

Рекомендации нейропсихологов для родителей будущих первоклассников

(из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»).

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но **обязательно очень любить**.
2. Никогда **не сравнивайте мальчиков и девочек**, не ставьте одних в пример другим: **они разные** даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а **главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире**. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
4. **Не переучивайте левшу** насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.
5. **Не сравнивайте ребёнка с другими**, хвалите его за успехи и достижения.
6. **Помните**, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: **ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели**.
7. Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, **станьте союзником**, а не противником или сторонним наблюдателем.
8. При первых неудачах **не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка**. Попробуйте выяснить объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
9. Проведите «ревизию» ошибок ребёнка при письме, чтобы понять, с чем связаны трудности: с плохим фонематическим слухом, низкой слуховой и зрительной памятью, с тем, что не формируется зрительный образ слова, или с чем-то другим.
10. **Помните**: для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.
11. Приводя ребёнка в 1 класс, **необходимо отчётливо понимать**, что для него должны меняться не только место пребывания, режим, вид деятельности, но и

вся шкала ценностей, которую он создал за свои 7 лет. То, что приветствовалось в семье или детском саду, в школе может оказаться нежелательным. Такая смена психологически очень трудна.

12. Имея дело с первоклассниками, учитывайте тот факт, что воспитатель детского сада и школьный учитель могут видеть одного и того же ребёнка совершенно по-разному. Для ребёнка эта смена отношений к себе может быть очень болезненной- он дезориентирован, он не понимает, что же теперь «хорошо», а что «плохо». Поддержите его в трудной ситуации.

13. Ребёнок не должен панически бояться ошибаться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

14. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в «хотения» ребёнка.

15. Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить её. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребёнка.

16. Для гармоничного развития необходимо, чтобы ребёнок учился по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

17. Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышлёное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию.

Поэтому главной своей заповедью сделайте – «не навреди».

С уважением, ваш школьный психолог Татьяна Михайловна Н.