного учителя» -2 человека;
- КПК председателей предметных методических объединений – 4 человека.

13 учителей участвовали в профессиональных педагогических конкурсах:

- Сорокина Л.Г. – призер Всероссийской профессиональной олимпиады ДНК от Академии Минпросвещения России Номинаци: Химия, Физика, Биология.
- Сорокина Л.Г. – победитель районного профессионального конкурса учителей технологии «Мастерство и вдохновение»
- Команды школы: Петрова А.Н., Ратынская Н.А., Зинакова О.Н. Костенко Г.М., Мещерякова А.А., Кожевникова О.А. участвовали во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».
- Бритвина И.П. – лауреат XI городского конкурса исполнителей отечественных бальных танцев среди студентов и сеньоров.
- Ратынская Н.А. – лауреат I степени Регионального конкурса «Разработка и построение урока в условиях ФГОС».

2.2. Организация изучения иностранных языков

В школе изучается два иностранных язык – английский и немецкий. Из пяти учителей английского языка 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 1– первую и 1 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Обучение английскому языку ведется на базовом уровне со второго класса в объеме 2 академических часов в неделю в начальной школе и 3 академических часа в неделю в основной и старшей школе. При наполняемости классов 25 человек и более при изучении английского языка класс делится на две группы. Кабинеты английского языка оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеющаяся в школе компьютерная техника, цифровые образовательные ресурсы и методическая литература позволяют успешно готовить выпускников к ЕГЭ по английскому языку.

В 2021-2022 учебном году в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку реализовывались следующие занятия:

1 – 4 – классах – «Занимательный английский»

В 5-6 х классах – французский и немецкий

Дети с интересом посещают занятия внеурочной деятельности.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Образовательные технологии, предлагаемые к использованию на первом уровне образования:

- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ методики развития творческих способностей;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ проектные, исследовательские, творческие методы обучения;
- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ технология «Портфолио».

Образовательные технологии, предлагаемые на втором уровне образования:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ поисковые, исследовательские, творческие методы;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- ✓ коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- ✓ дискуссионные методы;
- ✓ дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в старших классах:

- ✓ методы самостоятельной работы;
- ✓ поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- ✓ организационно-деятельностные, деловые игры;
- ✓ зачетно-семинарские формы занятий;
- ✓ программированное, модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене);
- ✓ технология дистанционного обучения.

2.4. Основные направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году

Воспитательная работа ГБОУ школы № 537 строилась на основе Рабочей программы воспитания на 2021-2025 уч.г. и была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.4.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №537 (далее школа) была открыта в 1965 году.

Здание школы располагается в Московском районе южной части Санкт-Петербурга, в шаговой доступности от станции метро «Московская», в непосредственной близости от площади Конституции. Московский район богат учреждениями досуговой и спортивной направленности: детские библиотеки «Орбита», имени С.Я. Маршака, спортивные центры, Театр «Алеко», Театр сказки, Дом Молодежи, музей «Россия – моя история», музей «Гранд-макет Россия». На севере от здания школы располагаются детская и взрослая поликлиники, больница №26. С западной стороны - торговый центр «Пятёрочка» и жилой массив 60-х- 80-х годов постройки. С южной стороны расположена площадь Победы с мемориальным музеем и памятником Защитникам Ленинграда.

Численность учащихся школы на 01.09.2020 г. составляло 812 человек, что превышает проектную мощность здания в 1,5 раза.

Обучение в 2021-2022 году осуществляется в одну смену.

Школа работает по программе профильного информационно-технологического обучения учащихся.

Количество классов составляло 26, из них: 12 классов начального общего образования, 12 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования. За каждым классом был закреплен классный руководитель, средний возраст составляет 41 год, высшее профессиональное образование имеют 20 человек (77%), среднее профессиональное 6 человек (23%).

В количественном составе семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается следующая тенденция: количество многодетных семей и детей в них растет, количество неполных семей за последнее время увеличилось незначительно. Более 30% детей состоят в ТЖС, отдельного внимания требует социальная адаптация детей-мигрантов (невладение русским языком и невосприимчивость к русской культуре). Сохраняется тенденции к уменьшению полностью здоровых детей (в 2020-2021 учебном году в школе числится 17% учащихся с подготовительной группой здоровья).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе № 537 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ, планирование и контроль воспитательной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В школе действует социально-психологическая служба, в составе которой социальный педагог и педагог-психолог.

С 2004/2005 года на базе школы осуществляет свою деятельность Отделение дополнительного образования детей, на начало 2021 года реализующее программы шести направленностей: технической; социально-педагогической; естественнонаучной; художественной; туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Осуществляется сетевое взаимодействие с педагогами дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ, ЦПМСС, организована сетевая форма реализации образовательных программ социально-педагогической направленности, технической направленности «Договор с ДДЮТ».

В 2010 году на базе ОДОД школы был открыт ШСК «Лидер» с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

В 2006 году, к столетию подводных сил России, в школе была открыта музейная комната, деятельность которой направлена на поддержание традиций Санкт-Петербурга – города морской славы. В 2011 году музейная комната была аттестована и получила статус музея образовательного учреждения, который назван так же, как и традиционный праздник школы - «Экипаж – одна семья».

Социальная активность обучающихся поддерживается через участие в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и ДОО «Фортуна»)

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу сайта школы, школьной газеты «На школьной волне», работу школьного радиоузла.

2.4.2. Цель и задачи воспитания

Для организации воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, освоение социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, развитию социально-значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- 2) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Организовывать профориентационную работу со школьниками
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 8) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 9) Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
- 10) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- 11) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

12) укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

13) организовывать работу по профилактике социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; экстремистских проявлений, по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

14) сформировать навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, изучение правил поведения дома, в общественных местах, на улице и природе.

2.4.3. Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.

Анализ воспитательной работы проводился по модулям Рабочей программы воспитания, учитывались отчетно-аналитические материалы классных руководителей.

Классное руководство

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В классных коллективах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Задача на следующий учебный год: активизировать работу классного самоуправления, продолжить работу на сплочение классных коллективов.

Школьный урок

Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.

Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Задача на следующий учебный год: усилить связь между воспитательным потенциалом урока и воспитательной деятельностью в школе: продолжать озвученную тему или проблему школьными мероприятиями (выставками, передачами школьного радио и т.д.)

Курсы внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по вовлечению детей в различные виды внеурочной деятельности, обеспечивать широкий спектр направленности занятий.

Работа с родителями

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Задача на следующий учебный год: продолжить работу с родителями: оперативное информирование, консультирование, просвещение

Самоуправление

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Задача на следующий год: активизировать вовлечение классного самоуправления в работу школьного

Профориентация

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Школа включена в работу федеральных проектов «Билет в будущее», «Профессионалитет».

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по вовлечению классных коллективов в процесс профориентационного просвещения.

Качество общешкольных ключевых дел

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству школьников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Задача на следующий учебный год: активизировать включение обучающихся в процесс планирования и организации школьных дел.

Детские общественные объединения

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

В 2021 году школе присвоен статус «Первичное отделение РДШ», двое участников ДОО «Фортуна» стали членами Союза Юных Петербуржцев.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации деятельности детских общественных объединений.

Школьные медиа

В школе существует разнообразие школьных медиа: Школьная газета «На волне 537», передачи школьного радио. Их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем

или иным вопросам. Также начала свою деятельность группа в социальной сети Вконтакте.

В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Задача на следующий учебный год: получить официальный статус для группы в Вконтакте, организовать работу школьных медиа в районном медиа-центре.

Открываем город вместе: экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии и прочие выездные мероприятия в связи с карантинными мерами проводились редко, носили случайный характер.

Задача на следующий учебный год: при снятии мер по профилактике коронавирусной инфекции, организовать системную работу по организации экскурсий и выездных мероприятий, в которой будут принимать участие школьники разных классов, разных возрастных групп

Организация предметно-эстетической среды

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать совместные с ОДОД тематические выставки.

Профилактика. Безопасность. Здоровье.

Дети обращаются в сложных ситуациях к взрослым: родителям, педагогам, открыты в общении.

Педагоги поддерживают потребности и интересы детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; Помогают в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения: проводится диагностика, консультации (как детей, так и взрослых), оказывается оперативная помощь в решении проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе проводится активная работа по укреплению физического, психического и нравственного здоровья средствами образования: формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа

жизни, позитивных жизненных установок, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

В школе проводится работа по профилактике социального сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних; экстремистских проявлений, по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Классные руководители работают над формированием у учащихся навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, навыки использования спасательного оборудования и снаряжения, изучение правил поведения дома, в общественных местах, на улице и природе.

Задача на следующий учебный год: продолжить работу по организации предметно-эстетической среды, запланировать в связи со случаем аутоагрессивного поведения у учащейся – необходимо усилить работу по формированию положительных жизненных установок у учащихся, работу по диагностике тревожности, адаптации, сплоченности ученических коллективов, консультированию и просвещению родителей (законных представителей).

2.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В соответствии с ФГОС основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Содержание программ внеурочной деятельности определялось таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали выполнение основной образовательной программы школы.

Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что превращает внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой активизируем социальные и интеллектуальные интересы учащихся, настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и

преимущество общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Выбор курсов внеурочной деятельности из реестра школы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на заявительной основе в течение первой недели учебного года. Администрация школы, классные руководители

и учителя-предметники информируют участников образовательных отношений о наличии и содержании курсов внеурочной деятельности, знакомят с программами курсов ВУД на уроках, классных часах, родительских собраниях, в процессе индивидуального консультирования. Информация и аннотации рабочих программ также размещаются на информационном стенде школы и на его официальном сайте.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители в соответствии с Положением о внеурочной деятельности проводят мониторинги выбора, посещаемости, результативности внеурочной деятельности учащихся.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное.

в том числе через экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учителями школы были разработаны и успешно реализуются на практике следующие программы внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Учитель
Спортивно оздоровительное	«Уроки доктора Здоровья»	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А.
	«Футбол»	Суров А.А.
	«Спортивные танцы»	Бритвина И.П.
	«Здоровый ребёнок – путь к успеху»	Рыбакова Н.А., Суров А.А.
	Силовое многоборье Спортивные игры	Рыбакова Н.А.
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	Костенко Г.М., Дармина А.С., Шиенкова М.А.,
	«Занимательный русский»	

	«Комплексные работы с текстом» (работа с одарёнными детьми)	Виеру М.С., Гончарова С.В., Канакбиева Ю.М., Мещерякова А.А., Абдулакимова Р.И., Воронцова Е.Д., Харенкова И.В., Кожевникова О.А. Петрова Н.В.
	Математика после уроков	Григорьева В.В. Зинакова О.Н.
	Русский язык в фокусе	Радионова С.О. Бобылева О.А. Васильева Т.А.
	«Решение логических задач по информатике»	Постнова А.Ю.,
	«Прикладная информатика»	Семёнова И.Э.
	«Инфознайка»	Зинакова О.Н
	«Занимательный английский»	Фардеева Т.Е., Стрельникова К.С. Варламова Д.В.
	Немецкий язык как второй иностранный	Шаклеина Н.А
	Французский язык как второй иностранный	Иванова М.И.
	Гимнастика для ума	Антонович Л.Ю.
Общекультурное	«Чудесный город»	Абдулакимова Р.И., Мещерякова А.А. Воронцова Е.Д
	Я - петербуржец	Макарова Н.А.
	«Науки – помощницы истории»	Леппик Н.В
	Карта – второй язык географии. Историческая география	Соломатина С.С.
	«Отголоски средневековья в архитектуре Санкт-Петербурга»	Макарова Н.А
	«Волшебный мир книг»	Дармина А.С., Костенко Г.М., Виеру М.С., Гончарова С.В.,

		Мещерякова А.А., Абдулакимова Р.И., Харенкова И.В., Канакбиева Ю.М., Воронцова Е.Д., Шиенкова М.А.
Социальное	«Уроки нравственности» «Юные инспектора движения»	Учителя начальных классов Петрова Н.В.
	Путешествие в мир рукоделия	Сорокина Л.Г.
	Азбука профессий	Бурова Ю.К.
	Основы информационной культуры	Леппик Н.В.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отражаются в Портфолио индивидуальных достижений.

Внеурочная деятельность позволяет дифференцированно работать со всеми категориями обучающихся, обеспечивая выполнение социального заказа.

2.6. Дополнительное образование - научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка.

В нашей школе учащиеся могут развивать свои танцевальные, спортивные, интеллектуальные, художественно - эстетические способности. Главная цель отделения дополнительного образования ГБОУ школы № 537 –

воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

Обеспечение доступности дополнительного образования в школе;

Повышение качества содержания учебных программ и количества направлений дополнительного образования;

формирование у обучающихся патриотизма, исполнительности, ответственности, умения выстраивать отношения в коллективе;

организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;

вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;

сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;

участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию;

Работа педагогов была направлена на формирование мотивации успеха у обучающихся, на развитие их познавательных интересов и способностей. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Большое внимание уделено заботе о здоровье детей. Учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции начался с 10 сентября в очном формате. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Система дополнительного образования в школе работает по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая;
- социально-гуманитарная.
- На начало учебного года образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей были доработаны в соответствии с новыми методическими требованиями.
- Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из

образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе. Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги). Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с учетом санитарных требований, определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. В этом учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки деятельность в т/о осуществлялась на базе одного класса. В каникулярное время педагоги ОДОД проводили занятия по специальному расписанию, согласованному с родителями обучающихся, учащимися объединений и с администрацией школы. В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- проверка наличия инструктажей по технике безопасности и соответствующих записей в журналах;
- мониторинг участия детей в районных и городских конкурсах, мероприятиях;
- анализ опросов учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы творческих объединений.

На начало учебного года на базе ГБОУ школа №537 было открыто 26 групп общей численностью 384 обучающихся.

Направленности, реализуемые отделением дополнительного образования	Количество групп	Возраст учащихся, количество			Охват Обучающихся по каждой направленности, количество	Общий Охват Обучающихся
		7-10	11-14	15-18		
Физкультурно-спортивная	7	42	46	15	103	384
Художественная	11	69	86	6	161	
Туристско-краеведческая	1	-	15	-	15	
Социально-гуманитарная	5	10	50	15	75	
Техническая	2	-	15	15	30	

Педагоги на занятиях использовали методические и наглядные пособия, рекомендации, памятки, дидактические рекомендации, использовали широкий спектр форм, технологий и методов. Анализ занятий педагогов дополнительного образования показал, что наиболее эффективными формами организации педагогического процесса являются следующие: игра, дискуссия, мастерская, репетиция, тренировка, праздник, практикум. Педагоги использовали следующие методы работы: словесные (беседа, рассказ), практические (репетиция, тренинг, упражнение), проблемно-поисковые (активная занятость детей, игра, дискуссия, соревнования), контрольно-коррекционные (анализ работ, презентация, выполнение творческого задания, анкетирование), стимулирования (соревнование-игра, рейтинг достижений).

Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул. Во время каникул детям предлагается удобное расписание занятий в первой половине дня.

В работе ОДОД школы № 537 в этом учебном году использовалось несколько форм и критериев для выявления результатов работы: участие в школьных выставках, концертах, соревнованиях, оформление выставок и экспозиций.

По окончании того или иного мероприятия все участники были награждены или поощрены грамотами, благодарственными письмами. Учащимся, которые стали победителями на районном и городском уровне поздравляли в школьных новостях и школьной газете. Ни один учащийся ОДОД не остался не отмеченным. В течение учебного года педагоги ОДОД активно работали и участвовали в школьных мероприятиях и конкурсах, представляли школу на районных, городских, Всероссийских фестивалях и конкурсах. Творческие объединения физкультурно-спортивной направленности участвовали в Президентских состязаниях, в Президентских спортивных играх, где заняли призовые места. В детско-юношеской Спартакиаде учащихся Московского района заняли восьмое место. Т/о «Стрелковый» участвовали в районных соревнованиях Спартакиады «Молодежь допризывного возраста» - (Военно-прикладное, спортивное, силовое многоборье, военизированный кросс, соревнования по плаванию, в Военно-спортивной игре «Зарница», Оборонно-спортивной игре «Орленок», в конкурсе «Только сильным и смелым покоряется огонь»- Оказание первой медицинской помощи

-3

место.

Педагоги художественного направления ИЗО представили школу на районном этапе городских конкурсов: «Осенняя палитра», «Подарок маме», на Всероссийском конкурсе «8 Марта – День чудес», где стали Лауреатами. Участники т/о «Художественное слово» принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, школьной радиогазеты, участвовали в районных, городских и Всероссийских конкурсах: «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Моя Россия», «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», «900 дней Ленинграда», «Моё любимое стихотворение» им. Н.Г.Красовской, чтцов «Мой малый — мой огромный мир»!, фестиваль «ДеТвоРа на Неве», Всероссийский конкурс юных чтцов «Живая классика» -

награждены за 1, 2, 3 места и путевкой в лагерь Артек (Сусова Дарья). Участники т/о «Современные танцы» стали победителями конкурса «Этнокарусель Санкт-Петербурга-2021», в городском конкурсе по бальным танцам среди ансамблей и ШОУ-программ «Танцевальная метель» стали Лауреатами, в городском конкурсе «Весенний бал»- 1,2,3 м. Т\о туристско-краеведческой направленности готовили и проводили тематические экскурсии в школьном музее: день «Моряка-подводника», «Морской флот России», «Подвиг наших дедов» для учащихся начальной школы и 5-7 классов, приняли участие в конкурсе «Конкурс экскурсоводов школьных музеев»- в номинации «Приз зрительских симпатий»- 3 место.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в т\о юных инспекторов движения (далее ЮИД). Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей. Они проводят разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускают стенные газеты, пропагандистские материалы, организует соревнования, конкурсы, викторины. Все это – внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Воспитанники т/о принимали участие в конкурсах детского творчества: «Дорога и мы», «Юный пешеход-друг дорог». Приняли участие в Единых днях детской дорожной безопасности, в Акциях «Засветись! Носи световозвращатель!», ко Дню памяти жертв ДТП, в Районном этапе «Безопасное колесо-2022». Творческое объединение «Объектив»-руководитель Соломатина С.С. принимала участие в районных конкурсах школьных СМИ. За лучшие репортажи, видеофильмы награждены дипломами. Учащиеся объединений активно принимали участие в конкурсных и праздничных мероприятиях школьного уровня. Сложилась система взаимодействия воспитательной работы школы и воспитательной работы ОДОД. Совместно с социальным педагогом школы проводится работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на внутришкольном контроле) в объединения ОДОД. Планируется продолжить представление педагогов ОДОД и выступлений наших воспитанников на общешкольных собраниях родителей, Днях открытых дверей. В этом учебном году успешно прошла практика сетевого взаимодействия с ГБОУ ДОД ДД(Ю)Т. Руководитель т/о «Мягкая игрушка» Иванова М.М. принимала участие во всех школьных мероприятиях и выставках. Влияние и значение результатов занятий учащихся в ОДОД на их достижения в основной школе очевидно. Занятия способствуют формированию таких черт личности как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, развивают интерес к исследовательской деятельности, лидерские и коммуникативные качества, помогают в профориентации. На протяжении учебного года наши педагоги проводили работу с детьми с целью выявления их интересов и склонностей. Также составлены и проведены опросы детей, занимающихся в объединениях ОДОД и их родителей,

по результатам анализа которых видно позитивное отношение детей к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, к занятиям в ОДОД. Также очевидна удовлетворенность родителей результатами работы объединений. В различных формах дополнительного образования школы заняты 89% учащихся, многие посещают несколько объединений. Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 %. Тематика работы творческих объединений учитывает интересы учащихся и охватывает все возрастные категории от 7 до 18 лет.

Педагоги дополнительного образования участвовали в работе РМО «Современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей», мастер-классы по направлениям, занимались на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования», «Современные информационные технологии в образовательном процессе». Анализируя работу отделения дополнительного образования в ГБОУ школа № 537» можно сделать следующие выводы: ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Педагоги ДО стараются вовлечь обучающихся в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок. Своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений, имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляют и пополняют. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). Учащиеся творческих объединений и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном, городском, Всероссийском. Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по технической направленности. Отсутствуют программы- инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Основная причина - отсутствие технического оборудования.

Участие в конкурсах преподавателей ОДОД в 2021-2022 учебный год

№ п/п	Дата	Название конкурса	Этап	Количество участников	Результаты
		1-е полугодие			
1.	08.11.2021г.	VII городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Школьный		
2.	Ноябрь 2021г.	VIII Санкт-Петербургский (городской) конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям» (дистанционный)	Районный	2	Диплом Победителя в номинации «XXI век: Классика будущего» - Михайлова Анна Диплом Победителя в номинации «Три века русской классики»

					(XVIII-XX век): лучшее исполнение прозаического текста» - Сусова Дарья
3.	25.11.2021г.	VIII Санкт-Петербургский (городской) конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	Городской	2	Диплом Лауреата 3 степени в номинации «Классика будущего» (произведение русской художественной литературы XXI века) – Михайлова Анна
4.	26.11.2021г.	VII городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	5	Призёр – II место в номинации «Шаг к победе» - Воликов Яков Призёр – III место (среди учащихся 4 классов - Петухов Артём Поощрительная грамота – Горбунова Екатерина
5.	27-28.11.2021г.	XIII Открытый региональный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» им.Н.Г.Красовской	Открытый региональный	3	Диплом Лауреата 3 степени – Михайлова Анна Дипломант – Сусова Дарья Дипломант – Гацолаева Сабина
		2-е полугодие			
6.	Декабрь 2021г. – январь 2022г.	Открытый конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	Открытый районный дистанционный формат	7	Диплом Победителя Гран-при – Сусова Дарья Диплом Победителя I степени – Михайлова Анна Диплом Победителя I степени – Гацолаева Сабина Диплом Победителя I степени – Абрамова Ксения Диплом Победителя II степени – Гончарова Алина Диплом участника – Трефилова Елизавета Диплом участника – Шауэрман Виктория
7.		Городская общественно-патриотическая акция «900 секунд»		1	Диплом за участие – Абрамова Ксения Благодарность директору школы Оленевой Н.Н.
8.	Январь 2022г.	VII Открытый конкурс «900 дней Ленинграда»	Открытый районный дистанционный формат	3	Диплом Лауреата 1 степени – Михайлова Анна Диплом Лауреата 3 степени – Сусова Дарья Диплом участника – Гончарова Алина Благодарность – Кузнецова М.Н.

9.	Январь-февраль 2022 г.	Районный этап Открытого городского фестиваля детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	Открытый районный дистанционный формат	3	Диплом Лауреата 1 степени – Михайлова Анна Диплом Лауреата 1 степени – Сусова Дарья Диплом Лауреата 2 степени – Гацולהва Сабина
10.	24-25.02.2022г.	Конкурс слова «ПРОЗАфест», посвященный Международному дню родного языка	Открытый районный дистанционный формат	2	Диплом Лауреата 1 степени – Михайлова Анна Диплом Лауреата 2 степени – Сусова Дарья Благодарность Кузнецовой М.Н.
11.	25.02.2022г.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Школьный	4	1 место – Сусова Дарья 2 место – Михайлова Анна 3 место – Гончарова Алина
12.	16.03.2022г.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	районный	3	Диплом за победу 1 место – Михайлова Анна Диплом за победу 2 место – Сусова Дарья Диплом участника – Гончарова Алина
13.	20.03.2022г.	Первый тур регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мой малый — мой огромный мир»!	Региональный	4	Прохождение во 2 тур
14.	25.03.2022г.	Городской полуфинал Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Региональный	2	Диплом за победу в полуфинале – Сусова Дарья
15.	Март 2022г.	Открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	Городской	3	Победитель - Михайлова Анна Лауреат 2 степени - Сусова Дарья - Дипломант 2 степени - Гацולהва Сабина
16.	02.04.2022г.	Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Региональный	1	Путёвка в Артек – Сусова Дарья
17.	11.04.2022г.	Региональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов «Мой малый — мой огромный мир»!	Региональный	4	Победитель – Гацולהва Сабина Лауреат 1 степени – Сусов Денис Лауреат 1 степени – Михайлова Анна Лауреат 2 степени – Сусова Дарья

дата	Ф ИО педагога	Конкурс (уровень)	участники	Итоги
Декабрь 2021	Бритвина И.П.	1. Онлайн-конкурс «Этнокарусель Санкт-Петербурга-2021»	Коллектив «Ровесник» - 12 ч	Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ

		2. Открытый районный конкурс «Зимний Бал»	«Ровесник» 12 ч 12 ч	1. Номинация «Танцевальные шоу-группы – ЛАУРЕАТ 1 степени 2. Номинация «Ансамбли бального танца» - ЛАУРЕАТ 1 степени 3. Личные: - Пантюхина Алена- 1 место - Петухова Маргарита – 1 место - Топычканова Аксения- 2 место
Январь 2022	Бритвина И. П.	Районный танцевальный онлайн-марафон «Starlight»	«Ровесник»- 97 ч	Номинация «Флешмоб» - ЛАУРЕАТ 1 степени
		Участие в празднике «Мы танцуем» В Аничковом Дворце для 2-х классов	«Ровесник» - 20 ч	Участие в видеоролике Дворца
Март 2022	Бритвина И. П.	Региональный конкурс среди ансамблей бального танца и танцевальных шоу-программ «Танцевальная метель»	«Ровесник» - 12 ч 12 ч	1. Номинация «Ансамбль» - ЛАУРЕАТ 2. Номинация «Формейшн» - ПОБЕДИТЕЛЬ
Март 2022 Апрель 2022	Бритвина И.П.	Районный онлайн-марафон творчества	«Ровесник»	Диплом за участие в неделе активности
		Конкурс танцевальных флешмобов «ЗОЖигай»	«Ровесник» -60 ч	Номинация «Самый массовый» - ЛАУРЕАТ
		11 Городской конкурс исполнителей отечественных бальных танцев среди студентов и сеньоров в категории Сеньоры-3	Бритвина И.П.	ЛАУРЕАТ
		Первенство школьных спортивных клубов по спортивным танцам «Балтийские старты»	«Ровесник» - 12 ч	2 место
		Открытый городской смотр-конкурс «РИТМИКА»		1 класс – 1 место 2 класс – 2 место
Май 2022	Бритвина и.п.	Фестиваль «Новоизмайловская Весна»	«Ровесник» -20 ч	Прошли отборочный тур ГРАМОТА за участие в ГАЛА-концерте
	Бритвина И.П.	Региональный конкурс бального танца по отечественной программе памяти В.Ф.Смирнова	«Ровесник» -	Команда девочек 1 класса 10 ч- 1 м 2 класса - 9 – 1 м 3 класса - 7 – 1 м
	Бритвина И.П.	Конкурс спортивных бальных танцев «Весенний Бал»	«Ровесник» - 3 ч	
май	Суров А.А.	Конкурс «Только сильным и смелым покоряется огонь» Оказание первой медицинской помощи	7 Б кл	4 место 3 место
Сентябрь	Дронова Я.А.	«Президентские состязания»	7 А кл	16 чел (8д - 8м) 4 место
Сентябрь	Рыбакова Н.А	«Президентские спортивные игры» Л/а, четырехборье	2007-2008 гр 7-8 кл	10 чел (5д - 5м) 5 место
Сентябрь	Дронова Я.А.	Л/а кросс – 1000 м	8-11 кл	16 чел – 17 место
Октябрь	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А.	Олимпиада по физической культуре, теоретическая часть	7-8 кл	4 чел (2д – 2м) 2 место – Докутович Наталья 8Б
	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А.	Олимпиада по физической культуре, практическая часть (гимнастика, челночный бег)	7-8 кл	2 чел (1д – 1д) 11 место
Ноябрь	Суров А.А.	Мини-футбол	5-6 кл	6 чел – 10 место
Декабрь	Рыбакова Н.А.	«Веселые старты»	3 кл	10 чел – 6 место
Январь	Рыбакова Н.А.	«Президентские спортивные игры» настольный теннис	2007-2008 гр	6 чел 3д – 2 место 3м- 5 место
Январь	Рыбакова Н.А.	«Президентские спортивные игры» Стритбол	2007-2008 гр	8 чел 4д – 4 место 4м – 1 место

Февраль - март	Рыбакова Н.А.	«Президентские спортивные игры» Волейбол	2007-2008 г/р	16 чел 8д – 1 место 8м – 5 место
Апрель	Рыбакова Н.А.	«Пионербол»	4 кл, сборная	11 чел – 2 место
Апрель	Дронова Я.А.	«К стартам готов»	2 кл, сборная	12 чел – 9 место
Май	Рыбакова Н.А.	«Президентские спортивные игры»	2007-2008 г/р	Общее – 4 место
2021-2022 уч.год	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А. Суров А.А.	Итоги детско-юношеской Спартакиады Московского района	3-11 кл	Общее – 8 место

2021/2022 учебный год	Сорокина Людмила Григорьевна	«Осенняя палитра мира» (районный уровень)	4	лауреаты
		«И шар земной гордится Ленинградом» (районный уровень)	2	лауреаты
		«Покормите птиц зимой»	2	лауреаты
		«В каждой ложке здоровья немножко»	3	лауреаты
		Олимпиада по ИЗО	2	призер победитель
Ноябрь, 2021	Петрова А.Н.	Районный этап городского межведомственного конкурса "Героям Отечества - слава!"	3	3 место
Апрель-май 2022	Петрова А.Н.	Всероссийский «Моя страна, моя Россия»	2	участники

Сентябрь 2021-май 2022	Соломатина Светлана Сергеевна	ХII открытый районный конкурс фотографии «Взгляд», для детей, подростков и молодежи Выборгского района	Вангонен Карина, 11 класс	участник
		Ежегодный открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...».	Мартин Мелина, 10 класс	участник
		Участие в творческой встрече и показе фильма «Я самый обыкновенный солдат» (реж. С. Тамонова)	Вангонен Карина, Ксения Дума, Анагина Екатерина, 11 класс	участник
		Участие в районном конкурсе «Возьмемся за руки, друзья!» среди обучающихся 4-6 классов ГБОУ Московского района	Учащиеся 6 В класса	участники
		Участие в кейсах «Большой перемены»: - видеоролик «Перемена» - кейс «Туристический маршрут будущего»	Учащиеся 10 класса и учащиеся 8 Б Учащиеся 10 класса, 9 А класса, 8 Б классов	участники участники
	Соломатина Светлана Сергеевна	Районный фестиваль-конкурс школьной прессы Номинация «Видеорепортаж»	Ганифаев Мубариз, 10 класс Сесюнина Ольга, 10 класс Савина Алиса, 11 класс	Специальный диплом за просветительский проект
	Соломатина Светлана Сергеевна	Акции и мероприятия районного проекта «Школьный медиа-центр Московского района Санкт-Петербурга 2021-2022»	Учащиеся 10-11 класса	участники

Октябрь 2021	Бурова Ю.К.	Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	Конюхов Роман 10 класс	Победитель в номинации "Топ-3 лучших видеоэкскурсий"
Ноябрь 2021		Районный конкурс "Возьмемся за руки друзья"	Команда 4Б класса	3 место

Декабрь 2021		Районный конкурс "Моя будущая профессия"	Прокопенко Екатерина 8Б класс	участник
Февраль 2021		Районный конкурс «Жизнь-это...»	Пивоваров Владимир 7Б класс	1 место
Май 2021		Городской конкурс «Юный герой Ленинградской Победы»	Команда 7А класса	Участник
Май 2021		Всероссийская акция (РДШ) «Брошь Победы»	Бурова Ю.К + мастер класс с 4Б классом	
16.11.2021	Бондарь Олеся Олеговна	Муниципальная игра «Юный пешеход – друг дорог»	1)Андрианов Иван 2)Андрианова Мария 3)Валеева Таис 4) Фомин Артемий 5)Ломтева Алиса 6)Маматкулова Хатичабону 7)Чичикин Матвей 8)Тычкин Артём 9)Иванова Василиса 10) Клочкова Злата	участие
19.04.2022	Петрова Надежда Вячеславовна	Районный этап соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1)Андрианов Иван 2)Андрианова Мария 3)Чичикин Матвей 4) Иванова Василиса	Диплом за участие

Результаты городских и районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Районная олимпиада по английскому языку	2	Барляев Валентин – 9а I место	Варламова Д.В.
Районная олимпиада по литературе	4	Грицан Татьяна – 7а, призер Демидова Анастасия – 7, призер	Ратынская Н.А.
Районная олимпиада по математике	12	Козодой Андрей - 11 II место	Постнова А.Ю.
Районная олимпиада по информатике и ИКТ	2	Козодой Андрей – 11 II место	Семенова И.Э.
Городская олимпиада по английскому языку	1	Барляев Валентин – 9а призер	Варламова Д.В.
Районная олимпиада по обществознанию	3	Гонорская Екатерина – 11 II место	Тарасенко Н.В.
Районная олимпиада по химии	4	Еремина Татьяна – 8а I место, победитель Пархомей Злата – 8а II место	Сорокина Л.Г.
Районная олимпиада по технологии	10	Рудчик Дарья – 7б, призер Артамонова Алина – 8а, призер Никанова Екатерина – 11, призер	Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г. Сорокина Л.Г.
Районная олимпиада по физической культуре	6	Липин Даниил – 8а, призер Докутович Наталья – 8б, призер	Дронова Я.А. Рыбакова Н.А.
Районная олимпиада по изобразительному искусству	35	Морозкина Лилиана – 5 призер Смирнова Мирослава – 5 призер Валентионок Екатерина – 9а призер Капустина Амелия – 5 победитель Пономаренко Анастасия – 6 победитель	Носкова М.Ю. Носкова М.Ю. Сорокина Л.Г. Носкова М.Ю. Сорокина Л.Г.
Городская олимпиада по технологии, черчению	8	Захаров Александр – 9а победитель Докутович Наталья – 8б Победитель Валуева Дарья – 8а	Носкова М.Ю. Носкова М.Ю. Носкова М.Ю.
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы – гордость Родины»	2	Быков Василий – 1а Носова Ирина – 1а	Кожевникова О.А.
Районный конкурс исследовательских работ, посвященных годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады.	1	Трушин Арсений-3 место	Осокина К.Е.

Результаты городских и районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Районный музейно-краеведческий конкурс «Кунсткамера»	команда	2 место	Осокина К.Е.
Районный этап городского межведомственного конкурса «Героям отечества – слава»	3	Анагина Екат. Семенов Иван Гонорская Екат. Победители, 3 место	Петрова А.Н.
Районный конкурс «День предпринимателя «Бизнес-старт». Проект Книжное кафе «LibMe»	1	Валуева Дарья – диплом 1 степени	Радионова С.О.
Районный конкурс детско-юношеского экранного искусства «МАЙСКИЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ», конкурс короткометражных роликов	команда	Белозеров Кирилл Захаров Александр Захарова Вероника Ласица Юлия Савельев Егор – диплом победителя 3 степени	Радионова С.О.
Всероссийская олимпиада «Искусственный интеллект»	1	Козодой Андрей 11 кл. финалист	Семенова И.Э.
Всероссийская НТО «Большие данные и машинное обучение»	1	Козодой Андрей 11 кл. призер	Семенова И.Э.
Районный фестиваль-конкурс школьной прессы	команда	Специальный диплом	Соломатина С.С.
Районный фестиваль-конкурс школьной прессы. Номинация «Видеорепортаж»	команда	Ганифаев Мубариз 10 кл. Сесюнина Ольга 10 кл. Савина Алиса 11 кл. Победители, Специальный диплом за просветительский проект.	Соломатина С.С.
Районный музейно-краеведческий конкурс «Кунсткамера»	команда	2 место	Тарасенко Н.В.
Районный этап VII Санкт – Петербургского городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»	6	Михайлова Анна 7а – победитель Сузова Дарья – 6б – победитель Михайлова Анна 7а – лауреат 3 степени	Кузнецова М.Н. Кузнецова М.Н. Кузнецова М.Н.
VI городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»/	2	Воликов Яков – призер 2 место Петухов Артем – призер 3 место Горбунова Екатерина – Поощрительная грамота	Кузнецова М.Н.
XII Открытый региональный конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение» им. Н.Г.Красовской	1	Михайлова Анна лауреат 3 степени Сузова Дарья – дипломант Гацолаева Сабина – дипломант	Кузнецова М.Н.

Результаты городских и районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Открытый конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	7	Сусова Дарья – Победитель Гран-при Михайлова Анна – Победитель 1 степени Гацולהва Сабина – Победитель 1 степени Абрамова Ксения – Победитель 1 степени Гончарова Алина – Победитель 2 степени	Кузнецова М.Н.
VII открытый конкурс «900 дней Ленинграда»	3	Михайлова Анна – Лауреат 1 степени Сусова Дарья – Лауреат 3 степени Гончарова Алина – участник	Кузнецова М.Н.
Районный этап регионального фестиваля детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	3	Михайлова Анна – Лауреат 1 степени Сусова Дарья – Лауреат 1 степени Гацולהва Сабина – Лауреат 3 степени	Кузнецова М.Н.
Конкурс слова «ПРОЗАфест», посвященный Международному дню родного языка	2	Михайлова Анна – Лауреат 1 степени Сусова Дарья – Лауреат 2 степени	Кузнецова М.Н.
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6	Михайлова Анна – победитель 1 место Сусова Дарья – победитель 2 место Гончарова Алина – участник	Кузнецова М.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса Юных чтецов «Живая классика»	1	Сусова Дарья – участник Путёвка в Артек	Кузнецова М.Н.
Региональный фестиваль детского творчества ДеТвоРа на Неве»	3	Михайлова Анна – победитель Сусова Дарья – лауреат 2 степени Гацולהва Сабина – дипломант 2 степени	Кузнецова М.Н.
Региональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов «Мой малый- мой огромный мир»	4	Сусова Дарья-лауреат 1 и 2 степени Михайлова Анна-лауреат 1 степени Гацולהва Сабина-победитель	Кузнецова М.Н.

Результаты городских и районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Предмет	Участники	Победители	Учитель
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	1	Конюхов Роман 10 кл. Победитель в номинации «Топ-3 лучших видеозаписей экскурсии»	Бурова Ю.К.
Конкурс «Возьмемся за руки, друзья»	Команда 4б	3 место	Бурова Ю.К.
Районный конкурс «Жизнь-это...»	1	Пивоваров Владимир – 1 место	Бурова Ю.К.
Районный фотокросс	Команда 3б	Победители	Гончарова С.В.
Региональный конкурс «Краски новогодней сказки»	2	Петухова Маргарита-победитель Пантюхина Алена – победитель	Гончарова С.В.
Районная олимпиада «Интеллектуальный марафон»	1	Смирнов Сергей-3 место	Гончарова С.В.
Районный конкурс «Безопасность глазами детей»	1	Талалай Данила-1 место	Абдулакимова Р.И.
Открытый городской смотр-конкурс танцевальных коллективов учреждений ДО, отделений ДО и классов общеобразовательных школ РИТМИКА	Ансамбль «Ровесник»	1 класс – 1 место 2 класс – 2 место	Бритвина И.П.
Городской конкурс «Этнокарусель Санкт-Петербурга»	Танцевальный коллектив «Ровесник»	3 место	Бритвина И.П.
Районный онлайн-марафон «Starlight»	Коллектив «Ровесник»	Лауреат 1 степени	Бритвина И.П.
Открытый районный конкурс «Зимний Бал»	Коллектив «Ровесник»	Номинация «Танцевальные Шой-группы» лауреат 1 степени. Номинация «Ансамбли бального танца» лауреат 1 степени	Бритвина И.П.
Районный конкурс «Зимний Бал»	3	Петухова Марг. - 1 место Пантюхина Алена – 1 место Топычканова Аксения – 2 место	Бритвина И.П.
Региональный конкурс среди ансамблей бального танца танцевальных шоу-программ «Танцевальная метель»	Коллектив «Ровесник»	Номинация «Формейшн» - победитель Номинация «Ансамбль» - лауреат	Бритвина И.П.
Региональный конкурс на лучший танцевальный флешмоб «ЗОЖигай»	Коллектив «Ровесник»	лауреат	Бритвина И.П.

Результаты городских и районных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.			
Предмет	Участники	Победители	Учитель
Первенство школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Балтийские старты» по спортивным танцам	Коллектив «Ровесник»	2 место	Бритвина И.П.
Региональный конкурс бального танца по отечественной программе памяти В.Ф.Смирнова	Коллектив «Ровесник»	1 класс – 1 место 2 класс – 1 место 3 класс – 1 место	Бритвина И.П.
Районные соревнования «Веселые старты»	3 классы	6 место	Рыбакова Н.А.
Районные соревнования «Веселые старты»	3 классы	IV место	Бритвина И.П. Дронова Я.А.
Районная легкоатлетическая эстафета	9 классы	25 место	Дронов Б.Г.
«Президентские состязания», л/а	6 классы	5 место	Рыбакова Н.А.
«Президентские спортивные игры», л/а 4-х борье	6 классы	5 место	Дронов Б.Г.
Районные соревнования «Спортивное многоборье» - мини-футбол -мини-баскетбол -челночный бег -скиппинг	6-7 классы 7-8 классы	8 место 2 место	Дронова Я.А. Рыбакова Н.А.
Первенство района по волейболу	7-8 классы	I место V место	Рыбакова Н.А.
Районные соревнования по стрит -болу	7-8 классы	1 место 4 место	Рыбакова Н.А.
Районные соревнования по настольному теннису	7-8 классы	2 место 5 место	Рыбакова Н.А.
Районные соревнования по пионерболу		2 место	Рыбакова Н.А.
Районная детско-юношеская Спартакиада	команда	8 место	Рыбакова Н.А. Дронова Я.А. Суров А.А.
Районные соревнования по военно-спортивной игре «Зарница»	8-10 классы	7 место	Суров А.А.
Районные соревнования «Только сильным и смелым покоряется огонь»	команда	3, 4 место	Суров А.А.

Следует отметить, что количество победителей олимпиад в 2021-2022 учебном году повысилось по сравнению с предыдущими годами и составило 32

человека: 10- первых мест, 17 - вторых, 5 -третьих мест, что не вполне соответствует возможностям школы. Подготовка учащихся школы к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах не позволила школе занять в районе достойное место в Олимпиадном движении. Недостаточно была организована работа учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсах, кружках, консультациях. Необходимо организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования Московского района и Санкт-Петербурга. С целью выявления одаренных учащихся, склонных к научно-исследовательской и творческо-поисковой работе, и в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

Направление	Программа	% охвата детей
Спортивно-оздоровительное	Бассейн «Волна»	33%
	Спортивные секции города	52%
Художественно - эстетическое	Музыкальные школы Санкт-Петербурга	5%
	Художественные школы города	21%
	Центральная районная библиотека «Орбита»	60 %
	ДД(Ю)Т	25%
Научное	ГБУ ДД(Ю)КЦТ	19%

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в школе

осуществляет *социально-педагогическая служба*, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, логопед, врач школы, привлечённые специалисты (педагоги-психологи) районного ГБОУ Центра психолого- педагогического-медико-социального сопровождения. Взаимодействие школы и ЦПМСС осуществляется на основании Соглашения №13 от 01.09.2016 о взаимном сотрудничестве. Куратор школы от ЦПМСС - педагог-психолог Гужва Е.А. ответственный от школы за работу с ЦПМСС – школьный психолог- Антонович Л.Ю.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Социальным педагогом – Буровой Ю.К. совместно с классными

руководителями комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 40 мероприятий.

Логопедическая служба школы представлена одним учителем-логопедом, что позволяет своевременно выявить детей с проблемами речевого развития, предупредить возникновение у них вторичных нарушений, а также проводить коррекционную работу

с учащимися, имеющими речевые нарушения, дефицит школьно-значимых функций, снижение уровня познавательной деятельности и другие проблемы развития. Логопедическая работа осуществляется с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей на начальной и средней ступенях обучения, с учетом динамики состояния здоровья на основе работоспособности и заболеваемости учащихся. Всего за год логопедом обследовано 394 учащихся, из них выявлено 42 учащихся с нарушениями, выпущено - 18 учащихся, оставлены для дальнейшего обучения - 24 учащихся.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (далее ВШК) в 2021/2022 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательного учреждения.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялись электронные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: систематическое заполнение, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях.

Особую значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности вновь прибывших учителей и молодых специалистов. В процессе персонального контроля было выявлено наличие у ряда педагогов следующих профессиональных компетентностей:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- способность планировать и организовывать совместную деятельность учителя и ученика;
- умение отбирать ключевое содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на достижение планируемых результатов);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности;
- умение корректировать собственную педагогическую деятельность.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 5-х, 6 «б», 7 «а», 8 «б», 9-х, 10 классах и в частности был направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на формирование основных ключевых компетенций обучающихся.

В целом классно-обобщающий контроль показал достаточно высокую степень согласованного и эффективного педагогического воздействия разных учителей-предметников, работающих в данных классах.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур инновационной составляющей образовательного процесса.

Как и в предыдущие годы, система внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Самооценка и самоанализ качества педагогической деятельности сохраняли свою актуальность как один из ключевых приоритетов системы ВШК. Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более экономичным, поскольку самоанализ учителя окончательно превратился в инструмент, заточенный на оценку результатов и достижений обучающихся.

Контроль носил системный, гласный и плановый характер.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- ✓ мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ Всероссийские проверочные работы (ВПР) –итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС – выпускников 4-х классов и 5-9-х классах
- ✓ метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-9-х классов;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10-х и 11-х классов;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- ✓ внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- ✓ создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

- ✓ мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- ✓ разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- ✓ мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- ✓ мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- ✓ мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- ✓ мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- ✓ мониторинг охвата питанием обучающихся;
- ✓ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ мониторинг внедрения ФГОС;
- ✓ мониторинг инновационной деятельности школы;
- ✓ мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы в 2021/2022 учебном году

Режим функционирования в 2021/2022 учебном году был установлен в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом школы, годовым календарным графиком.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость Здание ОУ было построено в 1965 году. Образовательное учреждение находится в одном здании, общая площадь 4 107 м².

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровье-сберегающей среды: в ОУ 28 учебных кабинетов, конференц-зал, спортивный зал, тренажёрный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет логопеда.

3.3. IT- инфраструктура

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Для реализации образовательных программ в школе оборудованы 2 стационарных компьютерных класса.

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный,); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1 (каб. 310)	стационарные	Да	10
Компьютерный класс № 2 (каб. 205)	стационарные	Да	10

Дополнительное оборудование кабинетов информатики:

1.	Мультимедийный проектор и экран	2
----	---------------------------------	---

2.	Цифровая лаборатория по робототехнике	1
3.	Документ камера	1

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет (10 Мбит/с), фильтры
10	Стационарные	Да
3	Мобильные	Да

Проведено лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие компьютерных классов санитарно-гигиеническим требованиям. Заключение положительное.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет через выделенную оптико-волоконную линию.

Все учебные кабинеты школы на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, 16 кабинетов оснащены интерактивными доскам, проекторами, документ-камерами. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы дополнительные рабочие места: учительская - 8 компьютеров для работы учителей, конференц-зал - 1 ноутбук, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортплощадка площадью 1766,10 м². (специальное прорезиненное покрытие)

Оборудование:

ворота для игры в футбол 2 штуки
 щиты для игры в баскетбол 2 штуки
 Защитная сетка (16,3 м²) 2 штуки
 Перекладина гимнастическая 1 штука
 Скамья горизонтальная 1 штука
 Скамья наклонная 1 штука
 Трибуна 3 секции

Спортивный зал площадью 288 м².

Оборудование:

маты гимнастические 12 штуки
 стойки со щитами для игры в баскетбол 2 штуки
 крепления для волейбольной сетки 2 штуки
 щиты для игры в баскетбол 2 штуки
 скамьи гимнастические 6 штук
 мячи волейбольные 15 штук
 мячи баскетбольные 15 штук

мячи футбольные 2 штуки

скакалки 15 штук

конусы 6 штук

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- актовый зал;
- оборудованные кабинеты;
- библиотека и медиатека.

Книжный фонд библиотеки составляет 12.390 экз. Фонд учебной литературы - 8071 экз. В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса имеется кабинет воспитательной службы.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания Питание в ГБОУ школе № 537 организовано на основании:

1. Закона Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2. Постановления Правительства Санкт-Петербурга № 1194 от 19.12.2014 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений».

3. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1139-р от 08.06.2009 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.09. №655

4. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №1479-р от 03.04.2015 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015

5. «Положения об организации питания в ГБОУ школе № 537». Организация питания учащихся школе осуществляется по договору с

Государственным Унитарным Предприятием АО «Столовая 14».

Администрация школы выделяет столовую для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку продуктов и реализует через раздачу или буфет для учащихся или сотрудников. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья учащихся из многодетных и социально незащищенных семей обеспечивается питание за счет средств из бюджета города Санкт-Петербурга.

Льготное питание предоставляется следующим категориям:

1. льготное питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией 100 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется следующим категориям:

- школьникам, проживающим в многодетных семьях
- школьникам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей - школьникам, являющимся инвалидами
- школьникам, проживающим в семьях, среднедушевой доход которых за 22 предшествующий квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге

2. льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и обед для школьников 5-11 классов, с компенсацией 70 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется следующим категориям:

- учащимся, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере
- учащимся, имеющим хронические заболевания по медицинским документам

3. льготное питание, включающее завтрак, с компенсацией 70 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, предоставляется:

- всем школьникам 1 -4 классов Для получения бесплатного питания в школе родителям учащихся необходимо представить документы:

1. Заявление родителя или законного представителя (для учащихся всех категорий)
2. Удостоверение многодетной семьи, форма 9 (школьникам, проживающим в многодетных семьях)
3. Удостоверение опекуна, распоряжение о назначении опеки (школьникам, являющимся детьми- сиротами)
4. Справка из медицинского учреждения (школьникам, являющимся инвалидами и страдающим хроническими заболеваниями)
5. Справка из противотуберкулезного диспансера (школьникам, состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере)

СТОИМОСТЬ ПИТАНИЯ, предоставляемого на льготной основе: с 01.04.2021 года составляет:

- завтрак в размере 87.45 руб. 00 коп. и обед в размере 131 руб. 17 коп. для школьников 1-4 классов - обед в размере 218,62 руб. 00 коп. для школьников 5-11 классов

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПИТАНИЯ

Ответственный за организацию питания - Иванова О.И., каб. 104 Документы на бесплатное питание принимаются по вторникам - с 9 до 18-00 часов. Контактный телефон 417 -23 - 70.

Горячим питанием в школе обеспечены все желающие учащиеся. Особое внимание в школе уделяется питанию детей из малообеспеченных семей и учащихся льготных категорий. Все эти учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием.

Все желающие учащиеся начальной школы обеспечены горячими завтраками по софинансированию с компенсацией 70 процентов стоимости за счет средств бюджета Санкт- Петербурга.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, ответственный по питанию – Иванова О.И., мед. работник школы, СЭС.

Учебный год	Дети-инвалиды	Из Малообеспеченных семей	Проживающих в многодетных семьях	Состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2019 -2020	3	13	103	-	9
2020 –2021	3	13	116	-	9

2021 –2022	4	19	114	-	10
------------	---	----	-----	---	----

Медицинское обслуживание.

Школа № 537 оборудован медицинским кабинетом, состоящим из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе поликлиники № 47.

В ОУ в настоящее время работает 1 врач по договору с поликлиникой, медицинская сестра – Пивоварова Анна Анатольевна.

Медицинский кабинет работает по понедельникам с 9-00 до 16-00, по четвергам - с 12-00 до 16-00, а также в дни проведения массовых профилактических мероприятий.

3.7. Организация летнего отдыха детей

Школа № 537 предлагает бесплатные путевки учащимся льготных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые семьи) в оздоровительных лагерях Ленинградской области на период летних и сезонных каникул. Необходимые документы для получения путевок родители предоставляют в школу социальному педагогу или в районный многофункциональный центр по адресу Новоизмайловский проспект 34.

Также администрация школы предоставляет всем родителям информацию об организации летнего отдыха детей в городских летних лагерях на базе школ Московского района.

3.8. Обеспечение безопасности

Школа № 537 укомплектован системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОУ. Ежедневную безопасность обучающихся школы с 9.00 до 19.00 обеспечивают вахтеры.

В 2021-2022 году в школе проводились различные мероприятия по обучению учащихся и сотрудников основам безопасной жизнедеятельности. Также

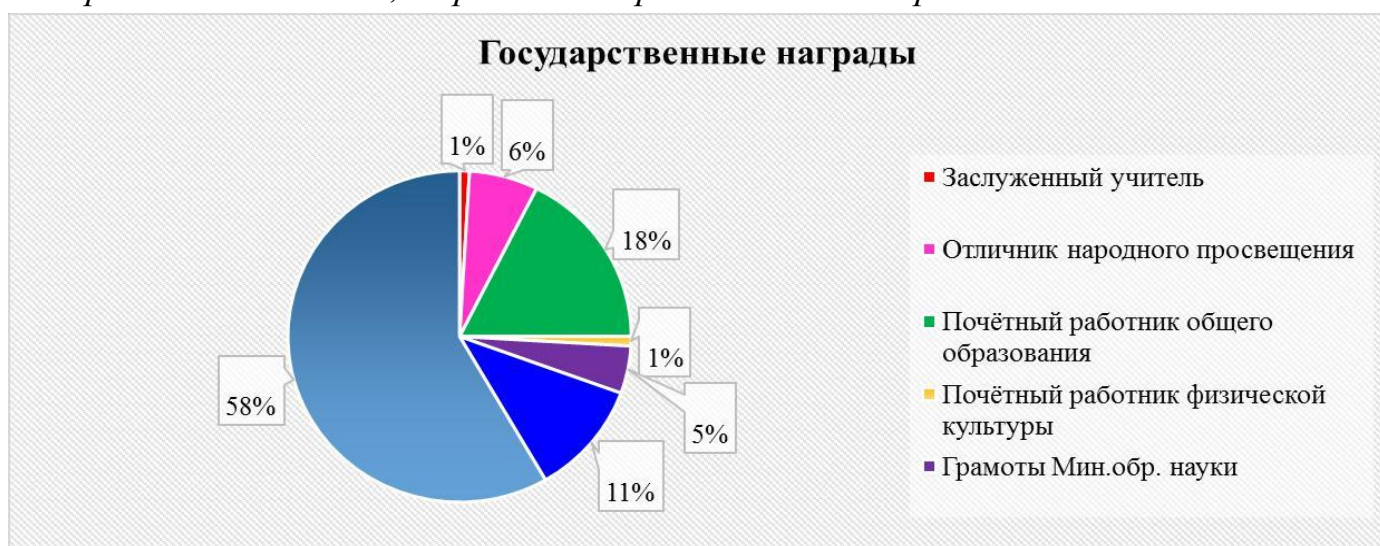
сотрудники и учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях районного, муниципального уровня:

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

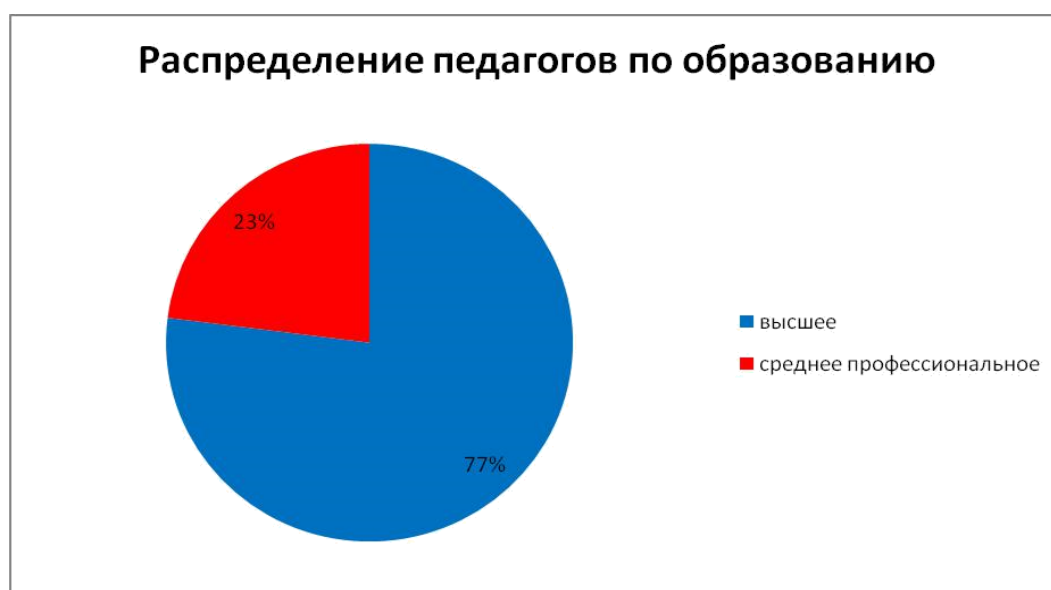
В школе №537 созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: приобретён комплект для дистанционного обучения. В 2021/2022 году в школе обучалось 3 ребёнка, имеющих инвалидность по заболеванию.

3.10. Кадровый состав Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив школы отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся. В 2021/2022 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам привлечено 43 педагогических работников, которые имеют следующие количественные и качественные характеристики:

1. *правительственные, отраслевые и региональные награды:*



2. *образовательный уровень педагогических кадров*



33 педагога школы имеют высшее образование, 8 - среднее профессиональное (Петрова Н.В., Канакбиева Ю.М., Дармина А.С., Шиенкова М.А., Воронцова Е.Д., - учителя начальных классов: воспитатели ГПД – Пашкевич Л.А., Матвеева Т.А., учитель музыки – Макарова Н.А.)

3. стаж педагогической деятельности

Большинство педагогов школы (25 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие и первые квалификационные категории, и почетные звания. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет.

Распределение педагогов по стажу



4. квалификационный состав

В школе работают 17 педагогов высшей квалификационной категории (34%), 17 учителей имеют первую квалификационную категорию (34%).

Один учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 учителя имеют звание «Отличник народного образования», 12 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник физической культуры».

5. Распределение педагогов по категориям



Кадровый состав отличается стабильностью.

3.11 Повышение квалификации

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 2 последних учебных года успешно прошли аттестацию: учителя-37 человек (72,5% педагогического коллектива). Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Таким образом, в школе работают 17 педагогов высшей квалификационной категории (34%), 17 учителей имеют первую квалификационную категорию (34%). Один учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 учителя имеют звание «Отличник народного образования», 12 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 учитель – «Почетный работник физической культуры». Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 37 человек, из них:

- Академия Министерства просвещения – 2 человека;
- в СПБАППО – годовичные предметные курсы – 6 человек;
- краткосрочные курсы по оказанию первой помощи – 4 человек;
- курсы по обновленным ФГОС НОО и ООО – 19 человек;
- «Школа современного учителя» -2 человека;
- КПК председателей предметных методических объединений – 4 человека.

В течении 2021 – 2022 учебного года педагоги школы принимали активное участие в следующих мероприятиях.

13 учителей участвовали в профессиональных педагогических конкурсах:

- Сорокина Л.Г. – призер Всероссийской профессиональной олимпиады ДНК от Академии Минпросвещения России

Номинации: Химия, Физика, Биология.

- Сорокина Л.Г. – победитель районного профессионального конкурса учителей технологии «Мастерство и вдохновение»

- Команды школы: Петрова А.Н., Ратынская Н.А., Зинакова О.Н.

Костенко Г.М., Мещерякова А.А., Кожевникова О.А. участвовали во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

- Бритвина И.П. – лауреат XI городского конкурса исполнителей отечественных балльных танцев среди студентов и сеньоров.

- Ратынская Н.А. – лауреат I степени Регионального конкурса «Разработка и построение урока в условиях ФГОС».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В начальной, основной и старшей школе на конец 2021/2022 учебного года обучалось 847 учеников. Успешно окончили учебный год 810 человек. 783 ученика 1-9-х и 10 классов (95,6 %) переведены в следующий класс.

Для 37 учащихся 2-х-10-х классов, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года, в июне- августе была организована повторная аттестация, которую они успешно прошли и были переведены в следующий класс.

Из 847 учащихся на все «пятерки» окончили учебный год 46 учеников, что составляет 5,4 % от общего числа учащихся школы. На «4» и «5» - 272 ученика, то есть 32 % учащихся школы. Успеваемость учащихся 1-11-х классов на конец 2021/2022 учебного года составила 95,6 %, то есть сохранилась по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний по школе составило 37,5%. Качество знаний на 3 ступени обучения с 31 % в прошлом году понизилось до 13,3% в 2021/2022 учебном году. 7 выпускников из 27 учащихся 11-го класса по итогам года и успешной сдачи ЕГЭ награждены Почвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Две выпускницы закончили школу на «отлично», одна из них представлена к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Лучший результат обученности в 2021/2022 учебном году показали учащиеся:

- 3 «б» класса – 76,5% при 100 % успеваемости;
- 2 «а» класса – 64,7 % при 100 % успеваемости;
- 3 «а» класса – 63 % при 100% успеваемости;
- 4 «а» класса – 65,6% при 100% успеваемости;
- 4 «б» класса – 57,6% при 100% успеваемости;
- 2 «б» класса - 54,8% при 100% успеваемости;
- 2 «в» класса - 34,4 % при 97% успеваемости;
- 4 «в» класса - 46,4% при 96% успеваемости;
- 3 «в» класса – 61,1% при 93,5% успеваемости;
- 5 «а» класса – 54,5% при 100% успеваемости;
- 5 «б» класса – 50% при 100% успеваемости;
- 8 «а» класса – 42% при 97% успеваемости;
- 6 «а» класса – 51,6% при 90,3% успеваемости;
- 5 «в» класса – 26,7% при 93% успеваемости;
- 7 «б» класса – 32% при 93% успеваемости.

Низкий уровень качества обучения:

- в 6 «б» классе – 25,8% при 90,3% успеваемости;
- в 6 «в» классе – 23,5% при 80,6% успеваемости;
- в 7 «а» классе – 38% при 83% успеваемости;
- в 8 «б» классе – 37,5 % при 87,5 % успеваемости.

Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и обще-интеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений. Важным направлением в

осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в лице комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители. Стало традицией присутствие родителей на открытых уроках, во время проведения промежуточной аттестации учащихся 7, 8 и 10 классов. Мониторинг достижений учащихся - важная составляющая процесса обучения.

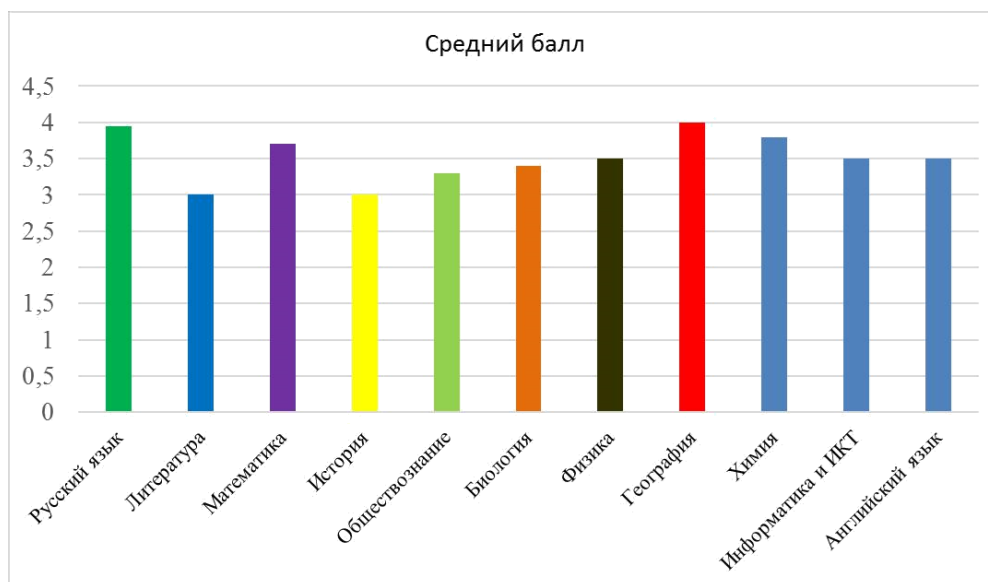
4.1. Анализ итоговой аттестации

4.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе

В 2021/2022 учебный год был годом плодотворной работы членов педагогического коллектива школы. Подтверждением этого является государственная итоговая аттестация выпускников школы.

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучалось 57 учеников. К ГИА были допущены 57 учащихся. 52 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся в формате ОГЭ.

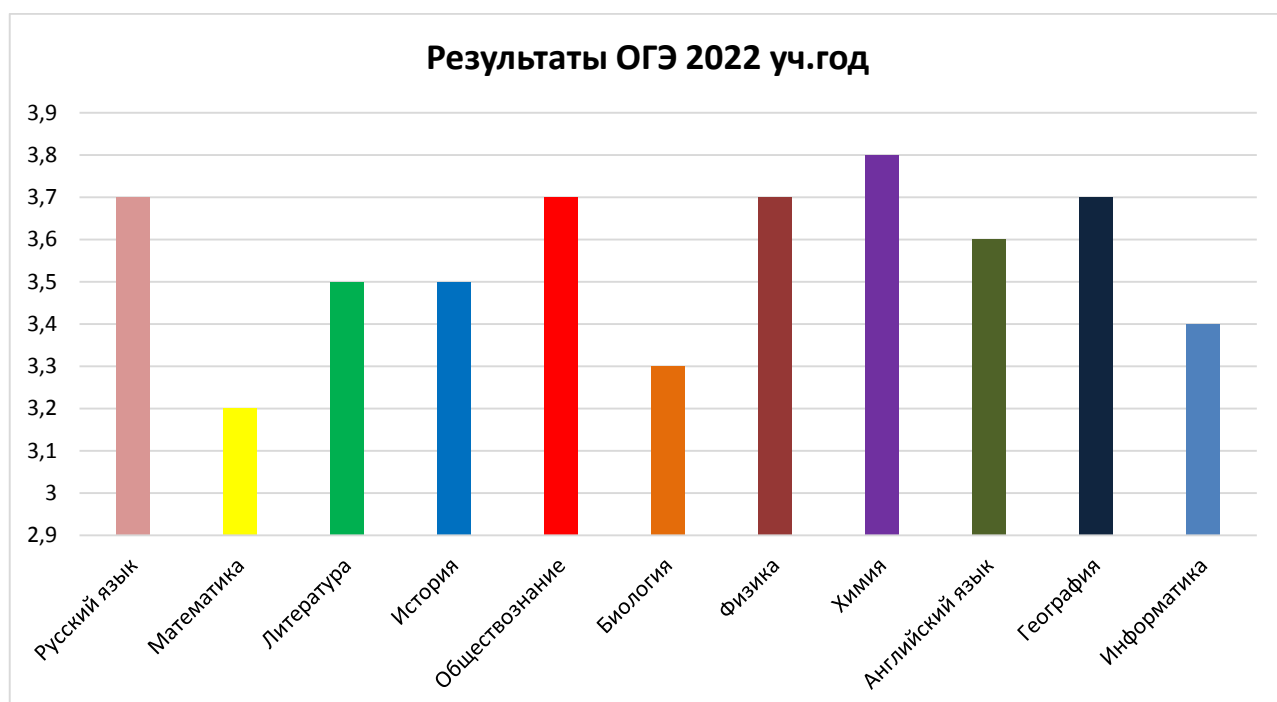
Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5»-15 человек – 26,3%



Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2022 году.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	Сред. Балл	Результность
1.	Русский язык	58	1	12	21	24	3,7	57,0%

2.	Математика	60	5	3	18	34	3,2	35,0%
3.	Литература	2	-	-	1	1	3,5	50%
4.	История	2	-	-	1	1	3,5	50%
5.	Обществознание	14	-	1	8	5	3,7	64,3%
6.	Биология	20	-	-	6	14	3,3	30%
7.	Физика	6	-	-	4	2	3,7	66,7%
8.	Химия	5	-	1	2	2	3,8	60%
9.	Английский язык	5	-	1	1	3	3,6	40%
10.	География	34	2	4	12	16	3,7	47%
11.	Информатика	26	1	1	7	17	3,4	30,8%



На экзамене по математике 65,0% учащихся (39 из 60) подтвердили свою годовую оценку, 5 учеников (8,3%) показали результаты выше своей годовой оценки. В результате 5 учащихся повысили свою итоговую оценку по предмету. На экзамене по русскому языку 47 % учащихся 9-х классов (27 человек из 58) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 23 учащихся (40,4%) показали результат выше годовой оценки.

4.1.2. Результаты Единого государственного экзамена в 11 классах

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, на основании Устава школы, результатов государственной итоговой аттестации и решения педагогического совета (протокол №9 от 23.06.2022 г.) все 27 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца.

Право выбора экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, кроме обязательных ЕГЭ по русскому языку и математики, было полностью предоставлено выпускникам.

Этим правом воспользовались 24 обучающихся из 27. 27 выпускников средней школы успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, подтвердили свои годовые оценки.

Из приведенной ниже таблицы можно сделать вывод, что выпускники успешно справились с заданиями ЕГЭ по следующим предметам:

Русский язык
 Математика (профильный уровень)
 Математика (базовый уровень)
 Обществознание
 Английский язык
 Физика
 Информатика

На всех этих экзаменах средний тестовый балл значительно превышает пороговый балл по предмету и был на уровне или значительно выше среднего показателя по Российской Федерации.

***Результаты государственной итоговой аттестации
 в 11 классе в 2020 году.***

№ п/п	Предмет	Всего сдавал и	Не сдали	Мин. балл	Высший балл по ОУ	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по Московск. району	Средний тестовый балл по СПб	Средний тестовый балл по РФ
1	Русский язык	27	-	36	96	70,7	74,1	71,5	68,3
2.	Математика профильная	10	-	27	78	65,8	57,79	58,5	56,9
3.	Математика (баз.)	17	-		21	4,3		4,2	
4.	Литература	3	-	32	62	56	65,71	61,9	60,8
5.	Английский язык	1	-	22	83	93,0	74,75		78,3
6.	Биология	4	1	36	73	54	52,89	58,2	50,2
7.	Физика	7	-	36	72	56,0	57,76	57,3	54,1
8.	Обществознание	5	-	42	84	67,8	58,17	61,6	59,9
9.	Химия	2	2	36	30	20	59,09	53,8	54,3
10.	История	4	-	32	63	55,5	56,49	59,9	57,95
11.	Информатика	6	-	40	80	65,2	54,1		59,5
12.	География	2	-	37	51	46,5		55,2	54,6

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников был отмечен на таких экзаменах как: русский язык, математика профильного уровня, английский язык, обществознание, информатика.

Из предметов, сдаваемых по выбору, наибольшее количество выпускников текущего года сдавали физику - 7 человек (25,9%), информатику - 6 человек

(22%), биология – 4 человека (14,8%). Данный выбор практически совпадает с предыдущим годом.

В текущем году, в отличие от предыдущего, отмечается увеличение среднего количества экзаменов, сдаваемых одним выпускником. Это может быть связано с тем, что разные вузы на одни и те же или близкие специальности заявляли разные предметы (например, информатику или физику, географию или обществознание и т.п.).

В среднем в школе каждый участник единого государственного экзамена сдал в 2022 году 4 экзамена

Выпускники школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена. Средний балл по всем предметам (обществознание, литература) выше проходного и по некоторым предметам выше, чем в Санкт-Петербурге и России.

Самоанализ по результатам

Государственной итоговой аттестации ГБОУ школы № 537 Московского района Санкт-Петербурга

Показатели	Класс	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
1. Кол-во выпускников 9 и 11 классов	9 класс	43 (100%)	55 (100%)	60 (100%)
	11 класс	25 (100%)	30 (100%)	27 (100%)
2. Кол-во недопущенных к ГИА	9 класс	-	-	-
	11 класс	-	1 (3,3%)	-
3. Кол-во допущенных к ГИА	9 класс	43 (100%)	55 (100%)	60 (100%)
	11 класс	25 (100%)	29 (96,7%)	27 (100%)
4. Кол-во выпускников 9-х и 11 класса участвовавших в ГИА	9 класс	42 (97,7%)	55 (100%)	60 (100%)
	11 класс	25 (100%)	30 (100%)	27 (100%)
5. Количество выпускников, не получивших аттестат.	9 класс	1 (2,3%)	2 (3,6%)	2 (3,3%)
	11 класс	-	-	-

I. Средний балл по образовательному учреждению на ОГЭ.

9-е классы

Предмет	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
1.Русский язык	3,8	4,1	3,7
2.Литература	3,7	4,0	3,5
3.Математика	3,8	3,8	3,2
4.География	3,65	4,1	3,7
5.История	-	-	3,5
6.Обществознание	4,5	3,5	3,7
7.Биология	3,4	3,4	3,3
8.Химия	3,4	4,0	3,8
9.Физика	3,9	4,0	3,7
10.Английский язык	3,0	3,9	3,6
11. Информатика	3,2	3,7	3,4

11 класс

Предмет	2019/2020 уч.г.	2020/2021уч.г.	2021/2022 уч.г.
1.Русский язык	71,1	ГВЭ - 3,3; 70,9	70,7
2.Математика профильная	59	63,8	65,8
3.Математика базовая	4,2	4,3	4,3
4.Литература	-	67,4	56
5.История	42	55,0	55,5
6.Обществознание	49,7	56,5	67,8
7.Физика	50,5	60,5	56,0
8.Биология	53,3	45,3	54
9.Химия	53,7	40,7	20
10.Английский язык	52,5	75,3	93,0
11.Информатика	77	70,0	65,2
12 География	-	-	46,5

II. Сравнение средних баллов годовых отметок и экзаменационных отметок. 9 класс

Предметы	2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
	ср.год. балл	ср.балл на экзамене	ср.год. балл	ср.балл на экзамене	ср.год. балл	ср.балл на экзамене
1. Русский язык	3,5	3,75	3,8	3,9	3,8	3,7
2. Литература	3,6	3,8			3,4	3,5
3. Математика	3,5	3,65	3,5	3,3	3,3	3,2
4. География	-	-			3,9	3,7
5. История	3,3	4,5			3,8	3,5
6. Обществознание	3,7	3,4			3,5	3,7
7. Биология	3,6	3,4			3,7	3,3
8. Химия	3,8	3,9			3,7	3,8
9. Физика	3,6	3,0			3,6	3,7
10. Английский язык	3,9	3,2			3,8	3,6
11. Информатика	3,9	3,5			3,7	3,4

III. Сравнительная таблица (11 класс)

2019-2020						
Предметы	Мин. пороговый балл	Кол-во сдававших	Сдали экзамен		Макс. балл по школе	Мин. балл по школе
			Кол-во учащихся	Ср.балл по школе		
1.Русский язык	24	20	20	72,2	94	24
2. Математика (профильная)	27	11	10	59	76	27
3. Математика (базовая)	-	9	9	4,2	18	
4. Литература	32	-	-	-	-	-
5. Английский язык	22	2	-	52,5	59	
6. Биология	36	3	-	53,3	59	
7. Физика	36	2	-	50,5	53	
8. Обществознание	42	10	8	49,7	77	
9. География	37	2	-	48	50	
10. Химия	36	3	2	53,7	73	

11. История	32	1	-	42	42	42
12. Информатика	40	1	-	77	77	77

2020 - 2021

Предмет	Всего сдавали	Не сдали	Мин. балл	Высший балл по ОУ	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по Московск. району	Средний тестовый балл по СПб	Средний тестовый балл по РФ
Русский яз. (ГВЭ)	6	-			3,3			
Математика (ГВЭ)	6	-			4,3			
Русский язык	24	-	36	94	70,9	74,1	71,6	71,4
Математика профильная	5	-	27	76	63,8	57,79	56,6	55,1
Литература	9	-	32	94	67,4	65,71	64,2	66
Английский язык	3	-	22	90	75,3	74,75	65,67	72,2
Биология	3	1	36	53	45,3	52,89	58,2	59,1
Физика	2	-	36	72	60,5	57,76	59,3	55,1
Обществознание	8	1	42	71	56,5	58,17	56,3	56,4
Химия	3	1	36	68	40,7	59,09	58,37	53,8
История	5	-	32	77	55,0	56,49	56,4	54,9
Информатика	1	-	40	70	70,0	54,1	66,3	62,8

2021 - 2022

Предмет	Всего сдавали	Не сдали	Мин. балл	Высший балл по ОУ	Средний тестовый балл ОУ	Средний тестовый балл по Московск. району	Средний тестовый балл по СПб	Средний тестовый балл по РФ
Русский язык	27	-	36	96	70,7	74,1	71,5	68,3
Математика профильная	10	-	27	78	65,8	57,79	58,5	56,9
Математика (баз.)	17	-		21	4,3		4,2	
Литература	3	-	32	62	56	65,71	61,9	60,8
Английский язык	1	-	22	83	93,0	74,75		78,3
Биология	4	1	36	73	54	52,89	58,2	50,2
Физика	7	-	36	72	56,0	57,76	57,3	54,1
Обществознание	5	-	42	84	67,8	58,17	61,6	59,9
Химия	2	2	36	30	20	59,09	53,8	54,3
История	4	-	32	63	55,5	56,49	59,9	57,95
Информатика	6	-	40	80	65,2	54,1		59,5
География	2	-	37	51	46,5		55,2	54,6

4.2. Независимые проверки качества подготовки обучающихся, выборочные добровольные внешние мониторинги качества знаний.

Всероссийские проверочные работы Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС В 4-х классах

Всероссийские проверочные работы Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС В 5-х классах

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В соответствии с планом работы школы внутришкольный контроль (далее ВШК) в 2021/2022 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы в целом как образовательного учреждения.

К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился внутришкольный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронными журналами и дневниками. Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала, выполнения практической части в соответствии с графиком лабораторных и практических работ.

Систематически проверялись электронные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: систематическое заполнение, объективность и система оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях. Особую значимость имел персональный контроль результатов педагогической деятельности вновь прибывших учителей и молодых специалистов. В процессе персонального контроля было выявлено наличие у ряда педагогов следующих профессиональных компетентностей:

- умение осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- способность планировать и организовывать совместную деятельность учителя и ученика;
- умение отбирать ключевое содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на достижение планируемых результатов);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности;
- умение корректировать собственную педагогическую деятельность.

Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в 5-х, 6 «б», 7 «а», 8 «б», 9-х, 10 классах и в частности был направлен на получение информации об использовании современных образовательных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на формирование основных ключевых компетенций обучающихся.

В целом классно-обобщающий контроль показал достаточно высокую степень согласованного и эффективного педагогического воздействия разных учителей-предметников, работающих в данных классах.

В связи с введением ФГОС внутришкольный контроль был направлен на усиление контрольно-оценочных процедур инновационной составляющей образовательного процесса.

Как и в предыдущие годы, система внутришкольного контроля в 2021/2022 учебном году была ориентирована на оценку результатов труда учителей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса.

Самооценка и самоанализ качества педагогической деятельности сохраняли свою актуальность как один из ключевых приоритетов системы ВШК. Административный контроль, сохраняя свои традиционные функции, формы и виды, стал менее жестким и более экономичным, поскольку самоанализ учителя окончательно превратился в инструмент, заточенный на оценку результатов и достижений обучающихся.

Контроль носил системный, гласный и плановый характер.

- по обществознанию по теме "Социальные отношения" в 10 классе;
- по математике в формате ЕГЭ в 11 классе;
- по биологии в 8а и 8б классах;
- по информатике в формате ЕГЭ в 11 классе;

В конце учебного года были проведены следующие итоговые диагностические работы с использованием системы «Статград»:

- итоговая диагностическая работа по русскому языку 6а, 6б, 7а, 7б классы
- тренировочные работы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку в формате ОГЭ 9 класс
- итоговая диагностическая работа по биологии 6а, 6б классы
- итоговая диагностическая работа по химии 8а, 8 б классы
- диагностическая работа по математике 6а, 6б классы
- уровневая итоговая диагностическая работа по русскому языку 10а класс
- диагностическая работа по математике в формате ЕГЭ 11 класс
- итоговая диагностическая работа по истории 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы
- итоговая диагностическая работа по физике 8а, 8б класс

Школа постоянно принимает участие во всех городских и районных внешних мониторингах качества знаний, проводимых Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования и информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга:

- в сентябре 2017 года метапредметная диагностическая работа в 5а, 5б, 6а, 6б классах
- в октябре 2017 сжатое изложение по русскому языку в формате ОГЭ в 9-ом классе
- в октябре 2017 диагностическая работа по геометрии в 9 классе

- в октябре 2017 диагностическая работа по геометрии в 11 классе
- в ноябре 2017 диагностическая работа по алгебре и началам анализа в 11 классе
- в декабре 2017 диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9 классе
- в декабре 2017 диагностическая работа по информатике в формате ОГЭ в 9 классе

- в феврале 2018 пробная работа по математике (базовый уровень) в формате ЕГЭ в 11 классе

- в феврале 2018 диагностическая работа по русскому языку в 10 классе
- в феврале 2018 диагностическая работа по математике в 6а, 6б классах
- в марте 2018 диагностическая работа по математике в формате ОГЭ в 9 классе
- в марте 2018 добровольный внешний мониторинг по геометрии в 7а, 7б классах
- в марте 2018 тренировочная работа по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классе

- в апреле 2018 диагностическая работа по окружающему миру за курс начальной школы в 4а, 4б классах

- в апреле 2018 пробная работа по математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ в 11 классе

- в апреле 2018 тренировочная работа по математике в формате ОГЭ в 9 классе
- в апреле 2018 тренировочная работа по обществознанию в формате ЕГЭ в 11 классе

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. В течение 2021/2022 учебного года были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, информатике, истории и культуре Санкт-Петербурга, МХК, музыке. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районном туре Всероссийской олимпиады школьников. Школа приняла участие в предметных олимпиадах по математике (16 человек), русскому языку (12 человек), физике (5 человек), немецкому языку (6 человек), английскому языку (7 человек), химии (3 человека), по учебным предметам начальных классов, в конкурсе графических компьютерных работ, в конкурсе чтецов, в районной командной олимпиаде «Информатика в школьной жизни». Неоднократными

победителями стали учащиеся школы в городских конкурсах по музееведению и научно-исследовательских конференциях

Следует отметить, что количество победителей олимпиад в 2021-2022 учебном году повысилось по сравнению с предыдущими годами и составило 33 человек: 5-первых мест, 20- вторых места, 8- третьих мест, что не вполне соответствует возможностям школы. Причиной такого спада является нестабильная работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Подготовка учащихся школы к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах не позволила школе занять в районе достойное место в Олимпиадном движении. Не было организовано целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсах, кружках, консультациях. МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады следует приблизить задания по уровню сложности к заданиям районных олимпиад. Необходимо организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

4.5. Данные о поступающих в учреждения профессионального образования
Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

В целом же трудоустройство выпускников школы в 2022 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Поступили					На работу	Не определились
		В 10 класс	В лицей	В Сузы	В ВУЗы	На курсы		
11-й	21	-	-	3	16	-	2	-
2019 год								
9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	-	-
11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й		
2020 год								
9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	-	-
11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	-	-
2021 год								
9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	9-й	-	-
11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	11-й	1	-
2022 год								
9-й	60	33	-	16	-	6	-	5
11-й	27	-	-	11	11	2	3	-

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся школы является важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса, охраны и, в случае необходимости, защиты прав его участников.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи.

Совместно с классными руководителями комплексно решались проблемы профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 48 мероприятий. Особенно запоминающимися для учащихся средней ступени были занятия по криминалистике «Профилактика и борьба с наркотиками», проведённые специалистами экспертно-криминалистического Центра ГУ МВД России по СПб и Ленинградской области, интерактивные уроки для учащихся средней школы

«Суд над врагами человечества», проведённые специалистами районной библиотеки делового человека, а также мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и вредных зависимостей, проведённые для учащихся 8-11 классов представителями Российской общественной организации «Общее дело», интерактивные уроки «Телефон доверия» для учащихся 1-11-х классов, проведённые психологами районного СПбГУ «Центр социальной помощи семье и детям».

Формированию правовой культуры были посвящены: Месячник правовых знаний, Неделя безопасного интернета; Единые информационные Дни в рамках которых учащиеся и родители общались с юристами, представителями правоохранительных органов, специалистами районного подросткового наркологического диспансера, врачами Союза педиатров России, и Центра «Здоровый школьник», психологами, приглашенными из ЦППМСС центра и другими специалистами. На начало учебного года на внутришкольном контроле учащиеся школы состояли 5 человек. Их поведение было рассмотрено на 4 заседаниях Совета по профилактике правонарушений. Социальный педагог Васильева С.С. обеспечивала также участие школьников в Неделе профессиональной ориентации и социальной адаптации, в том числе и в рамках Городской недели профориентации. Было организовано 10 встреч с представителями колледжей и ВУЗов.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся школы осуществляет служба социально-педагогического сопровождения в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, логопед, врач школы, куратор школы от ДО ГБОУ ЦППМСС и привлечённые специалисты районного Центра психолого-медико-социального сопровождения. В школе создан Совет профилактики правонарушений обучающихся. Работа всех участников психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с планом: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, работа с документацией.

Основная цель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - создание максимально комфортных условий пребывания ребёнка в школе, позволяющих в полной мере реализоваться способностям и устремлениям ребёнка, сформировать успешность, адекватную самооценку и стремление к достижениям. Кроме того, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение предполагает своевременное выявление сложностей в развитии ребёнка и создание условий для их коррекции и профилактики.

Основными задачами, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом и формирование банка данных;
- поддержка и защита прав и здоровья обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом;
- организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, дети-сироты, дети, требующие особой педагогической заботы и др.) и их семьями;
- оказание практической помощи педагогам;
- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций;
- организация учащимся консультационной помощи в определении их жизненных профессиональных планов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух формах:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

Методы психолого-педагогического сопровождения: 4- диагностика;

- анкетирование;
- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- изучение документации.

Целью диагностических исследований является выработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей и родителей по оптимизации взаимодействия с ребёнком. По итогам диагностики проводятся собеседования специалистов с родителями ребёнка. Кроме того, предусмотрена консультация по желанию родителей в течение учебного года. В случае запроса родителей на более частые консультации, предусмотрены следующие формы работы воспитательной службы школы:

- направление на индивидуальное консультирование в ЦППМСС района;
- групповые занятия логопеда с ребёнком (предполагают консультации для родителей);
- углублённая психологическая диагностика в ЦППМСС.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Создание образовательно-воспитательной среды школы идет в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются: медицинская диагностика, профилактика вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, диспансеризация обучающихся 7-9-11 классов, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая и информационно-просветительская деятельность. В школе разработана программа «Школа - территория здоровья».

Доля обучающихся (%) по различным группам здоровья

Группы здоровья	2021/2022 учебный год
-----------------	-----------------------

I группа	85	14,8
II группа	431	75,2
III группа	54	9,4
IV группа	3	0,6
Всего обучающихся	573	

Использование здоровьесберегающих технологий в школе закладывается в структуру

и формы организации учебно-воспитательного процесса. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук

и т.п.). Не реже одного раза в полугодие проводятся Дни здоровья. Количество обучающихся по различным физкультурным группам

Физкультурные группы	2021/2022 учебный год
Основная	416
Подготовительная	150
Специальная	7

4.8. Оценка деятельности школы родителями, выпускниками

Сегодня одним из критериев развития школы как открытой гуманной системы является успешное сотрудничество всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Взаимодействие семьи и школы является залогом благополучного развития и становления личности ребенка.

Учитель и родитель реально взаимодействуют, уважая и разделяя ценности друг

друга. Они объединены общими целями и интересами. Родители формируют и выражают социальный заказ школы, педагоги выступают в качестве профессионалов, которые отвечают за результат своего труда. Социальный заказ школы сегодня сформирован так:

- обеспечение условий для получения учащимися качественного базового и профильного образования;
- создание в школе благоприятных условий для всестороннего развития интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциалов обучающихся;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий максимального эмоционального и физического комфорта для обучающихся и педагогов;
- создание в школе такой воспитательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя включенными в пространство Петербургской культуры;
- создание в школе таких условий, когда обучающиеся чувствуют помощь и поддержку в решении возникающих у них проблем социальной жизни.

Для определения эффективности содержания и способов взаимодействия между семьей и школой проведена социально-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

Ответы родителей обучающихся, на вопрос «Насколько Вы удовлетворены качеством образовательного процесса в школе?» распределились следующим образом: Динамика доли родителей обучающихся (%), в различной степени удовлетворенных качеством образовательного процесса

Степень удовлетворенности родителей лицеем	% к числу опрошенных			
	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022
Удовлетворены полностью	40	38	40	66
Удовлетворены	55	57	52	50
Удовлетворены не вполне	2	2	4	6
Затрудняются с ответом, не знают	3	3	4	2
Количество родителей, отвечавших на вопрос	390	355	410	564

Выпускники 11 класса отметили, что школа способствовала их развитию. По их мнению, успешными сторонами в работе школы были:

- передача знаний;
- развитие умений мыслить, рассуждать, доказывать;
- развитие деловых и дружеских отношений;
- формирование навыков коммуникативной культуры;
- развитие навыков общения;
- подготовка к преодолению жизненных трудностей.

Об активной жизненной позиции учащегося, формируемой в школе, свидетельствуют следующие данные: 70% обучающихся часто задавали учителям вопросы в процессе обучения; 85% обучающихся отмечают, что им было интересно общение со многими учителями школы.

Оценка выпускниками 2021-2022 учебного года вклада школы в их развитие

№ п/п	Положительные стороны школы	% к числу опрошенных
1	Школа дала мне знания	90%
2	Школа научила меня самостоятельно работать	72%
3	Школа научила меня работать на компьютере	68%
4	Здесь я приобрел друзей	87%
5	Школа научила разбираться в людях, общению с ними	70%
6	Школа научила меня критически мыслить, рассуждать, доказывать	58%
7	Школа дала мне представления о ценностях и смысле жизни	65%
8	Школа помогла мне понять себя, свои положительные качества и недостатки	69%
9	Школа помогла мне определить свои интересы, выбрать	80%

	профессию	
10	Школа подготовила меня к преодолению жизненных трудностей	67%

5. СПЕЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Социальное взаимодействие школы Постоянными социальными партнерами школы уже много лет являются:

- МО «Новоизмайловское», Центральная районная библиотека «Орбита», Совет ветеранов Московского района, ДДЮТ, КДЦ «Московский», ЦДЮТТ, Спортивный комплекс «Волна», ЦПМСС и образовательные учреждения города
- Морской технический колледж,
- ГУМРФ им. Адмирала Макарова
- СПБГЭТУ «ЛЭТИ»
- СПБ ГУАП
- ГБОУ ЦДЮТТ Московского района
- МБУ Банковский университет
- ГБОУ УВПО «Горный»
- СПБ ГБПОУ «Радиотехнический колледж»
- СПБ ГБПОУ Реставрационный колледж «Кировский»
- Технический колледж
- Колледж городского хозяйства
- СПБ АППО

5.1. Спортивно-оздоровительное направление

1. Спортивное направление:

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований и первенств по пионерболу, волейболу, футболу, стритболу.
2. Участие в муниципальных и районных соревнованиях по пионерболу, волейболу, футболу, стритболу.

Результаты:

- 2 место по волейболу в районе - сборная команда 9-10 классов,
- 1 место в городе по челночному бегу и подтягиванию в межсетевом проекте «Бессмертный полк»
- 2 место 8 б класс по легкой атлетике.
- Участие в тестовом режиме сдачи норм ГТО - команда учащихся начальной и средней школы.
- Сдача норм ГТО выпускниками 11 класса:
- Лиске Александр и Орлов Дмитрий, сдали нормативы на серебряный значок

Школьный спортивный клуб «Лидер»

С 12 января 2010 года в школе открылся и начал работу школьный спортивный клуб «Лидер», физкультурно-спортивной направленности (приказ № 101 от 26.12.2010 г.).

ШСК создан на базе школы с целью активации физкультурно-спортивной работы, развития детско-юношеского спорта и приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Руководителем ШСК назначен педагог физической культуры Рыбакова Н.А., педагогами дополнительного образования стали школьные учителя физкультуры: Жирин А.А., Бритвина И.П., Колесников Р.А.

- Утверждено название школьного спортивного клуба - «Лидер»,
- Создана и утверждена эмблема ШСК.
- Утверждён состав Совета ШСК , председатель – Рыбакова Н.А..
- Утверждён производственный план ШСК.
- Утверждено положение ШСК.
- Утверждены и подписаны должностные инструкции работников ШСК.

- Составлено и утверждено расписание ШСК.

- Составлен и утверждён график работы и занятости спортивного зала и спортплощадки.

- Создан и оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей с перечисленными документами.

Клуб работает во второй половине дня, в послеурочное время, используя школьный

спортивный зал и пришкольную спортивную площадку. В ШСК «Лидер» открыты секции: баскетбола, пионербола, футбола, настольного тенниса и группы ОФП «Уроки доктора Здоровея», «Подвижные игры» для учащихся начальной школы.

Набраны и начали работу секции:

1. «Баскетбол» - мальчики и девочки 8-9 класс (рук-ль – Рыбакова Н.А.);
2. «Пионербол» - мальчики девочки 4-5 классы (рук-ль – Дронова Я.А.
3. «Волейбол» - мальчики и девочки 8-9 класс (рук-ль – Рыбакова Н.А.);
4. «Футбол» - мальчики 5-7 класс (рук-ль – Суров А.А.);
6. Группа ОФП «Подвижные игры» для учащихся начальной школы (рук-ль Бритвина И.П.);

Всего в секциях и группах ОФП занимается около 284 учащихся школы.

В плане работы ШСК «Лидер» предусмотрено создание кросс-возрастных секций по волейболу, занятия проводятся во второй половине дня по субботам, предусмотрены также совместные мероприятия с родителями учащихся -

спортивные встречи и состязания, спортивные праздники («Самый сильный папа», «Папа, мама, я - спортивная семья»)

Участие школьников и их родителей в районных, городских спортивно-массовых мероприятиях, например в «Лыжне России» участвовало 18 учащихся и несколько семей.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Показатели финансового состояния учреждения на 2022 год

Наименование показателя	Сумма
Нефинансовые активы, всего:	41 745 186,62
из них:	
недвижимое имущество, всего:	32 358 585,45
в том числе:	
остаточная стоимость	17 404 436,25
особо ценное движимое имущество, всего	3 181 431,41
в том числе:	
остаточная стоимость	469 805,56
Финансовые активы, всего	168 382,15
из них:	-31 467,85
дебиторская задолженность по расходам	0,00
Обязательства, всего:	575 181,31
из них:	
просроченная кредиторская задолженность	

6.2. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	В том числе по лицевым счетам, открытым в органах осуществляющих ведение лицевых счетов учреждений
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	190 014,34	190 014,34
Поступления, всего:	X	39 753 215,52	39 753 215,52
в том числе:	X		
Субсидии на выполнение государственного задания	X	36 351 500,00	36 351 500,00

Целевые субсидии	X	2 291 629,32	2 291 629,32
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	1 110 086,20	1 110 086,20
в том числе:	X		
Платные дополнительные образовательные услуги	X	867 086,20	867 086,20
Услуги по оплате льготного питания школьников родителями учащихся	X	243 000,00	243 000,00
Выплаты, всего:	900	39 943 229,86	39 943 229,86
фонд 00		38 643 129,32	38 643 129,32
в том числе:			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	32 575 265,89	32 575 265,89
из них:			
Заработная плата	211	25 431 743,29	25 431 743,29
Прочие выплаты	212	141 163,33	141 163,33
Начисления на выплаты по оплате труда	213	7 002 359,27	7 002 359,27
Оплата работ, услуг, всего	220	3 523 554,75	3 523 554,75

из них:			
Услуги связи	221	36 173,49	36 173,49
Транспортные услуги	222		0,00
Коммунальные услуги	223	1 593 142,63	1 593 142,63
Работы, услуги по содержанию имущества	225	690 051,93	690 051,93
Прочие работы, услуги	226	1 204 186,70	1 204 186,70
Социальное обеспечение, всего	260	1 539 100,00	1 539 100,00
из них:			
Пособия по социальной помощи населению	262	1 539 100,00	1 539 100,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 005 208,68	1 005 208,68
из них:			
Увеличение стоимости основных средств	310	858 042,68	858 042,68
Увеличение стоимости материальных запасов	340	147 166,00	147 166,00
фонд 90		1 300 100,54	1 300 100,54
в том числе:			
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	649 507,11	649 507,11
из них:			
Заработная плата	211	513 207,11	513 207,11
Начисления на выплаты по оплате труда	213	136 300,00	136 300,00
Оплата работ, услуг, всего	220	29 984,20	29 984,20
из них:			
Работы, услуги по			

содержанию имущества	225	14 250,00	14 250,00
Прочие работы, услуги	226	15 734,20	15 734,20
Социальное обеспечение, всего	260	303 434,82	303 434,82
из них:			
Пособия по социальной помощи населению	262	303 434,82	303 434,82
Прочие расходы	290	37 216,50	37 216,50
Поступление нефинансовых активов, всего	300	279 957,91	279 957,91
из них:			
Увеличение стоимости основных средств	310	263 579,52	263 579,52
Увеличение стоимости материальных запасов	340	16 378,39	16 378,39

6.3. Организация закупок по системе Госзаказа на 2021- 2022 уч.году

№ п/п	Наименование закупки	Цена контракта	Месяц, год
	1	4	6
1	Поставка мебели учебной	138 401,00	сен.21
2	Поставка учебников	748 664,50	сен.21
3	Поставка строительных товаров	12 245,70	сен.21
4	Поставка канцелярских товаров	22 221,27	сен.21
5	Поставка хозяйственных товаров	63 058,83	сен.21
6	Поставка СИЗ и дезинфицирующих средств	46 000,37	сен.21
7	Поставка бланков аттестатов	15 248,00	сен.21
8	Поставка оргтехники	61 061,00	сен.21
9	Поставка видеодомофона с замком	29 571,00	сен.21
10	Поставка досок магнитно-маркерных	58 988,98	окт.21

11	Услуги по организации охраны учреждения, по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности	1 128 716,10	
12	Услуги по обслуживанию инженерных систем, оборудования, коммунальные услуги	3 590 060,76	
13	Услуги по организации питания	7 394 824,20	
14	Подписка на периодические издания	71 596,54	дек.21
15	Поставка бумаги для использования в офисной технике	28 896,01	дек.21
16	Выполнение ремонтных работ пищеблока	1 829 076,07	май.22
17	Выполнение работ по ремонту медицинского кабинета	525 267,93	июн.22
18	Выполнение ремонтных работ в подвальном помещении	118 787,43	июн.22
19	Выполнение ремонтных работ в столовой	2 350 000,00	июн.22

6.4. Средняя заработная плата в ОУ в 2021/2022 учебном году

Месяц	Учителя		Педагогические работники	
	Число человек	Средняя зарплата, руб	Число человек	Средняя зарплата, руб
Сентябрь	28 человек	44 996, 43руб	33 человека	41 672, 73руб
Октябрь	28 человек	45 017, 86руб	33 человека	41 812, 12руб
Ноябрь	28 человек	48 753, 57руб	34 человека	43 867, 26руб
Декабрь	28 человек	54 807, 14руб	34 человека	49 769, 91руб
Январь	27 человек	45 677, 78руб	34 человека	42 463, 13руб
Февраль	28 человек	48 103, 57руб	35 человек	44 197, 71руб
Март	28 человек	45 392, 86руб	35 человек	41 067, 80 руб
Апрель	28 человек	44 960, 71руб	35 человек	41 573, 45руб
Май	28 человек	50 053, 57 руб	35 человек	47 347, 46руб
Июнь	28 человек	45 364, 29руб	35 человек	41 719, 20руб

6.5. Информация о предписаниях и представлениях надзорных органов, направленных в образовательное учреждение в 2021-2022 учебном году

п/п	Название надзорного органа	Дата составления акта, предписания	Выявленные нарушения	Принятые меры

7. Инновационная деятельность

7.1. Общий обзор инновационной деятельности школы

Школа осуществляет активную инновационную деятельность в сфере образования:

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно- технологического профиля обучения учащихся старших классов».

8. Перспективы и планы развития

Перспективы развития школы просматриваются в Программе развития.

Приоритетными направлениями Программы остаются:

1. Развитие профессиональных компетентностей учителя;
2. Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;

3. Повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования;

4. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;

5. Развитие современной школьной инфраструктуры.

В рамках реализации Программы мы ожидаем получить:

- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	884 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человека /32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65,8 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1 чел./1,7%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./8,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,7%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 человек /42,3%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человек /23,2%
1.19.2	Регионального уровня	15 человек /2,3%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Международного уровня	1 человек/ 0,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек /7,0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек /0,15%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31 человек/4,7%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	36 человек

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	/76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /59,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек /23,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек /21,3%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек /53%
1.29.2	Высшая	12 человек /25,5%
1.30	Первая	13 человек /27,7%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.2	До 5 лет	5 человека /10,6%
1.31	Свыше 30 лет	9 человек /19,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /14,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /27,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человека /100%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%
2.1	Инфраструктура	
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,3 единиц
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.3	С медиатекой	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	659 человек/ 100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м